Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 12 г. Пугачева Саратовской области»



(организованная образовательная деятельность)

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА №4

Воспитатель: Латыпова Н.В.

2014 г.

**Конспект**

**Организованной образовательной деятельности с детьми подготовительной группы (раздел образовательной области «Познание»)**

**Тема:** Волшебный воздух

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Коммуникация», «Социализация».

**Цель:** Закрепить представление детей о роли воздуха через опыты. Закрепить представление  детей о  некоторых свойствах воздуха (невиден, необходим для дыхания, не имеет определенной формы; легче воды). Развивать способность делать умозаключение, анализировать, сравнивать, классифицировать.

**Задачи:**

* Образовательные :                                                                                    сформировать представления о свойствах воздуха путем экспериментирования, подвести к пониманию того, что воздух есть вокруг и внутри нас.
* Развивающие:                                                                                                 развивать познавательную активность, любознательность, внимание, наглядно-образное мышление.
* Воспитательные:                                                                                   воспитывать интерес и желание расширять свой кругозор; бережное отношение к окружающей среде.

**Предварительная работа:**

* Беседы о воздухе, воде, цирке.
* Опыты с воздухом, водой.
* Игры с мыльными пузырями.
* Наблюдения за погодой, ветром.

**Методические приемы:**

* Игровой элемент (прием)
* Беседа
* Диалог
* Наблюдение
* Опыты (эксперименты
* Игра
* Физминутка

**Материал:** Стакан, бумага, воздушные шары , таз с водой, глобус.

**Содержание образовательной деятельности детей**

**1.Вводная часть**

**1.Организационный момент**

Дети входят в зал и здороваются с гостями.

**Игровое упражнение «Улыбка»**

Встали все ребята в круг,

Я – твой друг, и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

**Воспитатель:** (покрутив глобус).

Что вы видите у меня в руках? (глобус). Правильно глобус. Посмотрите, какой он разноцветный.

Какие цвета вы видите на нем? (синий, зеленый, желтый, коричневый). А как вы думаете, что изображено зеленым цветом (желтым, коричневым и синим)? Посмотрите огромные участки синего цвета на глобусе - это океаны, в которые впадают все реки, озера, моря.

**Воспитатель:** Сколько океанов омывает сушу?

**Дети**: Четыре.

**Воспитатель:** Назовите их, пожалуйста?

**Дети:** Северный - ледовитый, Тихий, Индийский, Атлантический океан.

**Воспитатель**: Кто живет в океане?

**Дети**: Рыбы, киты, дельфины (воспитатель выслушивает все ответы, корректирует их).

**Воспитатель:** Все кого мы назвали,  живут в океане, скажите, а где живут люди?

**Дети:**  Люди живут на  земле, т.е. на суше.

**Воспитатель**: А я хочу раскрыть вам одну тайну. Мы с вами тоже живем на дне океана – пятого океана. Вы со мной согласны? (Ответы).

**Воспитатель:** Ребята, вы любите загадки? Попробуйте её отгадать: «Через нос проходит в грудь и обратный держит путь, он невидимый, но всё же без него мы жить не можем!»

**Воспитатель:** что это?

**Дети:** воздух.

**Воспитатель:** Приятно иметь дело со знающими людьми. Воздушный океан. Именно так называется пятый океан, в котором мы с вами живем.

**Воспитатель**: Как вы думаете, у воздуха есть свои секреты?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Давайте, проверим, правда, это или нет.

**2.Основная часть**

**1.Воздух невидимка.**

В руках у воспитателя три разноцветных воздушных шара, один шар немного сдут.

**Воспитатель:** Посмотрите, какие красивые шары я принес: красный, зелёный, ой, а что это случилось с синим шариком? (ответы).Он какой- то стал грустный, маленький.

**Воспитатель:**  А что нужно сделать, чтобы шарик стал веселым, большим, круглым?

**Дети:** - Надо его посильнее надуть.

**Воспитатель:**  Правда? Сейчас я его надую (*надуваю или даю ребенку надуть)*. Вот какой он красивый получился! А интересно,что у него внутри?

**Дети:** - Воздух.

**Воспитатель:** Какой ещё воздух? Я ничего не вижу! (*ответы*)

**Воспитатель:** А вы видите воздух? А почему, как вы думаете?

Получается, воздух какой?

**Дети-** прозрачный, бесцветный и невидимый.

**Воспитатель**: Давайте попробуем доказать, что воздух есть, но мы его не видим. А для этого мы поиграем. Поймайте воздух ладонями!

**Дети:** Как это сделать? Он везде невидим… Поймать его нельзя!

**Наблюдение** «Как обнаружить воздух в помещение»

Воспитатель показывает, как рукой обмахивать лицо, чтобы почувствовать движение воздуха.  Предлагает детям сделать тоже самое. Спрашивает у них: что они почувствовали? (подул ветерок). Какой воздух? (прохладный, холодный воздух).

**Воспитатель**: Правильно, воздух невидим. Но его можно обнаружить, а еще почувствовать и ощутить.

**Воспитатель делает вывод**: Вот мы с вами открыли первый секрет воздуха: он невидимый.

**Воспитатель**: А как вы думаете, нам воздух нужен?

**Дети:** Да, нужен.

**Воспитатель**: Зачем?

**Дети**: Чтобы дышать.

**Воспитатель**: Давайте с вами почувствуем, как воздух наполняет наши легкие. Встаньте, положите руку на грудь. Делаем глубокий вдох. Почувствовали, как грудная клетка поднимается при вдохе и опускается при выдохе (несколько раз).

**Воспитатель делает вывод**: второй секрет воздуха – воздух необходим для дыхания.

**Воспитатель:** Кому еще нужен воздух?

Дети называют объекты живой природы.

