**Деловая игра для педагогов «Математический ринг»**

**Цель:**выявить уровень профессиональной подготовленности педагогов, развивать сплоченность, умение работать в команде, аргументировано отстаивать свою точку зрения.

 Использование нетрадиционных технологий в работе с педагогами для повышения эффективности профессиональной деятельности, способствующих творческому поиску.

 Выявить затруднения педагогов в работе по ФМП у дошкольников**.**

**Ход**

**Ведущий:** Дорогие, уважаемые гости. Мы приветствуем вас на борту нашего корабля. Хотите отправиться с нами в путешествие? Но, для того, чтобы отправиться с нами в увлекательное путешествие к островку «Хочу всё знать» вы должны пройти испытание.

Мы предлагаем вам разделиться на 2 команды. И принять участие в «Математическом турнире». Победившая команда отправиться к острову где вы найдёте ответы на все ваши вопросы. Чтобы определить победителей мы выберем жюри. Оценка 1 задания – 1 балл.

Итак, первое испытание и первое задание «Вопрос – Ответ». Перед вами конверт с карточками, вы должны ответить на вопросы за 3 минуты. Будьте очень внимательны.

**Карточка 1:**

Исключите неправильный вариант ответа. Творческий контакт ДОУ и семьи обеспечивается благодаря следующим факторам:

**1.** А. Консультации и беседы о математическом развитии ребёнка.

Б. Открытое занятие.

В. Ширмы и папки – передвижки.

Г. Консилиум

Д. Организация математических викторин для детей

**2**. Инновационными средствами ФМП являются:

А. Оборудование для игр и занятий, комплексы наглядно- дидактического материала, литература.

Б. Компьютерные программы на специальных носителях, компьютер, магнитные доски.

В. Дидактический материал М. Монтессори, модульные конструкторы, рабочие тетради

Г. Демонстрация, инструкции, пояснения

Д. Указания, разъяснения, вопросы к детям.

**3**. Какой из принципов требует от педагога умения подбирать содержание математических игр в соответствии с актуальным уровнем развития ребенка?

А. Сознательности и активности

Б. Наглядности

В. Систематичности и последовательности

Г. Научности

Д. Доступности.

**4.** Развитие познавательного интереса детей к математике требует от педагога…

А. Создание предметно-развивающей среды, игровой и бытовой среды

Б. Овладение вычислительной деятельностью

В. Овладение культурой общения

Г. Создание психологической комфортности в группе

Д. Умение пользоваться различными парциальными программами.

**Карточка 2:**

**1.**Родители помогают детям освоить математическое содержание в быту и а процессе знакомства с … ( исключить неверное )

А. Учебниками по математике 1 класса

Б. Пространственными представлениями

В. Различными свойствами реальных объектов окружающего мира и их количественными отношениями

Г. Предметами- заместителями

Д. Художественной литературой

**2.** К традиционным средствам ФМП относятся:

А. дидактический материал М. Монтессори, модульные конструкторы, рабочие тетради

Б. Компьютерные программы, магнитные доски

В. Оборудование для игр и занятий, и наглядно-дидактического материала, литературу

Г. Демонстрацию, инструкцию, пояснения

Д. Указания, разъяснения, вопросы к детям.

**3.** Исключите лишнюю задачу математического развития дошкольников:

А. Формирование системы ЭМП

Б. Формирование предпосылок математического мышления и начальных форм учебной деятельности

В. Развитие конструктивной деятельности

Г. Расширение и обогащение словаря, совершенствование связной речи

Д. Формирование сенсорных процессов и способностей

**4.** Математическое развитие менее всего связано с …

А. С формированием системы элементарных математических представлений

Б. С формированием предпосылок математического мышления и начальных форм учебной деятельности

В. С развитием двигательных способностей

Г. С формированием сенсорных процессов и способностей.

**Второе испытание. «Очумелые ручки»**

Каждая команда должна за 10 минут придумать игру или пособие по математике.

1-я команда для детей младшего возраста

2-я команда для детей старшего возраста

Рассказывая о том, где и как оно может быть использовано.

Материалы предоставлены перед вами, ваш выбор –ВПЕРЁД!

**Третье задание:**

Вам предлагается составить алгоритмы освоения детьми элементарных математических представлений.

1-й команде: Алгоритм ознакомления с геометрическими фигурами

2-й команде: Алгоритм обучения порядковому счёту.

Время выполнения задания – 5 мин

**Четвёртое задание « Занимательная математика»**

Какая команда быстрей разгадает кроссворд (Кроссворд)

**Ведущий: Пятое испытание «Найдите пары пословиц»**

Найдите пары пословиц каждой команды.

«Кто грамоте горазд, тому не пропасть»

« Руби дерево по себе»

« Знания никому не втягость»

« Без корня и полынь не растёт»

« Родимая сторона- мать, чужая –мачеха»

« По сеньке и шапка»

Ответ (1-3, 2-6, 4-5).

**Ведущий: Шестое задание**

Вы должны придумать и нарисовать лабиринт. А теперь поменяйтесь с соперником. И кто быстрей пройдёт лабиринт тот и победит.

**Седьмое испытание. « Аукцион пословиц»**

Аукцион пословиц, поговорок.

Ведущий: Члены команды называют пословицы, поговорки, сказки, литературные произведения, в которых присутствуют цифры. Выигрывает та команда, которая назвала больше произведений.

Ведущий: Молодцы!

На этом ваши испытания закончены, просим членов жюри подвести итоги. Какая команда дальше продолжит наше путешествие к островку «Хочу всё знать»?

Приглашаем вас отправиться в дальнейшее путешествие!