**Конспект НОД по математике в подготовительной группе «Математические олимпийские игры».**

**Цель:** развитие познавательной активности детей в процессе совместной деятельности по формированию элементарных математических представлений.

**Задачи:**

- упражнять детей ориентироваться по простейшим планам,понимать систему простых знаков и символов;

- совершенствовать умение обобщать (обозначать) свойства фигур с помощью знаков, пользоваться таблицей для обозначения фигур;

- закрепить представление детей о составе чисел первого десятка из двух меньших, записывать результат решения;

- совершенствовать умение решения простых примеров (в одно действие) задачи на сложение и вычитание, с использованием наглядного материала;

- формировать (упражнять) умение пользоваться часами для определения времени;

- совершенствовать речевые навыки,необходимые для изложения своих мыслей понятно для окружающих, убеждать, соглашаться;

- развивать мышление, внимание;

- поддерживать детей в условиях первоначального опыта преодоления затруднения (самоконтроль).

**Интеграция областей**: коммуникация, познание, социализация.

**Используемые технологии:** ТРИЗ, сотрудничество, здоровьесберегающие, блоки Дьенеша.

**Демонстрационный материал**: игрушки-символы Олимпиады(зайка,мишка, леопард); знаки-силуэты обозначающие Олимпийские виды спорта(лыжник, хоккеист,фигуристы); итоговое табло.

**Раздаточный материал**: карточки-схемы с изображением знаков по методике Дьенеша; блоки Дьенеша;вагончики с примерами, карандаши; схемы- маршруты движения лыжника с условными знаками, фигурки лыжников; картинки-задачки; модели часов,фишки-талисманы.

**Организационный момент.**

Ребятки, посмотрите, к нам пришли гости, давайте поздороваемся.

Вспомним, какой сейчас месяц? Число?

Вчера, какой день недели был?

Сегодня какой день недели?

*(вторник*)

Правильно. А если вторник, значит, у нас будет?

(*математика)*

Но, занятие сегодня у нас будет необычное. (*выставляю-мишку,зайку,лео).*

Кто помнит, с каким знаменательным событием нашей страны связаны эти животные?

*(с Олимпийскими играми).*

Конечно же- это 22 Олимпийские игры, талисманом которых были эти животные.

Вспомним их. Горный спасатель-альпинист – Леопард,весёлый и дружелюбный.

Зайка- жительница леса,любит спорт и петь.

Белый мишка- бобслеист,любит кататься на лыжах и коньках.

А в каком городе проходили Олимпийские игры? *( в городе Сочи).*

А что такое Олимпиада? *(международные спортивные соревнования)*

Олимпийские игры закончились, но нам в садик звонили из спорт.комитета и дали задание: провести математические Олимпийские игры и выявить самых лучших математиков,для обучения в первом классе математической школы.

И сегодня мы с вами, почти как на Олимпийских играх,будем соревноваться между командами,только соревнования у нас будут математические.

**Основная часть.**

Наш общий девиз: не унывать, всё пройти и всё узнать.

За каждое правильно выполненное задание команда получает фишку-талисман. Какая команда будет внимательнее и заработает больше фишек-талисманов, та и победит.

А для начала- *разминка.*

Что длиннее? 1 месяц-1год

 7 суток-1 неделя

 5 часов- 1 сутки

 30мин-1 час

 12 мес-1 год

 10 лет- 1 век

 1нед-1месяц

У кого больше лап у утки или утёнка?(*поровну)*

Сколько орехов в пустом стакане?(0)

Если съесть одну сливу,что останеться*?(косточка).*

**1)Для** наших математических Олимпийских игр нужно разделиться на 3 сборных команды:

1. сборная Зайки
2. сборная Мишки
3. сборная Леопарда.

Для того, чтобы понять, кто в какой команде, нужно решить трудную головоломку.

С помощью карточки вам нужно определить, какая фигура зашифрована. Отгадав, вы поймёте в чьей команде вы будете участвовать в наших играх.

(зая- , мишка - ,лео- )

(*дети расшифровывают и садятся за столы с определённой фигурой*).- фишка команде первой справившейся с заданием.

Итак, команды определились.(*знакомлю с итоговым табло, на котором в конце соревнований будет отмечены успехи команд).*

2) Чтобы попасть на Олимпийские игры нам нужно на чём- то доехать до стадионов в Олимпийской деревне. И это будет поезд. Но чтобы он поехал, вагоны надо расставить по порядку возрастания чисел.

На столах у вас вагончики на которых написаны примеры. Каждый берёт по вагону, решает пример и затем своей командой выстраиваете на ковре ваш поезд. (фишка)

Поезда готовы.

3) Чтобы нам не загрустить в пути, решим несколько задачек на сообразительность.

Ну вот, и доехали до места.

4) Оказались на Олимпийском стадионе*.(показ-знак-лыжник*)

Знак какого вида спорта? *( это знак -лыжник)*

Вы лыжники,вам нужно пройти по маршруту,чтобы дойти до финиша. У каждой команды свой маршрут, в правом нижнем углу подсказка, что вы должны встретить по пути к финишу. *(раздаю маршруты).*

Команда первая выполнившая задание получает фишку. Молодцы!

