КОНСПЕКТЫ К ЭКЗАМЕНУ

**Конспект трудовой деятельности**

**«Уход за комнатными растениями»**

**средняя группа**

Интеграция образовательных областей «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Социализация»

Цель: развивать интерес к комнатным растениям; уточнять представления детей о строении растений, о функциональном значении частей растения; закреплять знания детей о потребностях растений в воде, свете, тепле. Познакомить детей со способами содержания листьев в чистоте. Воспитывать у детей бережное отношение к растениям и уходу за ними.

Словарная работа: фикус, фиалка, папоротник, пульверизатор.

Предварительная работа: рассматривание комнатных растений, совместная работа по уходу за растениями, работа по схемам «Потребности растений», «Полив комнатных растений», «Строение цветка», заучивание пословиц о труде, чтение стихотворений и загадок о растениях.

Оборудование: фартуки для детей и воспитателя, лейки, клеенка, горшки с цветками, таз с водой, тряпочки, пульверизаторы, кисточки для протирания пыли, письмо с загадкой, модели – схемы.

Ход занятия:

Стук в дверь. Вносится Буратино с письмом и инструментами в мешочке.

Буратино здоровается с детьми.

Воспитатель: Вы узнали, кто это к нам пришел. Буратино принес письмо, и хочет загадать вам загадку:

«Воздух очищает, создают уют. На окнах зеленеют, и зимой цветут»

Буратино: Правильно это комнатные растения.

Воспитатель: Для чего нужны комнатные растения? (для красоты, для уюта, они очищают воздух).

Воспитатель: А ты, Буратино, знаешь, из чего состоят наши растения?

Сейчас наши дети покажут тебе все части наших растений. Дети подходят к воспитателю, и на столе находят корень. Показать на примере лука корешки. На что похожи корешки (на нити). Затем находят стебель и листочки.

Воспитатель: Что нужно растению, чтобы оно росло. Вода, солнце, земля, воздух, доброта (Воспитатель одновременно показывает детям схему «потребности растений»).

Воспитатель: У Буратино тоже много комнатных растений, но они почему - то они все грустные и пыльные. Он не умеет за ними ухаживать. Буратино принес инструменты по уходу за растениями, но не знает, как их применить. Давайте рассмотрим инструменты, которые принес Буратино, и определим для чего они нужны (лейка – поливать, деревянная палочка - рыхлить, пульверизатор - опрыскивать, тряпочки и кисточки стирать пыль с листочков).

Воспитатель напоминает правила ухода за растениями, обращается к Буратино, чтобы он тоже смотрел и запоминал.

Рыхление. Чтобы земля была мягкой ее нужно рыхлить, глубоко нельзя, чтобы не повредить корешки.

Полив. «Носик лейки прислоню к горшку, чтобы вода текла осторожно, налью ее столько, чтобы цветок напился вдоволь. Все цветы живые, не могут жить без воды». Предлагает 2-3 детям полить цветы.

Воспитатель: Буратино, ты запомнил, как надо рыхлить и поливать растения.

Воспитатель: А теперь я напомню правила, как надо протирать листья от пыли. Мы с вами дышим носиком, а цветочки дышат листочками. Чтобы они могли дышать они должны быть чистыми.

Фикус будем протирать влажной тряпочкой. Кладем на правую ладошку тряпочку, а на левую листочек и аккуратно от стебелька до конца листочка будем протирать.

Папоротник будем опрыскивать из пульверизатора.

Фиалку будем аккуратно сметать кисточкой, так как листья фиалки боятся воды, они могут загнить.

Распределяем, кто будет за какими растениями ухаживать. Одеваем фартуки.

Воспитатель: Работать надо дружно, стараться делать все аккуратно.

Дети выполняют задание, воспитатель в ходе работы помогает им советом, беседует с детьми с каждым индивидуально о том, как называются растения. Воспитатель отмечает старательных детей.

Воспитатель: Какие молодцы наши дети, как хорошо у вас все получилось. Буратино ты все запомнил?

