**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в средней группе**

**по теме «Заюшкина избушка»**

**Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – ННОД):**

**Харитонова С.Н. воспитатель**

**Приоритетная образовательная область: познавательное развитие (ФЭМП)**

**Предметно-пространственная развивающая среда темы ННОД: Групповая комната, геометрические фигуры, фигуры животных, карточки с геометрическими фигурами**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| 1. **Развить интерес и познавательную мотивацию** 2. **Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым** | **Аудиозапись «Журчание ручья»**  **Воспитатель:Ребята, отгадайте загадку**  **Тает снежок, оживает лужок**  **День прибывает. Когда это бывает?**  **Дети: Весной** | **Познавательное развитие; социально – коммуникативная,**  **коммуникативная** | **Специальное моделирование ситуаций общения** | **Слово педагога, речь детей, аудиозапись «Журчание ручья», загадка** | **Мотивация детей на предстоящую деятельность, общение, взаимодействие ребёнка со взрослым** |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| **Формирование первичных представлений о свойствах предметов (форма, цвет, размер), количестве и числе, ориентировка в пространстве.**  **Владение речью как средством общения, развитие связной речи.**  **Развитие координации движений.** | **Воспитатель: Ребята, посмотрите на картинку. Что вы видите?**  **Дети: Дом**  **Воспитатель:Да, это маленький дом в лесу, избушка. Из каких геометрических фигур построена избушка?**  **Дети: Из квадрата и треугольника.**  **Воспитатель: Как вы узнали, что это квадрат?**  **Дети: У квадрата четыре угла.**  **Воспитатель: А как вы узнали, что это треугольник?**  **Дети: У треугольника три угла.**  **Воспитатель: Около избушки сидит зайка и плачет (Выставляет фигурку зайца в белой шубке) А чей это хвост выглядывает из двери избушки?**  **Дети: Лисы**  **Воспитатель: Верно, лисы. (Выставляет фигурку лисы) Как называется сказка в которую мы попали?**  **Дети: «Заюшкина избушка».**  **Воспитатель: Правильно, молодцы!**  **Воспитатель раздаёт детям карточки с изображением геометрических фигур и зайца, составленного из овалов и кругов.**  **Воспитатель: Из каких фигур состоит зайка на вашей карточке?**  **Дети: Из овалов и кругов**  **Воспитатель: Рядом с зайкой вы видите геометрические фигуры. Возьмите карандаш и раскрасьте только те фигуры, из которых состоит зайка.**  **Дети выполняют задание.**  **Воспитатель: Сколько вы раскрасили кругов?**  **Дети: Два**  **Воспитатель: Сколько овалов?**  **Дети: Пять**  **Воспитатель: Молодцы!**  **Кто помогал зайке выгонять лису из избушки?**  **Дети: Медведь, собака, петух.**  **Воспитатель: Правильно. Сколько было животных?**  **Дети: Три.**  **Воспитатель: Молодцы, правильно.**  **Проводится разминка.**  **Воспитатель: Покажите, как шёл медведь, как бежала собака, как шагал петух, как прыгал зайка.**  **Дети имитируют движения животных**  **Воспитатель: Ребята, а где стояла заюшкина избушка?**  **Дети: В лесу**  **Воспитатель: Правильно. А в лесу растёт много деревьев. Давайте и мы с вами посадим деревья. Постройте дерево из пяти кубиков, справа от него – дерево из четырёх кубиков, слева – из трёх кубиков.**  **Дети выполняют задание.**  **Воспитатель: Из скольких кубиков состоит самое высокое дерево?**  **Дети: Из пяти**  **Воспитатель: Оно растёт справа от других деревьев, слева или посередине?**  **Дети: Посередине**  **Воспитатель: Дерево из четырёх кубиков растёт справа или слева от самого высокого дерева?**  **Дети: Справа**  **Воспитатель: А самое маленькое?**  **Дети: Слева**  **Воспитатель: Из скольких кубиков оно состоит?**  **Дети: Из трёх** | **Познавательное развитие,**  **игровая, коммуникативная;**  **речевое развитие**  **коммуникативная;**  **физическое развитие,**  **двигательная,** | **Специальное моделирование ситуаций общения, решение проблемных ситуаций, игра с правилами** | **Магнитная доска, геометрические фигуры ( квадрат, треугольник), макет избушки, игрушки животных (лиса и заяц), карточки с изображением геометрических фигур и зайца, составленного из кругов и овалов, карандаш, кубики слово педагога, речь детей** | **Первичные представления о свойствах предметов (форма, цвет, размер), количестве и числе, ориентировка в пространстве.**  **Владение связной речью, как средством общения.**  **Координация движений.** |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| **Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым;**  **Саморегуляция собственной деятельности** | **Воспитатель: Ребята, где мы с вами сегодня побывали?**  **Дети: В сказке «Заюшкина избушка»**  **Воспитатель: Кто живёт в этой сказке?**  **Дети: Зайчик, медведь, собака, петух.**  **Воспитатель: Чем мы там занимались?**  **Дети: Называли геометрические фигуры, раскрашивали их, считали животных, показывали, как они ходят, садили деревья.**  **Воспитатель: А теперь скажите, что вам понравилось больше всего? Как вы думаете, мы со всеми заданиями справились? Какое задание вам показалось самым трудным?**  **Дети: Ответы детей** | **Социально коммуникативное развитие;**  **Коммуникативная.** | **Специальное моделирование ситуаций общения** | **Слово педагога, речь детей** | **Общение, взаимодействие ребёнка со взрослым; самооценка собственной деятельности.** |

**Требования к оформлению конспекта ННОД: лист альбомный, поля с каждой стороны по 1,5 см, «шапка» табличной формы ННОД начинается с каждой новой страницы; шрифт 12, Times New Roman, интервал одинарный.**