****

**3. «КУКОЛЬНЫЙ ТЕАТР»**

**Методические рекомендации:**

**Беседа** «Что такое театр».

**Рассматривания иллюстраций, рассказ воспитателя.**

**Д/игра** «Сделай, как я».

**Чтение художественной литературы:**

сказки «Колобок», «Курочка ряба», «Колобок».

**Продуктивная деятельность:**

«Колобок, репка».

**Организация развивающей среды:**

Набор наручных кукол би-ба-бо: семья;

набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи; набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи.

[**Настольные театры**](http://planetadetstva.net/info/nastolnyj-teatr-svoimi-rukami)**:**

«Репка», «Курочка ряба», «Колобок»

Выполнила буклет

воспитатель МАДОУ детский сад

«Родничок» Горькова Е.В.

**4.  «ЗООПАРК-ЦИРК»**

*Методические рекомендации:*

**Беседа** «Кого видели в зоопарке, цирке».

**Наблюдения, рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя.**

**Д/игра** «Найди маму».

**Чтение художественной литературы:**

С. Маршак «Детки в клетке».

**Продуктивная деятельность:** «Лошадка».

*Организация развивающей среды:*

Мягкие антропоморфные животные (крупные, средние), звери и птицы объемные и плоскостные на подставках (мягкие, ПВХ, деревянные).



***МАДОУ детский сад «Родничок»***

***п. Тюльган***



***Алгоритм развития***

***сюжетно-ролевых игр***

***для младшего дошкольного возраста***

Согласно **ФГОС** особая роль в примерной общеобразовательной Программе ДО

«От рождения до школы» (Н.Е.Веракса), уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности, а также в общение  воспитателя с дошкольниками.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими 18 предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

****

**1. «СЕМЬЯ»**

***Методические рекомендации:***

**Беседы:** «Мы дружная семья», «Где работает папа», «Как я помогаю дома»

«С кем ты живешь?»



**Наблюдения, показ воспитателя, помощь, рассматривание иллюстраций, альбома «Мы разные».**

**Д/игры:** «Расскажем мишке, как надо встречать гостей», «Что мы готовим на обед», «Погладим кукле платье», «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «Скажи о маме, папе добрые слова», «У нас порядок», д/у «Покорми мишку».

**Чтение художественной литературы:**

Г. Виеру «Мамин день», Я. Аким «Мама», М. Ивенсон «Кто поможет», С. Маршак «Если был бы я девчонкой», С. Капутикян «Маша обедает», колыбельные песенки, стихи о маме, бабушке.

**Продуктивная деятельность:** «Ленточки сушатся на веревке».

***Организация развивающей среды:***

**Комната с предметами быта и мебелью крупного размера**

Куклы крупные, куклы средние

набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной посуды (крупной и средней), набор овощей и фруктов (объемные – муляжи).

Комплект кукольных постельных принадлежностей, крупная коляска.

Кукольные коляски (складные), утюг

гладильная доска, телефон, сумки.

****

**2. «ПАРОХОД»**

**Методические рекомендации:**

**Беседа** «Как нужно вести себя на воде».

**Рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя «Как я отдыхала на море».**

**Д/игра** «Чего не стало».

**Чтение художественной литературы:**

И. Такмакова «Где спит рыбка?»

**Продуктивная деятельность:** «Лодка».

**Организация развивающей среды:**

Строительный материал (крупный),

бинокль (подзорная труба), лодка, средних размеров, флажки, спасательный круг.

**5. «ДЕТСКИЙ САД»**

***Методические рекомендации:***

**Беседы:** «Какая наша группа», «Как мы играем», «Мы разные», «Как вести себя в детском саду».

**Наблюдения, рассматривание иллюстраций, рассказы воспитателя.**

**Д/игры и упражнения:** «Кто, что делает», «Давайте познакомимся»

**Чтение художественной литературы:**

Г. Билл «Новичок на прогулке», С. Маршак «О девочках и мальчиках», потешка «А, Ванюша, попляши!»

**Продуктивная деятельность:**

«Наш участок», «Моя любимая игрушка».

***Организация развивающей среды:***

Используются  игрушки, игровые центры  в группе данного возраста.





**6. «СТРОИТЕЛИ»**

***Методические рекомендации:***

**Беседа** «Кто строит дома».

**Наблюдения,  рассматривание иллюстраций, рассматривание**

**деталей строительного материала; рассказ воспитателя.**

**Д/игры и упражнения:**

«Построим зайке домик», д/у «Поставим кубики рядом».

**Чтение художественной литературы:**

Б. Заходер «Строители».

**Продуктивная деятельность:**

«Заборчик для лисички».

***Организация развивающей среды:***

Крупный строительный материал, объемные модули,

предметы-заменители для обыгрывания

**7. «МАГАЗИН»**

***Методические рекомендации:***

**Беседы:** «Что и как продается в магазине», «Какие бывают магазины».

**Наблюдения, рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций.**

**Д/игры и упражнения:**

«Поможем кукле выбрать покупку», «Попроси у продавца показать игрушку».

**Чтение художественной литературы:**

Ч. Янчарский «В магазине игрушек».

**Продуктивная деятельность:** «В магазине продаются красные яблоки».

***Организация развивающей среды:***

Конфеты, молоко, фрукты.

Весы, халат.



****

****

**8. «БОЛЬНИЦА, ПОЛИКЛИНИКА»**

***Методические рекомендации:***

**Беседы:** «Как доктор лечит людей»,

«Как мы ходили на прививку».

**Наблюдения, экскурсия в медицинский кабинет, рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя.**

**Д/игры и упражнения:** «Покажем мишке, как нам измеряли рост и вес».

**Чтение художественной литературы:**

Е. Крылов «Как лечили петуха»,

К. Чуковский «Айболит».

**Продуктивная деятельность:** «Витамины для петушка».

***Организация развивающей среды:***

Медицинские принадлежности (фонендоскоп, градусник, бинты), халат.

Выполнила буклет

воспитатель МАДОУ детский сад

«Родничок» Горькова Е.В.

**9.  «ТРАНСПОРТ»**

**Методические рекомендации:**

**Беседы:** «Какие машины ездят по улице», «Расскажем зайке про нашу улицу», «Напомним Петрушке, как вести себя

в транспорте», «Куда можно поехать на автобусе».

**Наблюдения, рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя.**

**Д/игры и упражнения:** «Что везет машина», «Назови, что это».

**Чтение художественной литературы:**

А. Барто «Грузовик», Б. Заходер «Шофер», Н. Павлова «На машине».

**Продуктивная деятельность:** «Машина», «Дорога для машины».

**Организация развивающей среды:**

Грузовик (крупный), автомобили с открытым верхом (крупный, средний), трамвай, автобус, машина «Скорая помощь» (средний размер), пожарная машина (средний размер), бензоколонка(крупный размер), паровоз и вагончики с открытым верхом (средний размер), самолет, полосатый жезл, руль.

****

****

**10.  «ПАРИКМАХЕРСКАЯ»**

***Методические рекомендации:***

Беседа «Какие прически у детей».

Наблюдения, рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя.

Д/игры и упражнения: «Покажем кукле, как работает парикмахер», «Что нужно парикмахеру».

Продуктивная деятельность:

«Расческа для Пушистика».

***Организация развивающей среды:***

Зеркало, ножницы, расческа, халат.