**Воспитатель**: Кому не нужен воздух?

Дети называют объекты неживой природы.

**Физкультминутка «Воздушный шар»**

Я с утра сегодня встал,                       \дети идут по кругу

С полки шар воздушный взял.

Начал дуть я и смотреть –                    \ делают большой круг «надувают шар»

Стал мой шарик вдруг толстеть.

Я все дую – шар все толще, дую – толще.

Вдруг услышал я хлопок: хлоп!                     \ хлопок в ладоши

Лопнул шарик, мой дружок: ш-ш-ш:        \ бегут в круг

**3.Воздух внутри и вокруг нас.**

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, можно ли поймать воздух?

**Дети**

**Воспитатель:** Чтобы нам убедиться в том что воздух можно поймать давайте пройдем с вами за парты.

**Дети проходят за парты.**

**Воспитатель:** Ребята, я придумала, как нам поймать и увидеть воздух. Возьмите полиэтиленовый пакет. Посмотрите, что в нём? (он пуст).

**Воспитатель:** Да, он пустой. Смотрите, какой он тоненький. Теперь мы набираем в пакет воздух и закручиваем его. Что произошло с пакетом? Пакет изменил форму, он полон воздуха. На что похож? (ответы).

**Воспитатель:** Кажется, что он похож на подушку. Воздух занял всё место в мешке. Теперь раскроем пакет и выпустим из него воздух. Что изменилось?

**Дети:**Пакет опять стал пустым. Интересно, почему? (ответы).

**Воспитатель:** Да, ребята, вы правы, воздух прозрачный, а чтобы его увидеть, его надо поймать. И мы смогли это сделать! Мы поймали воздух и заперли его в мешочке, а потом выпустили его. Значит, воздух есть вокруг нас. А вот интересно, а есть ли воздух внутри нас, как вы думаете? (ответы).

**Воспитатель:** А давайте проверим!

**Воспитатель:** Ребята, давайте подуем в трубочку, опущенную в стакан с водой тихо, тихо. И посмотрим, что произойдёт.

**Воспитатель:** Ой, ребята, что это происходит с водой?

**Дети:**Выходят пузырьки.

**Воспитатель:** Пузырьки? Как они там оказались? В стакане же только вода была (ответы).

**Воспитатель:** Правильно, пузырьки - это воздух, который находится внутри нас. Мы сначала вдыхаем воздух через нос, а потом выдыхаем через трубочку в воду и получаются пузырьки.

**Воспитатель делает вывод:** Третий секрет воздуха – воздух есть вокруг и внутри нас.

**4. «Воздух легче воды»**

Воспитатель показывает по очереди небольшие тяжелые предметы (камень, гвоздь, пуговица и пр.). Спрашивает, есть ли в этих предметах воздух? (Выслушивает ответы детей). Потом предлагает внимательно смотреть на банку с водой. Воспитатель бросает в воду один предмет; дети наблюдают пока он опускается, на дно. Затем бросает второй предмет и опять предлагает наблюдать.

**Воспитатель**: Что вы видели?

**Дети:** Предмет тонет (падает на дно), при этом из него выходят маленькие пузыри, которые поднимаются вверх.

**Воспитатель:** Что это за пузыри поднимаются на поверхности воды?

**Дети**: Пузыри – это воздух.

**Воспитатель:** Куда двигался камень? Куда двигались пузырьки воздуха?

**Дети:** Камень падал вниз, потому-что камень тяжелый, он тяжелее воды – он тонет, падает на дно. Пузырьки поднимались вверх, потому-что воздух легкий, легче воды – он поднимается вверх и выходит из нее.

**Воспитатель делает вывод:** третий секрет воздуха – воздух легче воды.

**Игра «Пушинка»** \упражнение на дыхание.

Поставим шарик перед губами, сделаем трубочку из губ и дуем плавно на шарик. Удерживаем шарик под углом. Дуем сильнее и видим, как шарик красиво отлетает вверх.

**5. “Опусти стаканчик, в воду держа его прямо”.**

**Педагог**: Возьмите маленький пустой стаканчик, переверните его вверх дном и медленно опустите его в большой стакан с водой. Обратить внимание на то, что стаканчик нужно держать ровно.

Что получается? Попадает ли вода в стаканчик?

**Педагог** У меня в стаканчике вода.(ответы детей: А у меня стаканчик сухой, вода в него не попала ).

Почему у воспитателя в стаканчике оказалась вода? (ответы детей).

**Воспитатель делает вывод:** в стаканчике есть воздух, он не пускает туда воду. Он прозрачный, невидимый.

**6. “Опусти стаканчик в воду, его наклонив”.**

Предлагаю детям опустить стаканчик в большой стакан с водой, но теперь держать его не прямо, а немного наклонив.

**Педагог:** Что появляется в воде? (ответы детей). Видны пузырьки воздуха.

Откуда он взялся?

**Педагог:** Воздух выходит из стакана и его место занимает вода. А почему мы думали, что стакан пустой? (ответы детей)

**Воспитатель делает вывод:** при опускании стакана в воду, вода начинает вытеснять воздух, занимая его место, и поэтому появляются пузырьки. Это выходит воздух из стакана.

**Воспитатель**: Вот мы с вами поиграли и не заметили, как наше занятие подошло к концу.  А теперь давайте вспомним, с каким океаном мы сегодня познакомились?

**Дети:** С воздушным**.**

**Воспитатель:** Мы постоянно окружены воздухом и так привыкли к нему, что почти его не замечаем. Но взмахните резко рукой или не много пробегите – и убедитесь, что вас окружает воздух. Мы живем в нем и дышим им.

**Воспитатель:** Какие секреты воздуха вы сегодня узнали?