Итог: Давайте вспомним, что мы сегодня делали? Для чего?

Воспитатель: Буратино принес вам за вашу помощь и трудолюбие звездочки. Дети убирают все инструменты и материалы. Вспоминают, какими инструментами им понравилось работать больше. Все любуются чистыми и красивыми растениями.

**Конспект организации образовательной деятельности «Дежурство по столовой в старшей группе»**

Цель: Воспитывать ценностные отношения к собственному труду, труду других людей, его результатам. Воспитывать культурно- гигиенические навыки.

Образовательные области: «Труд», в интеграции с «Познание», «Безопасность», «Коммуникация».

Задачи: Формировать умение детей накрывать на стол, используя схему последовательности сервировки стола; развивать умение договариваться между собой, оценивать труд других детей, выражая его в монологической речи.

Оборудование: салфетки для сервировки стола, тарелки, чайные ложки, блюдца, чашки.

Ход работы:

Дети стоят в кругу, воспитатель спрашивает : Кто сегодня дежурный? ». Назначенные дежурные, в свою очередь, выбирают себе по одному «дружочку». («Дружочек»- ребенок, который помогает дежурному и анализирует его работу). Дежурные и их «дружочки» идут мыть руки, остальным детям воспитатель предлагает поиграть в хороводную игру (по желанию детей). Помыв руки, дежурные и «дружочки» подходят к помощнику воспитателя и спрашивают, что сегодня на завтрак? Ответив на вопрос детей, няня, в свою очередь спрашивает: «Какая посуда нам сегодня понадобится? » Дети отвечают: «Нам понадобятся тарелки для второго, чайные ложки, блюдца, чашки». Дежурные одевают фартуки и чепчики.

Предоставив детям необходимую посуду, дежурные приступают к сервировке стола. Помощник воспитателя следит и помогает дежурным. Начиная со второго полугодия, в старшей группе применяем новый способ переноса посуды – на разносах. Ребенок отсчитывает посуду на разнос, на два стола (отсчитал, сколько сидит детей за первым столом, плюс сколько за вторым столом, при этом ребенок проговаривает каждое движение: «За первым столом сидит три человека, значит нужно взять три блюдца, за вторым столом сидит четыре человека, значит нужно взять четыре блюдца, блюдце я ставлю в правый верхний угол», и т. д. «Дружочки» помогают держать разнос. Няня все время находится рядом и следит за детьми. Во время сервировки дети опираются на схему, которая висит на стене. На схеме указан порядок расстановки приборов на стол.

После того, как дежурные накрыли на стол, они подходят к воспитателю, и говорят «Я закончил дежурство». Воспитатель помогает снять фартуки. Дежурные присоединяются к остальным детям, и начинается анализ дежурства. Говорят «дружочки»: «Маша, спасибо, что ты о нас позаботилась, я у тебя ошибок не заметила, мы поставим тебе красный кружочек». Или: Ваня, спасибо, что ты о нас позаботился, я заметила у тебя одну ошибочку: ты положил ложки слева от тарелки, а надо было справа, мы поставим тебе красный кружок с черной точкой».

(В специальный журнал «Мы дежурим» дружочки ставят кружочки за дежурство красного, красного с черной точкой и черного цвета (в зависимости от количества ошибок).

Поблагодарив детей за сервировку стола, воспитатель приглашает детей пройти в умывальную комнату и помыть руки.

«Мы любим книги!»

           Проводится  2 апреля в Международный день детской книги

Цель: Приобщение детей к чтению художественной литературы.

Актуализировать проблему необходимости бережного

обращения с  книгами.

Задачи: формировать интерес к книгам

                 воспитывать умение слушать и понимать произведения разного

                 жанра, эмоционально откликаться на воображаемые события.

формировать устойчивый навык бережного обращения с книгой

сформировать представление о библиотеке, о работниках

этого учреждения

воспитывать потребность к общению с разными видами книг, положительные моральные качества.

