**НОД по формированию элементарных математических представлений для детей старшего дошкольного возраста на тему:**

 **«Линия: прямая, кривая, ломанная»**

Цель: эффективность методов мотивации в развитии элементарных математических способностей.

Задачи:

1. Знакомство с разнообразием линий, с понятиями: «прямая линия», «ломаная линия», «кривая линия»;
2. Закрепить счет в пределах 10; умение найти и назвать недостающее число; закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник;
3. Упражнять в решении математических задач; развивать логическое мышление, память, воображение, зрительное и слуховое восприятие, речь, мелкую моторику пальцев; развивать любознательность, интерес к познанию нового;
4. Воспитывать доброту, отзывчивость; интерес к различным видам деятельности;
5. Воспитывать умение взаимодействовать в коллективной деятельности, желание оказать помощь, быть полезным.

Материал:

 наборы цифр до 10, счетные палочки, проволока, веревочки (нитки на каждого ребенка), карточки с разными линиями, цветные карандаши, картинки с разным количеством предметов, картинки с изображением человечков из геометрических фигур; магнитофон, аудиозапись, фонограмма с голосом.

Ход занятия:

1. **Этап: Организационный момент:**

*(Звучит тихая музыка, волшебница встречает детей).*

- Здравствуйте, дети! Рада вас видеть! Я добрая волшебница. Я люблю волшебство. А вы любите волшебство?

*(Дети отвечают).*

- Я приглашаю вас отправиться в волшебную, необычную страну. Эта страна называется «Математика». Там мы встретимся с разными жителями страны. Нас ждет много интересного и нам понадобятся ваши знания, умения, ваше внимание, терпение. Вы хотите отправиться в путешествие?

- Как вы думаете, на чем можно отправиться в волшебную страну?

*(Дети предлагают свои варианты ответов).*

- В волшебную страну на обычном транспорте не доберешься. Давайте закроим глаза и покружимся. Ведь волшебство у каждого из вас спиной. Это маленькие невидимые крылышки. Все вы превращаетесь в добрых маленьких волшебников.

1. **Этап: Знакомство с новым материалом**

*(Звучит голос королевы из-за ширмы).*

* Здравствуйте ребята! Я - королева страны «Математики», рада приветствовать вас. Злая колдунья превратила жителей моей страны в разные предметы. Помогите мне их расколдовать.

*(Дети подходят к столу, на котором лежат: проволока, веревки, счетные палочки).*

- Ребята, а я, кажется, знаю, как нам помочь королеве. Я считаю, что все эти предметы и являются жителями этой страны.

- Вот эта проволока, например, похожа на прямую линию. Только прямая линия не имеет ни конца, ни начала, она бесконечно продолжается во все стороны, у нее нет не изгибов, не углов. Подумайте и скажите - что похоже на прямую линию?

*(Дети предлагают свои варианты ответов. Если дети затрудняются, то воспитатель показывает картинки, где изображены предметы с прямыми линиями).*

* Электронные провода
* Рельсы
* Дорога
* Линейка и т.д.

- А теперь посмотрите, на что стала похожа проволока?

*(Сгибаю проволоку в кривую линию. Дети предлагают свои варианты ответов).*

* Волны на реке
* Тропинка в лесу
* Гусеница и т.д.

- Молодцы! Эта проволока стала похожа на линию, которая так и называется – кривая, видите, у неё есть изгибы.

- А ещё из этой проволоки можно сделать другую линию, посмотрите.

(*Сгибаю проволоку в ломаную, с изгибами).*

- На что похожа эта линия?

*(Дети предлагают свои варианты ответов).*

* Сломанная ветка
* Забор
* Крыша дома
* Молния на небе и т.д.

- Какие жители страны были превращены в проволоку?

III **Этап: Закрепление полученных знаний.**

- Ребята, посмотрите, какие еще предметы здесь находятся*?*

- Все эти предметы мы можем превратить в различные линии. Давайте начнем с палочек. Как вы думаете, какие линии можно сделать из палочек?

(*Дети говорят и показывают: прямую, ломаную).*

-А можно из палочек сделать кривую линию? А почему?

- Посмотрите на предметы, и скажите из чего можно сделать кривую линию? Сделайте сами кривую линию.

*(Дети должны выбрать веревочку и самостоятельно сделать кривую линию).*

- Молодцы! Вот видите, оказывается, что злая колдунья разные линии превратила в проволоку, верёвки и палочки. А линии это и есть жители страны «Математики». И я сейчас попробую их расколдовать. Давайте все эти предметы положим в сундучок, произнесём волшебные слова, и увидим, что произойдёт.

*(Дети кладут все предметы в сундучок и вместе со мной произносят волшебные слова: «Один, два, три – сундучок предметы в линии преврати»!)*

- Давайте посмотрим, что получилось.

*(Открываю сундучок, и достаю из него карточки с изображением линий).*

- Ребята, давайте их украсим: возьмите красный карандаш и обведите прямую линию; синим карандашом – ломаную; зеленым – кривую.

- С какими линиями мы познакомились?

- Молодцы!

*(Звучит голос королевы)*

* Спасибо, ребята. Вы расколдовали моих жителей. Но это ещё не всё, другие жители моей страны поссорились, помогите их помирить.

*(Дети находят карточку с перепутанными цифрами).*

- Ребята, как мы можем помирить цифры?

*(Дети предлагают свои варианты).*

- Давайте расставим их по-порядку.

*(Дети берут конверт и на ковре самостоятельно расставляют цифры).*

- Давайте поиграем с цифрами в игру: «Какая цифра потерялась?»

*(Показываю карточку с цифрами. Одна цифра пропущена. Дети должны назвать пропущенную цифру).*

- Ребята, посмотрите, здесь ещё кто-то живёт. Что за странные человечки? Из чего они нарисованы?

*(Показываю картинки из геометрических фигур).*

- Давайте назовём фигуры, из которых они нарисованы.

*(Звучит голос королевы).*

* Спасибо вам, большое за помощь. Вы расколдовали и помирили всех жителей моей страны. Ребята, что бы вы смогли вернуться в детский сад, вы должны решить математические задачки. Я надеюсь, вы справитесь. Ну а я с вами прощаюсь. До свидания!

*(Дети прощаются с королевой).*

- Игра: «Реши задачки»

*(Волшебница находит конверт с задачками и вместе с детьми решают).*

**IV Этап: Итог занятия**

- Ну что же, ребята, королеве страны мы помогли, со всеми заданиями справились. Настало время возвращаться в детский сад. Давайте закроем глаза и покружимся. И невидимые крылышки у нас за спиной перенесут нас обратно.

*(Дети закрывают глаза, звучит музыка).*

- Вот мы и вернулись. Вам понравилось наше путешествие?

- Каких жителей страны «Математики» мы встречали, давайте вспомним?

- А вы запомнили, какие бывают линии? Назовите.

*(Волшебница читает стихотворение и вручает детям эмблемы с изображением различных линий).*

- Ребята, и мне пора прощаться с вами. До свидания!