**Тема: «Аквариум»**

Образовательные области:

 Развитие речи

 Познавательное развитие

 Художественно-эстетическое развитие

Виды детской деятельности:

 Коммуникативная

 Познавательно – исследовательская

 Продуктивная

Цель:

1 Развивающая:

 - развивать способность организации действия;

 - формировать умение ставить цель и задавать параметры результата;

 - выбирать материал, инструменты, способ для получения результата;

 - формировать умения детей вступать в коммуникации во время работы;

 - осуществлять рефлексию в понятийной паре цель – результат.

2 Образовательная:

 - обогащать и систематизировать знания детей через познавательно исследовательскую деятельность;

 - уточнить имеющиеся представления у детей о рыбах;

 - научить детей видеть, оценивать сложившуюся ситуацию, придумывать пути её решения;

 - активизировать и обогатить словарь детей.

3 Воспитательная:

 - содействовать формированию самостоятельности, аккуратности при выполнении работы.

Формы и методы работы:

 Сюрпризный момент

 Художественное слово

 Беседа

 Мастерская

Словарная работа: чешуя, водоросли, аквариум, плавники,

Ход НОД:

Приветствие.

Организационный момент. Ребята возьмитесь за руки, встаньте в круг.

 Собрались все дети в круг,

 Я твой друг и ты мой друг,

 Крепко за руки возьмёмся,

 И друг другу улыбнёмся.

Ребята, сегодня к нам в гости пришла Катина сестра Снежана. Послушаем внимательно, что она хочет нам сказать.

- Мы с Катей на выходных ходили в зоомагазин. Там мы видели много разных аквариумов и с интересом рассматривали их. Придя домой, нам захотелось своими руками сделать аквариум. В итоге у нас получился вот что (показывает аквариум). Катя предложила отнести его в группу. Мы его дарим Вам и детям. Думаю, что он вам пригодится (дарит и уходит).

- Спасибо, Снежана, какой интересный аквариум у вас получился.

(*Дети садятся полукругом на стульчики)*

- Давайте его рассмотрим. Что вы видите? (Водоросли, камешки, песок, ракушки, морскую звезду и т.д.)

- Кто же может жить в аквариуме? (выслушивает предположения детей)

- Послушайте загадку и отгадайте её.

У родителей и деток, вся одежда из монеток. (Рыбка)

Блещет в речке чистой спинкой серебристой. (рыбка)

- Молодцы. Конечно же рыбка.

(Показываю видео или картинки с аквариумными рыбками.)

- Ребята, посмотрите, какие красивые аквариумные рыбки. Вы узнали их? А как они называются? (Золотая рыбка, петушок, рыбка клоун, бабочка и т. д. )

- Молодцы. Подойдите пожалуйста к столу. У меня есть «волшебные картинки», посмотрите на них внимательно и скажите, что с ними можно сделать? (составить картинку).

- Попробуйте составить картинку. Что получилось? (получилась рыбка).

***Словесная игра*** (индивидуальная работа по активизации словаря)

* Что есть у рыбки? (называют части тела рыбы);
* Чем покрыто тело рыбки? (Чешуёй)
* Что рыбке помогает плавать? ( Плавники, хвост)

*- (Чешуя, а хвост вместо руля)*

* Что умеет делать рыбка? (плавать, нырять, шевелить плавниками, хватать корм, смотреть, поворачиваться и т.д.);
* Все ли рыбки одинаковые? (Все рыбки разные)
* Где живёт рыбка? (В воде)

- Давайте с вами превратимся в рыбок.

 Физминутка «Рыбки».

Рыбки плавали, плескались,

В чистой светленькой воде.

То завьются, разовьются,

То зароются в песке.

- Отдохнули!? Ребята мы сейчас были кем? (Рыбками)

- Нам было весело, мы играли, плавали, резвились. А в нашем аквариуме никто не живёт, не плавает .

- Что же делать?(Один из детей предлагает заселить аквариум рыбками)

- Давайте поселим рыбок в аквариум.

- Что мы можем сделать, чтобы появились рыбки? (предположения детей)

- А у вас есть рыбки? (предположения детей) Где мы их возьмём? (Мы можем сделать сами).

- Конечно, мы можем сделать сами. А как? (своими руками) Хорошо ребята , я согласна с вами.

- Как будет выглядеть наша рыбка? (предположения детей)

(На столе заготовки силуэты рыбок и другого материала)

- Подойдите к столу и выберите все, что вам необходимо для работы. Обратите внимание на семена, пёрышки, пуговицы и т. д. (продуктивная деятельность детей по изготовлению рыбок.)

Вопросы, направленные на выстраивание замысла. (индивидуально)

- Что ты хочешь сделать?

- Для чего ты это будешь делать?

- Как выглядеть твоя рыбка?

- Для чего ты это берешь?

Вопросы, направленные на анализ реализации.

- Что ты сейчас делаешь?

- Что ты уже сделал?

- Что ты будешь делать дальше?

- У тебя получается? В чём трудность? (тебе нужна моя помощь?)

***Вопросы рефлексии в соответствии реализации замысла.***

- Что ты хотел сделать?

- У тебя получилось?

- А ты такую рыбку хотел сделать?

Общий вопрос.

- Для чего мы делали рыбок? (чтобы заселить аквариум)

- Возьмите свои рыбки и подойдите к нашим гостям они вам помогут.

(дети с воспитателем заселяют рыбок в аквариум) играет музыка

 Итог.

- Ребята, полюбуйтесь, что у нас получилось!

Мы с детьми другой подгруппы сделаем еще разных рыбок и пополним наш аквариум.