продолжать учить детей выразительно читать стихотворения, загадки

Образовательные области: познание, здоровье, ручной труд, художественная

литература, социализация.

Пособия: О.Кургузов «По следам почемучки», М,1995

Слайды о библиотеке

Книги для ремонта

Материал для ремонта книг: бумага, клей, кисточки, тряпочки, клеенки

                                  Ход   совместной деятельности.

          Воспитатель предлагает детям собраться около книжного уголка.

Заранее подготовленный ребенок читает загадку:

«Есть листок, есть корешок.

А не куст и не цветок.

Нет лап, нет рук.

А приходит в дом как друг.

На колени к маме ляжет,

Обо всём тебе расскажет»

 (Книга)

 Воспитатель:

Сегодня, друзья мои, мы будем говорить о книге, и бережном отношении к ней. Часто говорят: "Книги - наши друзья".

        Почему книгу считают другом?

         Для чего нужна книга?

Дети.

Воспитатель:

    Книги как мудрые добрые друзья вводят нас в удивительный и прекрасный мир - рассказывают о земле и космосе, о жизни детей, знакомят нас с миром природы. С помощью книг мы можем совершить интересные путешествия, читая книги, мы узнаем стихи, загадки, пословицы и поговорки.

     Не зря говорит пословица: "Книга - источник знаний".

1-ребенок                           Ты представь себе на миг,

Как бы жили мы без книг!

Чтобы делал человек,

Если б не было бы книг.

2 – ребенокЕсли б все исчезло разом,

Что писалось для детей.

От волшебных добрых сказок,

Да веселых новостей.

3 – ребенок                          Ты хотел развеять скуку,

На вопрос найти ответ.

Протянул за книгой руку,

А ее на полке нет!

4 – ребенокНет! Нельзя себе представить,

Чтоб такой момент возник.

И тебя могли оставить

Все герои детских книг.

Воспитатель: Что будет, если исчезнут все книги?

Дети.

(Не научимся читать, не узнаем почему, день сменяет ночь, не придут к нам новые сказки,  будет скучно и неинтересно).

Воспитатель: « Да, вы правы дети. На свете есть множество замечательных книг. Ты можешь задать себе любой вопрос и найти ответ в книге.

Воспитатель: «Где взять книгу?»

Дети.

   (Дома, у друга, в магазине, в библиотеке)

Воспитатель: «Что такое библиотека?»

Дети.

(Дом, где живут книги)

Дальнейшая беседа сопровождается показом слайдов о библиотеке.

Воспитатель: «Библиотека – собрание книг, которое один человек или много людей собрали и хранят. Этим словом называется и здание, где хранят книги. Любой желающий может прийти в библиотеку, подобрать себе книгу или журнал и взять домой и прочитать.

  Наиболее ценные или старые книги читают в специальном месте, которое называется читальный зал.

Какие бывают библиотеки?

Дети.

(Взрослые и детские).

Воспитатель: «В библиотеке много книг, кто помогает найти нужную книгу?»

Дети.

(Работник библиотеки – библиотекарь.)

Воспитатель: Какую помощь оказывает библиотекарь читателям?

Дети.

(Подбирает книги)

Воспитатель. Показ слайда.

     В библиотеке много книг. Очень трудно найти нужную. На помощь  библиотекарю приходят указатели – каталоги: на каждой карточке -название

книги и автор, в углу карточки знак-цифры и буквы. По этому знаку библиотекарь определяет, на какой полке и в каком месте находится книга.

Найти нужную книгу может помочь и компьютер.

 «Как называются люди, которые приходят в библиотеку за книгами?»

Дети.

(Читатели).

Воспитатель: «Давайте рассмотрим книги в нашей библиотеке.

                          Рассматривание книг в книжном уголке.

 На какие группы можно разделить наши книги?»

Дети.

(Сказки, стихи, рассказы, есть у нас и журналы).

