**План-конспект**

**На 23 сентября**

**Вторник**

**Тема: «ГРУППЫ ПРЕДМЕТОВ. СЧЕТ.  
БАБОЧКА ИЗ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА»**

**Виды детской деятельности:** игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

**Цели:** научить выделять часть совокупности, разбивать предметы на части по заданному признаку; развивать речь, логическое мышление; закрепить умение сравнивать фигуры по цвету и форме; выражать в речи признаки сходства и различия

**Интеграция образовательных областей:**

1. Познавательно-речевое направление  
   2. Социально-личностное  
   3. Художественно-эстетическое

**Задачи: Познавательно-речевое:**

**-**научить выделять часть совокупности, разбивать предметы на части по заданному признаку;

-развивать речь, логическое мышление;

- выражать в речи признаки сходства и различия;

- формировать умение использовать в процессе общения развёрнутые повествовательные высказывания;

**Социально-личностное:**

формировать умение анализировать и оценивать свои работы и работы своих товарищей.

**Xудожественно-эстетическое:**

Воспитывать стремление доводить замысел до конца.

Развивать изобразительное творчество.

- формировать умение находить композиционные решения сюжета .

**Материал:** Материалы и оборудование: природный материал: листочки, жёлуди, шишки, веточки, лист белой бумаги (чуть меньше альбомного).

**Методы и приемы:**

-практические (упражнения, обследование)

-наглядные (рассматривание, показ способов действий)

-словесные (рассказ педагога, вопросы-ответы, художественное слово, объяснения)

Формы организации совместной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| Двигательная | Упражнение «Подвижная игра «Ловим бабочек».» |
| Продуктивная | Поделка из природного материала «Бабочка» |
| Познавательно-исследовательская | Решение проблемных ситуаций (из чего лучше изготовить бабочку), |
| Музыкально-художественная | Стихотворение «Бабочка» |
| Коммуникативная | Беседа «Как мы ловим бабочек» |
| Игровая | Подвижная игра «Ловим бабочек», логоритмическая  пауза, пальчиковая игра «Мы похлопали в ладошки» |

**Логика образовательной деятельности**

**ФЭМП**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1 | *Организационный момент*  Педагог приветствует детей.  Игра с мячом «Назови время суток» | Дети встают в круг играют в игру. | Развитие внимания и интереса. |
| 2 | Педагог предлагает рассмотреть картинки на доске.  ТАРЕЛКА, СТАКАН, КАСТРЮЛЯ, ЧАЙНИК, КРУЖКА, СТОЛ.  – Назовите их по порядку.  – Сколько всего предметов?  – Что вы можете о них сказать?  – Можно ли их объединить в одну группу? Как её назовём?  – Какой предмет здесь лишний и почему?  – Какими по счету стоят предметы: стакан, кружка, стол?  – Что располагается рядом с чайником? Что стоит перед ними? После них? На каком месте стоят эти предметы? | Дети отвечают на вопросы воспитателя. | Развитие умения логически мыслить и отвечать на вопросы полными предложениями.  Формирование умения проявлять положительные эмоции (интерес, радость, удивление) при прочтении стихотворения «Слово это словно ключик…», |
| 3 | Воспитатель предлагает детям игру на внимание «Что изменилось?» | Дети играют в игру. Находят изменения в расстановке предметов. | Развитие внимания, наблюдательности. |
| 4 | Педагог предлагает детям пальчиковую гимнастику **«**  **Осень»**  Ветер по лесу летал,                    Плавные, волнообразные движения ладонями  Ветер листики считал:  Вот дубовый, Вот кленовый      Загибать по одному пальчику  Вот рябиновый резной,  Вот с березки – золотой,  Вот последний лист с осинки  Ветер бросил на тропинку         Спокойно уложить ладони на стол | Дети выполняют пальчиковую гимнастику в соответствии с текстом. |  |
| 5 | Воспитатель предлагает детям рассмотреть фигуры. Разделить их на группы.  ЗЕЛЕНЫЙ БОЛЬШОЙ КВАДРАТ, КРАСНЫЙ МАЛЕНЬКИЙ КВАДРАТ, СИНИЙ МАЛЕНЬКИЙ КРУГ, КРАСНЫЙ МАЛЕНЬКИЙ КРУГ.  – На какие группы можно разбить эти фигуры? *(По форме, размеру, цвету.)*  – Рассмотрите все квадраты. Сравните их.  – Укажите на пару фигур, где меняется только цвет.  – Укажите на фигуры, где меняется только форма.  – Найдите пару фигур, где меняется цвет и форма. | Дети выполняют задание. Делят их на группы. | Развитие мелкой моторики рук. |
| 6 | Педагог предлагает детям **подвижную игру «Ловим бабочек».**  *Участники получают по большому сачку на длинной палке и по воздушному шарику. Задача игроков – как можно скорее поймать соперника в сачок, стараясь не «потерять» шарик.* | Дети встают в круг и играют с шариком. | Развитие словарного запаса. |
| 7 | Педагог предлагает детям выполнить поделку из природного материала.  *Все детали бабочки делают из различного природного материала: для туловища используют небольшой желудь, отделенный от шляпки; в качестве крыльев бабочки берут маленькие (для нижних) и большие (для верхних) листья любого дерева. Уложив листья в виде крыльев бабочки. их плотно сжимают у основания и присоединяют к туловищу, для чего на боковые края желудя (места соединения крыльев с туловищем) накладывают тонкий слой пластилина или клея. Головку бабочки делают из свежей ягоды шиповника. В нее вставляют усики из веток или проволочки и соединяют с туловищем* | Дети продумывают свой замысел, как лучше выполнить. Выполняют задуманное. | Формирование умения находить композиционные решения сюжета. |
| 8 | Педагог предлагает рассмотреть все поделки и организовать выставку для родителей в раздевальной комнате. | Дети оценивают работы и оформляют выставку.. | Формирование умения детей использовать работы для выставки. |
| 9 | Подведение итога НОД.  – На какие группы мы разделили предметы?  – В какую игру играли?   * Что делали из природного материала? | Дети оценивают работы, подводят итог. |  |