**Проект«Приди на помощь».**

*(для детей среднего возраста)*

**ТЕМА: «**Приди на помощь зимующим птицам».

**Вид проекта:**

* практико-ориентированный, средней продолжительности.

**Продолжительность проекта:**

* средняя продолжительность месяц (ноябрь).

**Участники проекта:**

* воспитатели, дети 4 - 5лет, родители.

**Образовательная область:**

**Актуальность:**

К сожалению, в нашем обществе принято в общении с окружающим миром придерживаться лишь своих личных интересов. Такие понятия как помощь ближнему, взаимовыручка из нравственных побуждений, а не ради выгоды теряют свою актуальность. И чтобы этого не произошло необходимо пристальное внимание к этой проблеме. И начинать нужно как можно раньше. Лучше всего для этого подходит именно средневозрастная группа детей. Дети этого возраста(4-5 лет) активно стремятся приобрести новые знания, научиться у старших новым действиям; выражают потребность глубже узнать окружающее. Они более любознательны, самостоятельны и активны в освоении социальной и природной действительности. Именно в этом возрасте дети более открыты в своих эмоциональных переживаниях, и поэтому и воспитателю и родителям намного легче привить ребёнку высокие моральные качества: вежливость, внимательное отношение к окружающим; такие понятия как: взаимопомощь, взаимовыручка, поддержка в любой жизненной ситуации.

**Цель проекта:**

* дети знакомятся с историей возникновения кормушек; учатся приходить на помощь нуждающимся в ней; формирование гуманной, социально- активной личности, способной понимать и любить окружающую природу, заботиться и бережно относиться к ней.

**Задачи проекта:**

* обогатить и уточнить представления об истории возникновения кормушек;
* обобщить понятие: перелётные птицы в сравнении с зимующими птицами;
* привить любовь к «братьям нашим меньшим» (птицам);
* расширять знания детей о зимующих в наших краях птицах;
* развивать интерес к проектной деятельности, обучить работать в группе и индивидуально;
* воспитывать любовь и бережное отношение к природе, сочувствие к тем, кому зимой трудно;
* учить детей приходить на помощь, заботиться о птицах;
* совместная трудовая деятельность детей с родителями.

**Ресурсное обеспечение:**

* литература;
* подвижные игры;
* дидактические игры;
* наглядный материал;
* совместная деятельность;
* прогулки;
* наблюдения;
* сюжетно-ролевые игры.

**Предполагаемый результат:**

* бережное отношение к окружающему миру;
* бережное отношение к родному краю;
* экологическая культура;
* творческая самореализация;
* умение работать в команде;
* осознание необходимости оказания помощи нуждающимся в ней.



***План реализации проекта «Приди на помощь».***

**1 ЭТАП: «ВЫБОР ТЕМЫ».**

*(ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ)*

В группе проходила беседа по теме: «Зимующие птицы». Возникло обсуждение между детьми по данной теме. Дети заинтересовались зимующими птицами, и как они находят себе зимой пищу. Они стали делиться впечатлениями, как они кормят зимой птиц. В процессе обсуждения стало понятно ,что дети уже знают о зимующих птицах и что ещё их интересует по этому вопросу. Отсюда возникла тема «Приди на помощь зимующим птицам».

Используя метод трёх вопросов, выяснили:

**1. что знаю:** *(ответ детей)*

-птицы улетают и птицы остаются;

-ищут еду в снегу;

-прилетают в гости к людям.

**2. что хочу знать:** *(ответ детей)*

-где живут зимой;

-что кушают птицы;

-какие птицы зимуют в нашем краю;

-где находят еду;

-почему прилетают к людям и не боятся.

**3. как и где можно узнать:** *(ответ детей)*

-в книгах;

-в сказках;

-в компьютере;

-на улице;

-в передачах;

-в мультфильмах;

-в энциклопедии;

-детское радио.

Основные задачи, которые мы поставили перед собой:

* обогатить и уточнить представления об истории возникновения кормушек;
* обобщить понятие: перелётные птицы в сравнении с зимующими птицами;
* привить любовь к «братьям нашим меньшим» (птицам);
* расширять знания детей о зимующих в наших краях птицах;
* развивать интерес к проектной деятельности, обучить работать в группе и индивидуально;
* воспитывать любовь и бережное отношение к природе, сочувствие к тем, кому зимой трудно;
* учить детей приходить на помощь, заботиться о птицах.
* обогащать отношения родителей и детей опытом эмоционально насыщенного общения.