Воспитатель: Я своим сыновьям читала журнал «Мурзилка» и « Непоседы»,

                         Есть ли эти журналы у нас в библиотеке?

Дети.

   (Да.)

Воспитатель: « Какие бывают сказки?»

Дети.

(авторские, народные)

Воспитатель: В саду у ребятишек

                          Жили - были книжки-

                         Со сказками, рассказами,

                         Загадками, стихами.

                         И взрослые, и дети

                         С вниманьем их читали.

                         И с этими книжками

Негаданно – нежданно

                         Такая вот история

                         У нас случилась,

                         Как это ни странно.

Введение детей в игровую ситуацию.

   Рассказ воспитателя: « Иду я сегодня на работу и вижу – около нашей двери лежат вот эти книги».   Показываю рваные книги. Лежат книги и жалуются.

             Читает воспитатель от имени книг:

 Ребята, из соседней группы, подрастали

 И реже книги в руки брали.

Они нас не читали,

Пыль с книг не вытирали.

И грязные, лохматые,

Рваные, горбатые,

На листах – каракули,

Книжки горько плакали.

 «Дорогие дети, помогите!»

Воспитатель: Есть ли у нас такие книги в книжном уголке?

Дети.

     (нет)

Воспитатель: «  Знаете ли вы правила обращения с книгами?»

Дети.

(Не рвать, не бросать, странички не мять, уголки не загибать, не брать книги грязными руками, рассматривать книги только за столом, рваные странички заклеивать)

     Воспитатель: Давайте подклеим книги, которые пришли к нам за помощью.

  Организация совместного труда по ремонту книг.

Нарежем полоски бумаги, равные длине книги, промажем с внутренней стороны клеем. Наклеим полосу на рваную обложку. Подклеиваем книги.

   Воспитатель: хвалит детей за умелое обращение с книгами и за ремонт книг.

Воспитатель: «Сегодня Международный День Детской Книги

                      (2апреля). В этот день я хочу сделать вам подарок.

    Сегодня наш книжный уголок пополнится замечательной книгой-энциклопедией «По следам почемучки», автор книги О.Кургузов. Из этой энциклопедии мы можем узнать о различных животных, лесные тайны, тайны воды, кто изобрел велосипед и многое другое.

   У кого в домашней библиотеке есть энциклопедии?

Дети.

Воспитатель: «Сегодня я прочитаю главу из этой интересной книги – «Воздух толкается»

 Чтение воспитателя.

Вопросы к главе «Воздух толкается»

 - почему толкается воздух?

- ветер: что это?

- где ветер сильнее: в городе или в поле?

- зачем воздух движется?

 Чтобы найти ответ на этот вопрос я вам прочитаю в следующий раз главу -«Мы живем на дне океана»

Воспитатель: Давайте сделаем подарок детям старшей группы; вернем им «Вылеченные книги»

Дети.

(Да,вернем)

Воспитатель: Мы не только вернем книги, но и познакомим детей с  правилами, которые надо соблюдать при чтении книг.

         ( Все идем к детям в соседнюю группу ).

1-й ребенок                             Вы можете взять книгу

Прочесть, посмотреть.

2-й ребенок                              Но очень вас просим:

Нас надо беречь!

3-й ребенокНе рвите страничек!

4 –й ребенок На пол не бросайте!

5- ребенок                                  И между строчек

Слов не черкайте!

6 – ребенок                                   Если вы будите

Книги любить…

7 – ребенок                                     С героями их

Постоянно дружить…

8 – ребенок                                   Если увидят они,

Что их берегут...

Все вместе                                       Книги от вас

Никогда не сбегут!

Воспитатель. Я уверена, что из нашей группы книги никогда не сбегут!

        «С книгой поведешься – ума наберешься»

                                 Физкультминутка.

Мы отвечали и устали,

Дружно все мы встали.

Раз –согнулись,

                               разогнулись.

Два – нагнулись,

                              потянулись,

Три-в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире, шире.

Пять, шесть - тихо сесть,

Семь, восемь – лень отбросим.

