**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в средней группе**

**по теме «Заюшкина избушка»**

**Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – ННОД):**

**Харитонова С.Н. воспитатель**

**Приоритетная образовательная область: познавательное развитие (ФЭМП)**

**Предметно-пространственная развивающая среда темы ННОД: Групповая комната, геометрические фигуры, фигуры животных, карточки с геометрическими фигурами**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** |  **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| 1. **Развить интерес и познавательную мотивацию**
2. **Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым**
 | **Аудиозапись «Журчание ручья»****Воспитатель:Ребята, отгадайте загадку****Тает снежок, оживает лужок****День прибывает. Когда это бывает?****Дети: Весной**  | **Познавательное развитие; социально – коммуникативная,** **коммуникативная** | **Специальное моделирование ситуаций общения** | **Слово педагога, речь детей, аудиозапись «Журчание ручья», загадка** | **Мотивация детей на предстоящую деятельность, общение, взаимодействие ребёнка со взрослым** |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| **Формирование первичных представлений о свойствах предметов (форма, цвет, размер), количестве и числе, ориентировка в пространстве.****Владение речью как средством общения, развитие связной речи.****Развитие координации движений.** | **Воспитатель: Ребята, посмотрите на картинку. Что вы видите?****Дети: Дом****Воспитатель:Да, это маленький дом в лесу, избушка. Из каких геометрических фигур построена избушка?****Дети: Из квадрата и треугольника.****Воспитатель: Как вы узнали, что это квадрат?****Дети: У квадрата четыре угла.****Воспитатель: А как вы узнали, что это треугольник?****Дети: У треугольника три угла.****Воспитатель: Около избушки сидит зайка и плачет (Выставляет фигурку зайца в белой шубке) А чей это хвост выглядывает из двери избушки?****Дети: Лисы****Воспитатель: Верно, лисы. (Выставляет фигурку лисы) Как называется сказка в которую мы попали?****Дети: «Заюшкина избушка».****Воспитатель: Правильно, молодцы!****Воспитатель раздаёт детям карточки с изображением геометрических фигур и зайца, составленного из овалов и кругов.****Воспитатель: Из каких фигур состоит зайка на вашей карточке?****Дети: Из овалов и кругов****Воспитатель: Рядом с зайкой вы видите геометрические фигуры. Возьмите карандаш и раскрасьте только те фигуры, из которых состоит зайка.****Дети выполняют задание.****Воспитатель: Сколько вы раскрасили кругов?****Дети: Два****Воспитатель: Сколько овалов?****Дети: Пять****Воспитатель: Молодцы!****Кто помогал зайке выгонять лису из избушки?****Дети: Медведь, собака, петух.****Воспитатель: Правильно. Сколько было животных?****Дети: Три.****Воспитатель: Молодцы, правильно.** **Проводится разминка.****Воспитатель: Покажите, как шёл медведь, как бежала собака, как шагал петух, как прыгал зайка.****Дети имитируют движения животных****Воспитатель: Ребята, а где стояла заюшкина избушка?****Дети: В лесу****Воспитатель: Правильно. А в лесу растёт много деревьев. Давайте и мы с вами посадим деревья. Постройте дерево из пяти кубиков, справа от него – дерево из четырёх кубиков, слева – из трёх кубиков.****Дети выполняют задание.****Воспитатель: Из скольких кубиков состоит самое высокое дерево?****Дети: Из пяти****Воспитатель: Оно растёт справа от других деревьев, слева или посередине?****Дети: Посередине****Воспитатель: Дерево из четырёх кубиков растёт справа или слева от самого высокого дерева?****Дети: Справа****Воспитатель: А самое маленькое?****Дети: Слева****Воспитатель: Из скольких кубиков оно состоит?****Дети: Из трёх**  | **Познавательное развитие,** **игровая, коммуникативная;** **речевое развитие****коммуникативная;****физическое развитие,****двигательная,**  | **Специальное моделирование ситуаций общения, решение проблемных ситуаций, игра с правилами** | **Магнитная доска, геометрические фигуры ( квадрат, треугольник), макет избушки, игрушки животных (лиса и заяц), карточки с изображением геометрических фигур и зайца, составленного из кругов и овалов, карандаш, кубики слово педагога, речь детей** | **Первичные представления о свойствах предметов (форма, цвет, размер), количестве и числе, ориентировка в пространстве.****Владение связной речью, как средством общения.****Координация движений.** |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| **Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым;****Саморегуляция собственной деятельности** | **Воспитатель: Ребята, где мы с вами сегодня побывали?****Дети: В сказке «Заюшкина избушка»** **Воспитатель: Кто живёт в этой сказке?****Дети: Зайчик, медведь, собака, петух.****Воспитатель: Чем мы там занимались?****Дети: Называли геометрические фигуры, раскрашивали их, считали животных, показывали, как они ходят, садили деревья.****Воспитатель: А теперь скажите, что вам понравилось больше всего? Как вы думаете, мы со всеми заданиями справились? Какое задание вам показалось самым трудным?****Дети: Ответы детей** | **Социально коммуникативное развитие;****Коммуникативная.** | **Специальное моделирование ситуаций общения** | **Слово педагога, речь детей** | **Общение, взаимодействие ребёнка со взрослым; самооценка собственной деятельности.** |

**Требования к оформлению конспекта ННОД: лист альбомный, поля с каждой стороны по 1,5 см, «шапка» табличной формы ННОД начинается с каждой новой страницы; шрифт 12, Times New Roman, интервал одинарный.**