5) А это какой вид спорта? *(это-хоккей)*

Правильно, по хоккею. Хоккеисты должны хорошо уметь решать задачи.

Вспомним сначала из каких частей состоит задача*.( услолвие,вопрос,решение,ответ).*

Что такое условие? *(это то,что уже известно)*

Что такое вопрос задачи? *(это то, что нам неизвестно и надо узнать*).

Что такое решение? (*это то, что можно сложить, объединить, прибавить,убавить*).

Что такое ответ задачи? (*это то, что получилось).*

Всё правильно.

Каждая команда получает задачу (*картинка),* составляет её. Затем задаёт эту задачу другой команде, соперники должны её решить. Если решают правильно, получают фишку.

И так каждая команда.

Молодцы, все справились.

**Физминутка.**

6) Ребята, как вы думаете, для спортсменов важен режим дня? *( конечно важен)*

Почему для них важен режим дня? (чтоб не опаздывать на тренировку, быть всегда в форме, чтобы всё успевать).

Конечно. Все спортсмены ответственные, но вот эти особенно*.( знак-фигуристы)*

Работа с часами.

Подъём – в 8.00 --- покажите на часах.

Завтрак – в 9.00----покажите на часах.

А теперь внимание! Задача.

На тренировку перед выступлением дано 2 часа. Начинается тренировка в 10.00. Сразу после окончания тренировки начнутся соревнования. Во сколько будут соревнования? Покажите на часах. ( показывают 12 часов).

Команде первой справившейся с заданием – фишка.

Какие вы молодцы. Все были внимательными, активными и старательными.

Итак, уважаемые спортсмены, давайте подведём итоги прошедших соревнований.

Табло. Заполняю, кто, сколько заработал очков.

Гости зафиксировали все ваши результаты и передадут их в школы, где вы скоро будете учиться и успешно пользоваться полученными знаниями.

Всем спасибо, досвидание.

 Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 детский сад № 14 Московского района Санкт-Петербурга

Конспект НОД по математике

« Математические Олимпийские игры»

 Подготовила воспитатель

 Мокрушина Наталья Николаевна

 Санкт-Петербург 2014

 Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 детский сад № 14 Московского района Санкт-Петербурга

 Конспект НОД в старшей группе

 «Поможем Федоре»

 Подготовила воспитатель

 Мокрушина Наталья Николаевна

 Санкт-Петербург 2012

**Используемые технологии:** элементы ТРИЗ, здоровьесберегающие, технология развивающего обучения, исследовательская.

**Цель**: закрепить знания о классификации посуды, расширить знания о предметах домашнего обихода.

**Задачи:**

* формировать знания о классификации посуды(чайная, столовая, кухонная);
* развивать внимание, логическое и образное мышление,творческое воображение и умение конструировать;
* развивать доказательную речь, используя загадки;
* составлять описание посуды с помощью моделей;
* упражнять в подборе прилагательных к слову «чай»;
* активизировать словарь: хрупкая, рукотворная, водонепроницаемая, керамическая, фарфоровая…
* воспитывать бережное отношение к вещам.

**Оборудование**: сундучок с загадками, сказка К.И.Чуковского «Федорино горе», наборы игрушечной посуды, модели составления описательного рассказа, игра «Путаница», игра «Чудесные вещи».

**Предварительная работа**: рассматривание с детьми разной посуды, чтение сказки К.И.Чуковского «Федорино горе», составление загадок о посуде описательного характера с использованием элементов ТРИЗ, использование игры «Чудесные вещи».

**Ход занятия:**

Воспитатель показывает детям «волшебный сундучок», в котором приготовлены загадки.

Воспитатель: Ребята , отгадайте загадку: «Я рукотворная, звенящая, воды не боюсь,для еды гожусь, а ударь-разобьюсь».

Дети: чашка,тарелка, стакан-посуда.

Воспитатель:Почему вы так считаете? Какие признаки посуды перечислены в загадке?

Дети: она сделана руками человека, в неё можно наливать воду,из неё можно есть. Она может разбиться,т.к.сделана из стекла, глины.

Воспитатель: Почему стекло бьётся, какими свойствами оно обладает? Какое стекло, как можно сказать?

Дети: стекло хрупкое.

Воспитатель: если посуда не пропускает воду, что мы про неё скажем?

Дети: водонепроницаемая.

Воспитатель: найдите предметы отгадки на этой картинке(показывает картинку «Путаница»).

Дети: я здесь вижу кастрюлю, ложку, чайник,(ребёнок обводит пальцем контур предмета).

Воспитатель:какой предмет здесь лишний?Почему?

Дети: яблоко-это фрукт,а остальное –посуда.

Воспитатель:а сейчас я загадаю вам загадки о посуде, вы их отгадаете и скажете, к какому виду посуды относится отгаданный предмет.

При виде еды не считают ворон,

Бросаются дружно с обеих сторон.

Один разрезает, другая хватает,

Обеим в тарелке работы хватает.

Дети: это нож и вилка,ими едят. Это столовые приборы.