Проводится  в середине занятия, в зависимости от внимания детей.

**Перспективный план организации труда в младшей группе ДОУ**

1 неделя – самообслуживание

2 неделя – хозяйственно-бытовой труд

3 неделя – труд в природе

4 неделя – совместный труд со взрослыми

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срок** | **Содержание труда** | **Цель** |
| **Сентябрь**  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | Игра «Мы пришли умыться»  Знаем, знаем, да, да, да  Где тут прячется вода  Выходи, водица,  Мы пришли умыться  Беседа «Всему свое место»  Привлечь детей к наполнению водой емкости для отстоя воды  Привлекать детей к помощи няне (убрать салфетницы и хлебницы) | Учить детей правильно умываться; воспитывать культурно-гигиенические навыки  Познакомить детей с тем, где должны находиться игрушки; воспитывать привычку убирать все на свои места  Знакомить детей с правилами ухода за растениями; воспитывать желание заботиться о цветах  Развивать элементарные трудовые умения и навыки; воспитывать желание помогать взрослым |
| **Октябрь**  1 неделя  2 неделя  3 неделя | Упражнение «Закатаем рукава»  Руки надо чисто мыть  Рукава нельзя мочить  Игра «Убери мусор в корзину»  Полив комнатных растений | Учить детей закатывать рукава перед умыванием; воспитывать аккуратность  Объяснить детям, что для мусора есть специальная корзина; воспитывать привычку соблюдать чистоту и порядок  Учить детей правильно поливать растения (под листья); воспитывать желание ухаживать за растениями |
| 4 неделя | Привлечение детей к помощи воспитателю (подготовка к занятию) | Развивать умение правильно расставлять оборудование на столах; воспитывать ответственность |
| **Ноябрь**  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | Упражнение «Выверни колготки»  Упражнение «Расставим стулья»  Опрыскивание растений водой  Привлечение детей к помощи при мытье аквариума (ракушек и камушков) | Учить детей правильно выворачивать колготки; воспитывать любовь к порядку  Учить детей действовать в соответствии с заданием; воспитывать положительное отношение к труду  Продолжать знакомить с правильным уходом за растениями; воспитывать заботливое отношение к природе  Учить детей правильному уходу за аквариумом; воспитывать желание помогать взрослым |
| **Декабрь**  1 неделя  2неделя  3 неделя  4 неделя | Упражнение «Застегни пуговицы»  Упражнение «Разложи карандаши»  Посадка лука  Помочь няне развесить полотенца в умывальной комнате | Учить детей застегивать пуговицы; воспитывать терпение, желание доводить дело до конца  Учить детей раскладывать заточенные карандаши в подставки; воспитывать умение доводить начатое дело до конца  Учить детей втыкать луковицы в землю; воспитывать положительное отношение к труду  Учить детей расправлять полотенца, вешать его за вешалку |
| **Январь**  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | Упражнение «Все мы делаем по порядку»  Протереть от пыли полки для игрушек  Помыть листья фикуса  Помощь няне в накрывании столов к обеду (салфетницы и хлебницы) | Учить детей снимать и надевать одежду в определенном порядке  Продолжать развивать трудовые умения и навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца  Продолжать учить детей правильному уходу за растениями; воспитывать заботливое отношение к растениям  Учить детей правильно сервировать столы; воспитывать желание помогать взрослым |
| **Февраль**  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | Игра «Одежкин домик»  Протереть игрушки  Покормить рыбок  Помочь воспитателю стирать кукольное белье |  |
| **Март**  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | Упражнение «Намылим руки»  Кирпичик розовый, душистый  Потрешь его и сразу чистый  Раскладывание книг в книжном уголке  Посадка крупных семян овощей  Помощь воспитателю в ремонте бумажных атрибутов |  |
| **Апрель**  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | Упражнение «Наши вещи ложатся спать»  Убрать строительный материал после игры  Полив комнатных растений  Помощь воспитателю в подготовке оборудования к занятию |  |
| **Май**  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | Игра «Мы заправим наши майки»  Переодеть кукол в кукольном уголке  Помыть листья растений  Помощь воспитателю в наведении порядка в игровых уголках |  |

**Конспект**

**игры-драматизации на тему : Путешествие в сказку «Репка» для второй младшей группы.**

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Музыка», «Здоровье», «Физическая культура».

