**Конспект занятия в старшей группе**

**Образовательная область:** «Познание».

**Тема**: «Такая разная посуда».

**Программное содержание:**

- продолжать расширять представления о предметах рукотворного мира;

- учить детей определять целевое назначение посуды, закреплять и уточнять названия посуды;

- закрепить обобщающее понятие «посуда». Формировать умение различать и называть предметы посуды: кухонная, столовая, чайная;

- закрепить знание о материале, из которого изготовлена посуда;

- развивать мышление, воображение;

- воспитывать бережное отношение к посуде.

**Цели:**

- закрепить знания детей о современной и старинной посуде;

- закрепить знания о различных видах посуды, её назначении;

- формирование лексико-грамматического строя и связной речи;

- развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение;

- воспитывать бережное отношение к посуде.﻿

**Задачи:**

- активизировать словарь по теме «Посуда», словарь синонимов, побуждать упражняться в словообразовании;

- совершенствовать грамматический строй речи, умение согласовывать прилагательные в роде, числе, падеже;

- активизировать мыслительную деятельность, учить разгадывать загадки и разрешать проблемные ситуации.

**Словарная работа:** дуршлаг, самовар, железный, деревянный, стеклянный, блестящий, прозрачный.

**Предварительная работа**:

1. Экскурсия на кухню детского сада;
2. Чтение художественной литературы: «Муха – Цокотуха», « Федорино горе» К.И. Чуковского, Б. Гримм «Горшочек каши», р.н.с. «Лиса и журавль»;
3. Отгадывание загадок о посуде;
4. Рассматривание иллюстраций с изображениями различной посуды;
5. Дидактические игры по теме «Посуда».

**Оборудование:** наборы посуды - кухонная, чайная, столовая; продукты питания.

**Ход занятия**

Дети стоят полукругом около стола с посудой.

В группу плача входит Федора и ищет свою посуду. Увидев детей, спрашивает:

**Федора:**

Дети вы откуда?

**Дети:**

Из детского сада. А вы кто?

**Федора:**

А я бабушка Федора. У меня большое горе, убежала от меня посуда: кастрюля, вилки, чашки, тарелки да ложки убежали от меня по дорожке. Убежала вся посуда, а мне без нее худо.

**Воспитатель:**

Давайте вспомним сказку К.И.Чуковского «Федорино горе». Скажите, почему посуда убежала от Федоры? Посмотри на поломанную посуду Федоры. Чего не хватает у чашки, кастрюли, чайника?

*(Воспитатель показывает изображения поломанной посуды).*

«Чашка без…(ручки)».

«Кастрюля без …(крышки)».

«Чайник без …(носика)».

1) Удобно ли пользоваться чашкой без ручки? Почему? Зачем у чашки делают ручку? У какой еще посуды есть ручка? *(У сковороды, у кастрюли, у чайника, у молочника, у кофейника).* Зачем нужны ручки у этих предметов?

2) Зачем нужна крышка у кастрюли? У каких ещё предметов ты видел крышки?

3) Можно ли пользоваться чайником без носика? Почему? У каких ещё предметов есть носик? *(У лейки, у кофейника, у молочника).* Для чего нужен носик?

Почему посуда вернулась к Федоре? Что бы случилось, если бы посуда не вернулась домой? Как Федора стала заботиться о своей посуде? *(Мыла, чистила, окатила кипяточком, полоскала, не била…)*

Ой вы, бедные сиротки мои,

Утюги и сковородки мои!

Вы подите-ка, немытые, домой,

Я водою вас умою ключевой.

Я почищу вас песочком,

Окачу вас кипяточком,

И вы будете опять,

Словно солнышко, сиять,

А поганых тараканов я повыведу,

Прусаков и пауков я повымету!

Долго, долго целовала

И ласкала их она,

Поливала, умывала.

Полоскала их она.

Уж не буду, уж не буду

Я посуду обижать.

Буду, буду я посуду

И любить и уважать!

(К. Чуковский)

**Воспитатель:**

Ребята, а что такое посуда? Кто скажет?

**Дети:**

Посуда – это предметы, которыми человек пользуется для приготовления и употребления пищи, а также использует для хранения продуктов питания.

**Воспитатель:**

Ребята, а кто придумал посуду?

