Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей во второй младшей группе

по теме «На поиски солнышка»

• Приоритетная образовательная область: «Познавательное развитие»

- Развитие познавательных интересов детей, сенсорного восприятия (закрепление представлений о цвете и форме предметов и объектов), развитие конструктивных способностей (умения составлять целый предмет из частей), расширение кругозора детей (название детенышей зайца, где живут белки); повторение названия времени года (зима).

- Закрепление понятий: один, много, ни одного, поровну, узкий-широкий, длинный-короткий, а также пространственных представлений (вверху, внизу, слева, справа).

- Развитие внимания, мышления, воображения, памяти.

В интеграции:

• «Социально-коммуникативное развитие»: разнообразная игровая деятельность, освоение норм и правил взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, овладение способами взаимодействия.

• «Речевое развитие»: развитие свободного общения, овладение нормами речи, развитие связной и диалогической речи.

• «Физическое развитие»: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

• «Художественно-эстетическое развитие»: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру, восприятие музыки, реализация творческой деятельности детей.

Предпосылки УУД: умение слушать и воспроизводить услышанную информацию, выполнять по заданному образцу и правилу, принятие детьми образовательной задачи, овладение общими способами действий, овладение средствами общения, способами взаимодействия с детьми и взрослыми.

Ход ННОД

- Ребята, какое у нас сейчас время года (зима)? А какая сегодня погода? Есть ли солнышко на небе? Уже несколько дней не видно солнышка из-за туч. Грустно всем без солнышка. А хотите пойти к солнышку в гости? Как же нам узнать, где живет солнышко? А вот зайка сидит, давайте у него спросим, может он знает.

- Зайка грустный. Он нес морковки для зайчат, а мешок порвался, и все морковки рассыпались, растерялись. Поможем зайке собрать морковки? Сколько зайчат (много)? Давайте угостим зайчат морковкой! Сколько у каждого зайчонка морковок (одна)? А у вас в руках (ни одной)? Всем зайчатам хватило морковки? Значит, как мы можем сказать? Что зайчат и морковок (поровну). Зайка очень вам благодарен за помощь. Он говорит, что он не знает, где живет солнышко. Наверное, белочка знает, а к домику белочки нужно идти по длинной дорожке.

Прощаемся с зайчиком. Определяем, какая дорожка длинная, а какая короткая. И идем по длинной дорожке.

- Ребята, а где живут белки? Правильно, в дупле на дереве. А вот и белочка. Почему она такая грустная? Белочка говорит, что она постирала свой коврик, а он испортился. Поможем белочке починить коврик?

Собираем коврик М. Монтессори: дети ставят по одной геометрической фигуре на место, называя их форму.

- Белочка очень рада, что мы ей помогли. Она говорит, что к домику солнышка нужно идти по узкому мостику.

Прощаемся с белочкой. Определяем, какой мостик узкий, а какой широкий. Идем по узкому мостику (руки в стороны, спина прямая, стараемся сохранять равновесие) по одному друг за другом.

- А вот и домик. Но это ли домик солнышка? Давайте позвоним белочке, чтобы убедиться.

Звоним белочке. Дети описывают домик, отвечая на вопросы белочки (сколько окон – много, труб на крыше – одна, где растет елка – слева от дома, а береза – справа). Все правильно, в этом доме живет солнышко.

- Ребята, давайте позовем солнышко: солнышко, ведрышко, выгляни в окошко, твои детки плачут, по камушкам скачут. Не может солнышко проснуться, просит нас составить его изображение на полу и нарисовать его на подносах.

Составляем солнце из картонных деталей на полу.

- Сколько у нас солнышек получилось (одно)? А лучиков (много)? Какого цвета солнце? Покажите, какие лучики длиннее? А какие короче? Молодцы! А теперь давайте нарисуем солнышко.

Каждый ребенок рисует солнышко на подносе с желтой манной крупой за столом.

- Солнышко какой формы (круглое)? Рисуем круг. А лучики какие (прямые)? Молодцы! А вот и солнышко проснулось, выглянуло посмотреть, как вы его нарисовали.

Солнышко благодарит за то, что помогли ему проснуться. Хвалит изображение солнца на полу и рисунки на подносах. Спрашивает: как добрались, понравилась ли прогулка, кого встретили по пути, кому и чем помогли?