**Виды детской деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная, музыкально-художественная.

**Цели НОД:**

**1.Образовательный аспект:**

*Образовательная область »Познание»:*

-Систематизировать знания детей о геометрических фигурах (круг, квадрат и треугольник), цвете, величине предмета.

-Вызвать желание с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

*Образовательная область «Музыка»:*

-Способствовать развитию музыкального воображения.

*Образовательная область «Коммуникация»:*

-Способствовать развитию всех компонентов устной речи детей, свободного общения с взрослыми и детьми.

**2. Развивающий аспект:**

-Способствовать развитию детского творчества в процессе продуктивной деятельности.

-Обеспечить развитие умения обобщать и делать выводы.

**3. Воспитательный аспект:**

*Образовательная область «Социализация»*

- Формировать социальные навыки.

- Вызвать желание помочь героям сказки.

-Способствовать развитию умения соблюдать в ходе игры элементарные правила.

**6.**Образовательная область «Здоровье»:

-Способствовать сохранению здоровья детей путем использования здоровье сберегающих технологий.

- Систематизировать знания детей о пользе данного продукта.

*Образовательная область «Чтение художественной литературы»:*

-Вызвать интерес детей к художественной литературе.

**7.Образовательная область «Физическая культура»:**

-Обеспечить оптимальную двигательную активность детей при проведении НОД.

**Методы и приемы.**

**1.Наглядный:** (показ, демонстрация)

**2. Словесный:** художественное слово, беседа, рассказ, вопросы, пояснения.

**3. Игровой:** сюрпризный момент, д/и, драматизация.

**Предварительная работа.**

**1.Совместная деятельность:** Свободное общение по сказке «Репка», беседа о героях сказки. Рассматривание картин с изображением персонажей участников сказки. Отгадывания загадок. Аппликация и лепка «репки».

**2.Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:**

Дидактические игры на развитие математических способностей.

Разрезные картинки и пазлы по сказке «Репка». Подвижные игры.

**3.Самостоятельная деятельность детей:** рассматривание иллюстраций по сказкам, настольный театр. Рисование и лепка героев сказки. Игры-драматизации с элементами костюмов (шапочки) и атрибутами как внешними символами роли.

**Словарная работа**: обогащение словаря словами(заплатка, геометрические фигуры, витамины).

**Форма проведения:** Игра-путешествие.

**Используемые современные технологии:** здоровье сберегающие, элементы социоигровой, личностно-ориентированная.

**Ход игровой деятельности.**

Воспитатель с детьми встают в круг.

**Ритуал начала игровой деятельности.**

**В**.(вместе с детьми)

«Встаньте дети, встаньте в круг,

Ты мой друг и я твой друг,

Крепко за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся».

**В.**  Дети, вы хотите отправиться в сказочное путешествие?(ответ детей)

Есть у меня волшебный «ковер-самолет», на нем мы и отправимся в наше путешествие.

(воспитатель разворачивает «ковер-самолет», а там дырки, в виде геометрических фигур.)

**В.** Ребята смотрите, а ковер то наш дырявый. Кто же это мог сделать?

(дети отвечают). А мне кажется, это сделал тот, про кого я сейчас прочту загадку: «Маленький рост, длинный хвост, серая шубка, острые зубки (Мышка)».

**В**. Правильно ребята, это мышка прогрызла наш «ковер-самолет!»

А чтобы нам отправиться в путешествие нам нужно отремонтировать его.

(Д/И « Найди заплатку»). (На подносе лежат геометрические фигуры, дети накладывают их и определяют те «заплатки», которые подходят для ремонта ковра.)