**Дети:**

Посуду придумали древние люди, сначала она была каменная. Но ею было неудобно пользоваться: она была тяжелая. Тогда человек придумал деревянную посуду – она была легче, удобнее и красивее. В наше время люди пользуются металлической, стеклянной, фарфоровой посудой, которая не ломается и удобна в применении.

**Воспитатель:**

Молодцы ребята, вот как много всего вы знаете о посуде.

**Федора:**

Ребята, а вы случайно не знаете, что мне нужно сделать, чтобы моя посуда воротилась домой.

**Дети:**

Посуду надо любить, уважать, ее надо мыть, чистить, вытирать, на место убирать.

**Федора:**

Дорогие дети, помогите мне ее найти и домой вернуть.

**Воспитатель:**

Что ребята поможем Федориному горю?

**Дети:**

Да, поможем.

Федора оглядывается, подходит к столу с посудой и радостно вскрикивает:

– Ой, вот она моя посуда! Спасибо вам ребятки, что помогли мне ее найти. Теперь я буду ее любить, холить, мыть и убирать, я с ней не расстанусь никогда, посуда бедная моя.

**Воспитатель:**

Ребята, давайте присядем на стульчики и расскажем Федоре, что мы знаем о посуде.

**Воспитатель:**

Какая посуда бывает по назначению?

**Дети:**

Кухонная, столовая, чайная.

**Воспитатель:**

Назовите кухонную посуду?

**Дети:**

Кастрюля, сковорода, чайник, половник, тарелка, самовар.

**Воспитатель:**

Из чего может быть изготовлена кухонная посуда?

**Дети:**

Из чугуна, стекла, керамики, металла.

**Воспитатель:**

Как ее используют ваши мамы?

**Дети:**

В кастрюле мама варит суп, кисель, борщ, в сковороде – жарит картофель, котлеты, блинчики и т.д.

**Федора:**

Ребята, а среди моей посуды есть еще один интересный предмет посуды. Посмотрите *(показывает дуршлаг):* он нужен, чтобы в нем мыть овощи, еще в него можно отварные макароны откинуть, чтобы вода слилась. Вы запомнили, как эта посуда называется?

**Дети:**

Да, дуршлаг.

**Воспитатель:**

Ребята, как будет называться посуда, из которой мы едим?

**Дети:**

Столовая – обеденная.

**Федора:**

Назовите, какую столовую посуду вы знаете?

**Дети:**

Мелкая и глубокая тарелка, вилка, ложка, нож, салатница, селедочница, стакан.

**Федора:**

Вот какие молодцы, сколько много назвали столовой посуды.

**Воспитатель:**

Ребята, давайте немного отдохнем.

*Игра с мячом*

Воспитатель называет слово кастрюля, сковорода – дети по очереди говорят, что можно в ней готовить. Дети садятся на стульчики.

**Воспитатель:**

Ребята, подумайте и скажите, какой посудой пользуются, когда пьют чай?

**Дети:**

Чайной посудой.

**Воспитатель:**

Назовите, какую чайную посуду вы знаете?

**Дети:**

Блюдце, самовар, чайник, чайная ложка, заварочный чайник, сахарница.

**Воспитатель:**

Из чего может быть изготовлена чайная и столовая посуда?

**Дети:**

Из стекла, глины, пластмассы, фаянса и дерева.

**Воспитатель:**

Почему стеклянная посуда требует бережного отношения?

**Дети:**

Стекло очень хрупкое и такую посуду легко разбить.

**Федора:**

Вот я сейчас проверю, как вы знаете, из чего посуда сделана?

*Федора показывает деревянные ложки.* Из чего сделаны ложки?

**Дети:**

Из дерева.

**Воспитатель:**

Как про них можно сказать, какие они?

**Дети:**

Деревянные.

*Федора показывает по очереди.* Чашка из фарфора?

**Дети:**

Фарфоровая чашка.

**Федора:**

Стакан из хрусталя?

**Дети:**

Хрустальный стакан.

**Федора:**

Кувшин из глины?

**Дети:**

Глиняный кувшин.

**Федора:**

Ну и умники, ваши дети, все знают. А вот умеют они отгадывать загадки?

**Воспитатель:**

Конечно, умеют.

**Федора:**

Вот сейчас мы и проверим *(Федора загадывает загадки о посуде).*

Стоит толстячок,

Подбоченивши бочок,

Шипит и кипит,

Всем чай пить велит.

