**Консультация для родителей, будущих первоклассников**

**по теме: «Обучаем грамоте».**

***Сведения, которые полезно знать родителям, готовящимся обучать дошкольника грамоте.***

Большинство родителей полагают, что достаточно выучить с ребенком буквы, и он станет грамотно читать и писать. Однако, как показывает практика, знание букв не исключает серьезных затруднений у дошкольников при обучении грамоте. В чем же их причины?

Но основные причины подобного явления — нарушение фонематического восприятия, дефекты произношения, а также не сформированности навыков звукового анализа и синтеза. Навык чтения формируется у ребенка только после овладения слиянием звуков речи в слоги и слова. То есть, если мы хотим, чтобы ребенок усвоил письменную речь (чтение и письмо) быстро, легко, а также избежал многих ошибок, следует обучить его звуковому анализу и синтезу.

В свою очередь звуковой анализ и синтез должны базироваться на устойчивом фонематическом восприятии каждого звука родного языка. Фонематическим восприятием или фонематическим слухом, принято называть способность воспринимать и различать звуки речи (фонемы). Эта способность формируется у детей постепенно, в процессе естественного развития.

В педагогической практике встречались случаи, когда в 2 года малыши имеют абсолютно чистую в фонетическом плане речь, устойчиво различали на слух и произносили все звуки родного языка. Применительно к таким детям можно говорить об окончательной сформированности фонетико-фонематических представлений. Однако такое явление можно принять только как частный случай. В большинстве своем дети в 2 и даже в 3 года заменяют акустически или артикуляционно сходные звуки (Ш на С, Р на Л, Ч на ТЬ и наоборот, не замечают своего неправильного произношения, путают близкие по звучанию слова, искажают слоговую структуру многосложных слов, с трудом воспроизводят скороговорки т д.) Приведенные факторы несомненно свидетельствуют о незаконченности процесса формирования фонематического восприятия, которое продолжает совершенствоваться параллельно с нормализацией произношения, вплоть до окончательного завершения последней. Но, с другой стороны, правильное произношение в самостоятельной речи не всегда является показателем сформированности фонематического восприятия. И это положение неоднократно подтверждалось нашей практикой.

Итак, несовершенное фонематическое восприятие, с одной стороны, отрицательно влияет на становление детского звукопроизношения, с другой — тормозит, усложняет формирование навыков звукового анализа, без которых полноценное чтение и письмо невозможны.

**Что же такое звуковой анализ?**

Под звуковым анализом понимается

1. определение порядка слогов и звуков в слове,

2. установление различительной роли звука,

3. выделение основных, качественных характеристик звука.

Можно обобщенно сформулировать разницу между фонематическим восприятием и звуковым анализом (при норме речевого развития ребенка). Итак, фонематическое восприятие не требует специального обучения, а звуковой анализ требует. Далее, фонематическое восприятие — первая ступень в поступательном движении к овладению грамотой, звуковой анализ — вторая. Еще один фактор: фонематическое восприятие формируется в период от года до четырех лет, звуковой анализ — в более позднем возрасте. И наконец, фонематическое восприятие — способность различить особенности и порядок звуков, чтобы воспроизвести их устно, звуковой анализ — способность различить то же самое, чтобы воспроизвести звуки в письменной форме. Остановимся подробнее на связи фонематического восприятия и произношения.

В поступательном развитии фонематического восприятия ребенок начинает со слуховой дифференцировки далеких звуков (например, гласных — согласных, затем переходит к различению тончайших нюансов звуков (звонких — глухих или мягких — твердых согласных). Сходство артикуляции последних побуждает ребенка «заострить» слуховое восприятие и «руководствоваться слухом и только слухом». Итак, ребенок начинает с акустической дифференцировки звуков, затем включается артикуляция и, наконец, процесс дифференцировки согласных завершается акустическим различением. Одновременно с развитием фонематического восприятия происходит интенсивное развитие словаря и овладение произношением. Уточним, что четкие фонематические представления о звуке возможны только при правильном его произнесении.

Давайте проанализируем ведущую роль фонематического восприятия в становлении правильного произношения, а также связь этих двух процессов. Рассмотрим, какова роль правильного произношения при обучении ребенка грамоте. Только при четком, правильном произношении, возможно, обеспечить однозначную связь между звуком и соответствующей буквой. Заучивание букв, когда их названия воспроизводятся неправильно (вместо Ш — С, вместо Р — Ли т. п., способствует закреплению у малыша существующих дефектов речи, а также тормозит усвоение им письменной речи. Совершенно естественно, что занимаясь с взрослыми чтением или письмом, такой ребенок будет постоянно испытывать досаду, раздражение, неудовольствие.

[](http://images.yandex.ru/yandsearch?source=wiz&img_url=http://www.prosv.ru/import/images/b-04-0013-03.jpg&uinfo=sw-1345-sh-557-fw-0-fh-448-pd-1&text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D1%8B&noreask=1&pos=33&lr=58&rpt=simage)[](http://images.yandex.ru/yandsearch?source=wiz&img_url=http://shop.avanta.ru/upimg/small/9/1/4/3045914.jpg&uinfo=sw-1345-sh-557-fw-0-fh-448-pd-1&text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D1%8B&noreask=1&pos=39&lr=58&rpt=simage)Итак, необходимыми предпосылками для обучения грамоте дошкольника являются: сформированное фонематическое восприятие, правильное произношение всех звуков родного языка, а также наличие элементарных навыков звукового анализа. Подчеркну, что все названные процессы взаимосвязаны и взаимообусловлены. Подобранная система работы делает возможным освоение элементов грамоты уже в 4 года.

[](http://images.yandex.ru/yandsearch?source=wiz&img_url=http://www.logopedkniga.ru/modules/InternetShop/management/storage/images/products/image/461/kuznetsova-1.jpg&uinfo=sw-1345-sh-557-fw-0-fh-448-pd-1&text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D1%8B&noreask=1&pos=16&lr=58&rpt=simage)[](http://images.yandex.ru/yandsearch?source=wiz&img_url=http://www.bookin.org.ru/book/min1028392.jpg&uinfo=sw-1345-sh-557-fw-0-fh-448-pd-1&text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D1%8B&noreask=1&pos=54&lr=58&rpt=simage)[](http://images.yandex.ru/yandsearch?source=wiz&img_url=http://www.mdk-arbat.ru/main-book-image/420648&uinfo=sw-1345-sh-557-fw-0-fh-448-pd-1&text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D1%8B&noreask=1&pos=21&lr=58&rpt=simage)*[](http://images.yandex.ru/yandsearch?stype=image&lr=58&noreask=1&source=psearch&text=%D0%B4%D0%B8%D1%81%D0%BA%D0%B8%20%D0%B4%D0%B8%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B8%20%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D1%8B)*