**2 ЭТАП: «СБОР СВЕДЕНИЙ».**

На данном этапе мы осуществляли практическую деятельность по различным разделам программ. Совместно с детьми определили возможные источники информации: научно- популярная и научно- художественная литература, собственные исследования детей и т.д.. А также шёл сбор, систематизация и хранения информации по теме:

* Беседа о зимующих птицах; зачем и как нужно им помогать; чем мы им можем помочь.
* Проведение занятия: ознакомление с окружающим миром на тему - « Зимующие птицы нашего края», « Чем питаются зимующие птицы», « Столовая для птиц»(кормушки), « Птицы – наши друзья» и т. д. .
* Чтение стихов, рассказов и загадок на тему: «Зимующие птицы».
* Совместная деятельность с родителями: «Изготовления кормушек для птиц».
* Приметы.

**3 ЭТАП: «ВЫБОР ПРОЕКТА».**

*(ОСНОВНОЙ)*

* Составление картотеки дидактических игр, подвижных игр. (прил№1)
* Беседа: о зимующих птицах; приди на помощь птицам зимой; птицы - наши друзья; приметы. (прил№2)
* Стихи о птицах, загадки о птицах. (прил№3)
* Наблюдение. (конспект наблюдения). (прил№4)
* Конспект занятия: «Презентация зимующих птиц». (прил№5)
* Составлен альбом: «Зимующие птицы». (прил.№5)
* Выставка детских работ (аппликация-«Кормушки для птиц»; рисование- «Снегири».) (прил№6)
* Консультации для родителей. (прил№7)
* Вывешивание кормушек (фотовыставка) (прил№8)
* Список литературы. (прил№9)

**4 ЭТАП: «РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА».**

Реализация мини – проектов происходила через разные виды детской деятельности (творческую, экспериментальную, продуктивную и т.д.) и способствовала формированию у детей специфических знаний в разных областях изучаемой темы.

**РЕЗУЛЬТАТ ПРОЕКТА:**

- бережное отношение к природе и к родному краю;

- привить любовь «к братьям нашим меньшим»(птицам);

- расширять знания детей о зимующих в наших краях птицах

- экологическая культура;

- творческая самореализация;

- умение работать в команде;

- обогащать отношения родителей и детей опытом эмоционально насыщенного общения, совместный труд.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел программы | Мероприятия (формы и методы реализации) | Сроки | Категория участников | Продукт |
| I этап. Подготовительный. |
|  | 1.Подбор литературы.2.Подбор материала.3.Изготовление атрибутов для дидактических игр.4. Разработка и оформление консультаций для родителей на развитие трудовых и коммуникативных навыков. | 05.11-09.1105.11-09.1105.11-09.1105.11-09.11 | ВоспитателиВоспитателиВоспитатели- родителиВоспитатели | Список литературы (прил.№9).1.Картотека(прил. №1).2.Наглядный материал.Изготовление атрибутов для дидактических игр.Консультации для родителей (прил. №7). |
| II этап. Основной. |
| 1.Ребёнок в мире художественной литературы, изобразительного искусства и музыки.2.Ребёнок открывает мир природы.3.Развиваем речь детей.4.Ребёнок открывает мир природы.5.Ребёнок познаёт предметный мир, приобщается к труду.Ребёнок в мире художественной литературы, изобразительного искусства и музыки.6.Ребёнок познаёт предметный мир, приобщается к труду. | 1.Чтение рассказов о птицах.2.Беседа о зимующих птицах.3.Заучивание стихов.4.Наблюдения.5.Конспект занятия: «Как заботиться о птицах»6.Ручной труд. | 12.11-23.1116.1112.11-23.1116.1115.1120.11-23.11 | Воспитатель- дети.Воспитатель- дети.Воспитатель-дети.Воспитатель-дети.Воспитатель- детиРодители- дети | 1.Список литературы(прил.№9).2.Конспект беседы(прил.№2).3.Стихи о птицах(прил.3)4.Конспект наблюдения(прил.№4).5.Конспект занятия(прил.№5).6.Изготовление кормушек. |
| III этап. Завершающий. |
|  | 1.Выставка детских работ(аппликация).2.Вывешивание кормушек. | 20.11-23.1122.11-23.11 | Воспитатель- детиВоспитатели- родители-дети | Прил.№6.Фотовыставка.(прил№8) |