**В.**Дети, а какие геометрические фигуры нам понадобились?

Какого они цвета, размера?

(ответы детей)

**В**. Молодцы, ребятишки, справились с этим заданием, ковер починили, теперь мы можем отравляться в наше путешествие на «ковре-самолете». Становимся на ковер и повторяем вместе со мной такие волшебные слова.

**Наш ковер по небу мчится,**

**Что же с нами приключится?**

**Закрывайте быстро глазки**

**Чтобы очутиться в сказке.**

(включается фонограмма, и дети попадают в сказку.)

**В.**В сказку с вами мы попали, а в какую отгадайте.

**Круглый бок, желтый бок**

**Сидит в грядке колобок.**

**Врос он в землю крепко.**

**Что же это? (репка).**

( ответы детей)

**В**. Молодцы, правильно отгадали загадку. Посмотрите, какая у нас красивая репка!

Дети, давайте теперь вспомним сказку. (Дети начинают вспоминать сказку, выкладывая фигурки героев сказки в определенной последовательности.)

**В.**Посадил Дед репку, выросла репка большая-пребольшая. Стал Дед репку тянуть, тянет – потянет, вытянуть не может. Стал он Бабку звать.

**В**. Как дед бабку звал?

(Дети зовут бабку)

Бабка……….. помоги мне вытащить репку. Прибежала бабка. (На стол ставится фигурка бабки).

Воспитатель вместе с детьми говорит: «Бабка за Дедку, Дедка за Репку, тянут, потянут вытянуть не могут.

**В**. Позвала Бабка кого? (Внучку)

Как Бабка Внучку звала? (дети зовут)

-Внучка………… помоги вытащить репку!

**В.**Прибежала Внучка. Внучка за Бабку, Бабка за Дедку, Дедка за Репку, тянут, потянут, вытянуть не могут.

**В.**Стала внучка Жучку звать на помощь.

Позовите, как Внучка Жучку звала? (дети зовут)

-Жучка………… помоги нам репку тянуть!

**В.**«Выполните мое задание, тогда помогу» Дети, давайте поможем выполнить Жучкино задание.

Д/И «Расставь елки» (дети садятся за столы)

**В.**Нужно расставить елки, от самой высокой, до самой низкой (раскладываем правой рукой, слева направо.)

**В.**Какая это елка, а эта, а эта…..?

Молодцы дети, справились с Жучкиным заданием!

(Выставляется фигурка Жучки на стол).

**В.** Стала Жучка звать кого? Кошку. Давайте все вместе позовем Кошку! (дети зовут)

В. А Кошка и говорит: «Чтобы вытянуть репку необходимо сделать зарядку!»

**Физкультминутка.**

**Вот мы репку посадили**(наклониться)

**И водой ее полили**. ( Имитация движения)

**А теперь ее потянем**, (имитация движения)

**И из репки кашу сварим**, (имитация движения)

**И будем мы от репки, здоровые и крепкие**, (показать силу)

**В.**Спасибо, ребята. Пойду, помогу репку тянуть.

**В.**Тянут, потянут, вытянуть не могут. Стала Кошка Мышку звать. А Мышка и говорит: «Дорисуйте моим друзьям мышатам короткие усы и длинные хвосты, тогда помогу».

(Дети подходят к столам и выполняют индивидуальные задания.)

**В.** Молодцы, ребята, что помогли моим друзьям! Стала Мышка репку тянуть, тянут, потянут, и вытянули репку!

Ребята, а ведь репка очень вкусный и полезный продукт. В ней много витаминов. Она дает людям силу и здоровье. Вот и сказки конец! Нам пора возвращаться домой, в детский сад.

(дети садятся на «ковер – самолет и говорят слова)

**Наш ковер по небу мчится,**

**Чтоб домой нам возвратиться.**(Звучит фонограмма)

**Итог занятия.**

**В.**(задает детям вопросы)

- в какой мы сказке побывали?

- каких видели героев?

