**Тема: «Поможем Кукле Кате»**

**Средняя группа.**

**Воспитатель: Зиянгирова Ленара Фидаиловна.**

**Целевые ориентиры освоения программы:**

**Образовательные:**

* Показать детям образование числа «4» на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами «3» и «4».
* Учить детей считать в пределах 4.
* Учить детей правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
* Учить считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо.
* Познакомить с геометрической фигурой «прямоугольник» на основе сравнения его с квадратом

**Развивающие:**

* Развивать у детей память, мышление, творческие способности

**Воспитательные:**

* Воспитывать у детей чувство коллективизма, дружбы и взаимопомощи.

**Оборудование:**

* Демонстрационный материал: фланелеграф, яблоки разного цвета 4, игрушки: ежик, мячик, зайчик, котенок, дидактический мешочек: квадрат, прямоугольник. Кукла Катя.
* Раздаточный материал: мячи, карточка с полоской.

**Ход:**

1. Сюрпризный момент. В гости к детям **приходит кукла Катя с игрушками**, здоровается с детьми. Дети здороваются с куклой, рассматривают игрушки.

2. Игровое **упражнение «Поможем Кукле Кате сосчитать игрушки».** Воспитатель сообщает детям, что кукла Катя учится считать: «Она принесла с собой любимые игрушки и хочет их посчитать», предлагает детям помочь ей, выставляет игрушки**: ежика, мячик, зайца, котенка** - задает детям вопросы: Какие игрушки принесла кукла Катя? Как узнать, сколько игрушек у куклы Кати? Воспитатель напоминает детям правила счета и предлагает нескольким детям посчитать игрушки, затем уточняет: «Сколько игрушек у куклы Кати? » (4 игрушки.) Воспитатель объясняет детям, что когда мы хотим узнать, которая по счету игрушка, мы должны считать по-другому: первый, второй, третий, четвертый. Дети вместе с воспитателем считают, называя порядковое числительное и предмет: «Первый ежик, второй мячик, третий заяц, четвертый котик» Воспитатель называет игрушку, а дети определяют ее порядковый номер и проверяют правильность ответа, пересчитывая предметы по порядку.

**3. Игровое упражнение «Разложи яблоки по порядку».** Воспитатель показывает демонстрационную карточку с изображение яблок и говорит: Кукла Катя собрала яблоки для ежика разных цветов. Расположите свои яблоки по образцу. Сколько яблок собрала кукла Катя для ежика? Какого цвета яблоки? **Посчитайте яблоки по порядку?** Дети называют порядковое числительное и цвет яблока: «Первое яблоко красное… ». Которое по счету зеленое яблоко? Какого цвета яблоко на третьем месте?

**4. Знакомство с новым материалом.**

**“Чудесный мешочек” (прямоугольник, квадрат).**

**“Знакомство с прямоугольником”**

– Что это? (Квадрат)

– А кто может назвать эту фигуру?

Это прямоугольник.

Сегодня мы с вами будем учиться различать прямоугольник и квадрат (выставить на доску). Положите перед собой квадрат, обведите его пальчиком, скажите, у него есть стороны? Сколько их? А углы? Сколько их? А теперь обведем прямоугольник. У прямоугольника есть стороны? Сколько их? А углы? Сколько их?

– Посмотрите внимательно и скажите, чем отличается прямоугольник от квадрата?

– Как можно проверить? (Наложить)

– Что теперь мы видим? Что можем сказать?

**Вывод:** Верхняя и нижняя стороны у прямоугольника длиннее, чем у квадрата, а левая и правая одинаковые.

**ФИЗМИНУТКА**
**Один, два, три, четыре, пять –
Топаем ногами.
Один, два, три, четыре, пять –
Хлопаем руками.
Один, два, три, четыре, пять –
Не будем отвлекаться.
Один, два, три, четыре, пять –
Сядем заниматься**.

**5. За столом. Работа с карточкой.**

Воспитатель предлагает детям поднять правую руку и сказать отдельным детям, какую руку они показали. После чего просит показать левую руку.

Воспитатель предлагает левую руку положить на карточку с левой стороны, а правой рукой раскладывать фрукты слева направо.

Показывает цифру «2».

**Затем предлагает детям на верхнюю полоску положить столько мячиков, какую цифру они видят, а на нижнюю полоску положить на 1 мяч больше, чем на верхней полоске.**

После этого воспитатель уточняет у детей:

- Сколько мячиков на верхней полоске?

- Сколько мячиков на нижней полоске?

Ответы должны быть полными, например:

- На верхней полоске находятся 2 мячика.

- На нижней полоске 3 мячика.

Воспитатель: «Сколько нужно добавить мячика, чтобы игрушек стало поровну?»

Дети добавляют 1 мячик.

Стало: по 3мячика.

**Воспитатель: «Добавьте на верхнюю полоску еще 1мячик».**

Дети выполняют задание и отвечают индивидуально: «На верхней полоске 4мячика».

Воспитатель предлагает на нижнюю полоску добавить столько мячика, чтобы игрушек стало поровну.

Стало: по 4 мячика

**Физкультминутка.**

**«Хомка, хомка, хомячок, полосатенький бочок. Хомка рано встает, лапки моет, щечки трёт, подметает хомка хатку и выходит на зарядку. Раз! Два! Три! Четыре! Пять! Хомка хочет сильным стать».**

Дети повторяют движения за воспитателем, согласно стихотворению.

### 6. Игра «Назови пропущенное слово»

Я буду бросать мяч вам в руки и задавать вопросы, а вы отвечайте.

Солнышко светит днем, а луна – (ночью).
Утром ты пришла в детский сад, а вернулась домой – (вечером).
Если днем мы обедаем, то вечером - (ужинаем).
Зиму сменяет весна, а весну сменит – (лето).
Деревья распускаются весной, а листья опадают – (осенью).
Ночью мы спим, а гуляем – (днем).
Если вчера был понедельник, то сегодня – (вторник).
Сегодня ты пойдешь домой, а придешь в детский сад – (завтра).
Когда приходишь, говоришь «здравствуйте», а уходишь говоришь – (до свидания).
Ночью ты спишь, а просыпаешься – (утром).
Летом дожди, а снег – (зимой).
В воскресенье ты выходной, а придешь в детский сад – (в понедельник).

**7. Итог занятия:**

**- Вам понравилось занятие, а что понравилось больше всего?**

Все ребята молодцы! Хорошо справились с заданием. И Катеньке тоже помогли. Она вам очень благодарна и очень рада тому, что теперь умеет считать до 5, знает по порядку считать, знает как называются геометрические фигуры, и очень понравилась игра «Назови пропущенное слово». Молодцы! Катенька оставила свои любимые игрушки, чтоб мы могли с ними поиграть.