*(Самовар)*

Я пыхчу, пыхчу,

Больше греться не хочу.

Крышка громко зазвенела:

«Пейте чай, вода вскипела!»

*(Чайник)*

Носит воду

Хозяину в угоду;

При нем живет,

Пока не упадет.

*(Чашка)*

Неприступная на вид,

Подбоченившись стоит,

А внутри-то, посмотри

Угощение внутри!

*(Сахарница)*

Если я пуста бываю,

Про себя не забываю,

Но когда несу еду,

Мимо рта я не пройду.

*(Ложка)*

В небо дыра,

В землю дыра,

А в середине

Огонь да *вода.*

*(*Самовар)

**Воспитатель:**

Ребята, у Федоры есть набор продуктов, давайте поможем ей разложить их в нужную посуду. *(Дидактическая игра «Разложи посуду»)*

**Воспитатель:**

Куда мы положим хлеб?

**Дети:**

В хлебницу.

**Воспитатель:**

Масло?

**Дети:**

В масленку.

**Воспитатель:**

Куда можно положить салат?

**Дети:** В салатницу.

**Воспитатель:**

Молоко?

**Дети:**

В молочник.

**Воспитатель:**

Куда насыпать сахар?

**Дети:**

В сахарницу.

**Воспитатель:**

Куда насыпать соль?

**Дети:**

В солонку.

**Воспитатель:**

А перец куда насыпим?

**Дети:**

В перечницу.

**Воспитатель:**

А куда можно положить конфеты?

**Дети:**

В конфетницу.

**Воспитатель:**

А вот суп можно налить во что?

**Дети:**

В тарелку.

**Воспитатель:**

Ребята, а что используют, чтобы налить суп в тарелку?

**Дети:**

Половник.

**Воспитатель:**

А кто мне скажет, почему половник имеет такую форму?

**Дети:**

Длинная ручка для того, чтобы не обжечь руку, когда наливаешь горячий суп. А глубокое основание, для того, чтобы подчерпнуть суп из кастрюли.

**Федора:**

Ох, и молодцы какие, все знают и меня научили все делать правильно и посуду свою беречь.

**Воспитатель:**

Федора, а наши ребята еще знают стихи о посуде.

*Чтение стихов*

**Посуда**

Вот большой стеклянный чайник,

Очень важный, как начальник.

Вот фарфоровые чашки,

Очень хрупкие, бедняжки.

Вот фарфоровые блюдца,

Только стукни – разобьются.

Вот серебряные ложки,

Голова на тонкой ножке.

Вот пластмассовый поднос.

Он посуду нам принес.

*(Н.Нищева)*

**Машина каша**

Маша каши наварила,

Маша кашей всех кормила.

Положила Маша кашу

Кошке – в чашку,

Жучке – в плошку,

А коту – в большую ложку.

В миску курицам, цыплятам

И в корытце поросятам.

Всю посуду заняла,

Все до крошки раздала.

*(Н. Нищева)*

**Спор**

Раз заспорила посуда,

Кто на свете всех важней.

«Я важней»,- сказал всем чайник.

Грею чай я для людей.

«А без нас не съесть им суп.

Ложка – тоже людям друг».

Тут кастрюли им в ответ:

«Не сварить без нас обед!»

Сковородка зашипела:

«Вот что я сказать хотела.

Жарю людям я котлеты,

И картошку, и омлеты».

Прекратите этот спор,

Бесполезный разговор.

Вся посуда нам нужна,

Каждая для нас важна.

Масло мы кладём в маслёнку,

Насыпаем соль в солонку.

Хлеб мы в хлебницу кладём,

Суп из супницы берём.

Есть у нас и чайник с чаем.

Мы за чаем не скучаем

И из сахарницы яркой

Насыпаем сахар сладкий.

Есть молочник с молоком

И кофейник с ободком.

Есть в конфетнице конфеты

И для Маши, и для Светы.

Много разной есть посуды

И нужна она нам всюду!

И готовим, и едим,

И продукты в ней храним.

*(А.Валасина)*

**Федора:**

Спасибо вам дети за стихи. За это я хочу вас отблагодарить.

*Федора раздает угощение всем детям.*

**Дети:**

Спасибо бабушка Федора.

**Федора:**

Мне пора идти наводить порядок в доме, до скорой встречи.