Воспитатель: На огне стою, еду вкусную варю.

Дети: Кастрюля,это кухонная посуда.

Воспитатель: Новая посуда, а вся в дырках?

Дети: Дуршлаг.

Воспитатель:

Из горячего колодца через нос водица льётся.

Дети: это чайник,он нужен, чтобы воду кипятить-это кухонный чайник,а чтобы чай заваривать, нужен заварочный чайник – это чайная посуда.

Этюд «Закипающий чайник»

Воспитатель:

Представьте себе, что вы пустой чайник, а в вас маленькой струйкой наливают холодную воду, вам очень холодно ( покажите, как вам холдно).

Но вот хозяйка поставила чайник на огонь. Вам стало тепло, вы согрелись (давайте расслабимся). Что-то стало совсем тепло, даже горячо. Вода внутри вас начинает медленно закипать, бурлить (можно даже удивиться).

И вот – нет терпения. Вода кипит, пар из носика валит.(слышится свист).

Вода вся выкипела: «Спасите, помогите!»

Воспитатель: дети, скажите, какие сказки вы знаете про посуду?

Дети: «Горшок каши», «Федорино горе».

Воспитатель: Да. действительно,эти сказки про посуду. У меня в руках сказка К.И.Чуковского «Федорино горе». В сказке ожило много посуды, что это за посуда и что с ней случилось в сказке? Почему она убежала от хозяйки?

Дети: блюдца, тарелки,стаканы, самовар,чашки, сковорода, кастрюли. Она убежала от Федоры, потому что она не ухаживала за ней, не мыла её. Посуда всегда была грязная, даже тараканы завелись. Она била посуду, не убирала её на место.

Воспитатель: давайте подумаем с вами,как посуда могла по другому проучить Федору.

Дети: она могла стать невидимой или дырявой, как дуршлаг, она могла стать волшебной и улететь как воздушные шарики. У кастрюли отвалились бы все ручки, и Федора не смогла бы взять её в руки.

Воспитатель: Ой, ребята, слышу кто- то плачет. Пойду, посмотрю, кто там. (уходит и возвращается с куклой Федорой). Да это Федора к нам пришла. Что ты Федора такая расстроенная?

Федора: Ой, плохо мне, ребятки, вся посуда от меня убежала. Приготовить еду не в чем. Попить, поесть не из чего.

Воспитатель:

Да, знаем мы про твоё горе. Ребята, давайте пожалеем Федору и расскажем ей, как надо ухаживать за посудой.(дети подходят и гладят Федору, сочувствуют ей).

Дети: Ты, Федора, посуду мой, убирай на место, полотенцем вытирай.

Федора: Ох, не буду я посуду обижать. Буду, буду я посуду и любить и уважать. Помогите, мне, ребятки поухаживать за ней.

Пантомима «Мытьё посуды»

Мы почистим тебя песочком,

Мы окатим тебя кипяточком,

Вытрем тебя полотенчиком.

И ты будешь опять,

Словно солнышко сиять.

(Дети трут кулаком о ладонь, поочерёдно поднимают руки,делают круговые движения руками, поднимают руки в стороны – вверх).

Воспитатель: Ребята, давайте Федору чаем угостим. Что нам для этого нужно? (дети выбирают из коробки чайную посуду).

Дети: Стол накроем скатертью, поставим чашки, блюдца, ложки чайные, сахарницу, молочник. Ещё нужен чайник воду вскипятить и чайник – чай заварить.

Воспитатель: А у меня для Федоры угощенье есть( достаёт муляжи пирожного, пирожок, рогалик…).

Федора: Ну, спасибо, ребята за угощение. Всё было очень вкусно. А посуда какая у вас красивая.

Воспитатель: Да ,Федора, посуда у нас красивая. А ты знаешь, наши ребята умеют про эту посуду рассказывать, какая она, из чего сделана. Кто ребята хочет рассказать, например, вот об этом заварочном чайнике?( Полина нам расскажет). А помогут ей вот эти картинки подсказки (схемы для составления описательного рассказа)



Полина: Это чайник, посуда - чайная. Он белого цвета,на нём нарисованы ягоды красной смородины. Он небольшой, цилиндрической формы. Он керамический. У него есть носик, ручка, крышка, дно. Он нужен, чтобы заваривать чай.

Воспитатель: Молодец! А кто расскажет вот про этот чайник? (воспитатель выбирает кухонный чайник). Миша нам расскажет.

Миша: Это кухонный чайник. Он красного цвета, и он большой. Он похож на половинку шара и сделан из металла. У него есть дно, чтобы ставить на плиту, крышка и ручка, чтобы можно было его брать. В нём кипятят воду.

Воспитатель: Молодец, хорошо рассказала.

Федора: мне у вас очень понравилось. Теперь я знаю, как за посудой ухаживать. Приходите теперь и вы ко мне в гости. А мне пора, до свидания. (дети прощаются с Федорой).

Воспитатель: Ребята, как же мы пойдём в гости без подарка? Давайте нарисуем Федоре красивый чайник. Каждый придумает свой необыкновенный чайник и нарисует его. (дети рисуют придуманный ими чайник).