- как мы им помогали?

**Вывод.**

**В.** Дети нужно всегда помогать друг другу. И тогда все получится!

**Ритуал окончания игры.**

Крепко за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся,

И друг другу на прощанье

Мы подарим поцелуй!

**Самоанализ игровой деятельности**

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Музыка», «Здоровье», «Физическая культура».

**Виды детской деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная, музыкально-художественная.

**Цели игровой деятельности:**

**1.Образовательный аспект:**

*Образовательная область »Познание»:*

-Систематизировать знания детей о геометрических фигурах (круг, квадрат и треугольник), цвете, величине предмета.

-Вызвать желание с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

*Образовательная область «Музыка»:*

-Способствовать развитию музыкального воображения.

*Образовательная область «Коммуникация»:*

-Способствовать развитию всех компонентов устной речи детей, свободного общения с взрослыми и детьми.

**2. Развивающий аспект:**

-Способствовать развитию детского творчества в процессе продуктивной деятельности.

-Обеспечить развитие умения обобщать и делать выводы.

**3. Воспитательный аспект:**

*Образовательная область «Социализация»*

- Формировать социальные навыки.

- Вызвать желание помочь героям сказки.

-Способствовать развитию умения соблюдать в ходе игры элементарные правила.

4.Образовательная область «Здоровье»:

-Способствовать сохранению здоровья детей путем использования здоровье сберегающих технологий.

- Систематизировать знания детей о пользе данного продукта.

*Образовательная область «Чтение художественной литературы»:*

-Вызвать интерес детей к художественной литературе.

**5.Образовательная область «Физическая культура»:**

-Обеспечить оптимальную двигательную активность детей при проведении НОД.

**Методы и приемы.**

**1.Наглядный:** (показ, демонстрация)

**2. Словесный:** художественное слово, беседа, рассказ, вопросы, пояснения.

**3. Игровой:** сюрпризный момент, д/и, драматизация.

**Предварительная работа.**

**1.Совместная деятельность:** Свободное общение по сказке «Репка», беседа о героях сказки. Рассматривание картин с изображением персонажей участников сказки. Отгадывания загадок. Аппликация и лепка «репки».

**2.Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:**

Дидактические игры на развитие математических способностей.

Разрезные картинки и пазлы по сказке «Репка». Подвижные игры.

**3.Самостоятельная деятельность детей:** рассматривание иллюстраций по сказкам, настольный театр. Рисование и лепка героев сказки. Игры-драматизации с элементами костюмов (шапочки) и атрибутами как внешними символами роли.

**Словарная работа**: обогащение словаря словами (заплатка, геометрические фигуры, витамины).

**Форма проведения:** Игра-путешествие.

**Используемые современные технологии:** здоровье сберегающие, элементы социоигровой, личностно-ориентированная.

**Средства обучения:** Оборудование для НОД, дидактические игры.

Полноценное развитие ребенка – дошкольника должно осуществляться в интересной значимой для него деятельности, что было учтено мною при организации и проведении данной непосредственно образовательной деятельности. Дети были включены в игровую и умственную деятельность. При планировании непосредственно образовательной деятельности был учтен принцип интеграции образовательных областей.

Воспитательно-образовательный процесс во время непосредственно образовательной деятельности выстраивался на основе личностно-ориентированной модели взаимодействий с детьми, с применением здоровье сберегающих и социоигровой технологии.

При этом я учитывала одну из основных позиций педагога и детей-равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность. Применение данных технологий позволило

избежать физической и эмоциональной перегрузки воспитанников, создать условия для проявления индивидуальности, развития коммуникативных навыков способности к самовыражению, удовлетворения потребности в двигательной активности дошкольника. Обучение проходит в игровой форме, с использованием игр, которые развивают внимание, познавательные процессы, формируют социально коммуникативные умения и навыки, активизируют физические силы и умственную деятельность детей.

Вид проводимой НОД – интегрированное. Это позволило избежать перенапряжения детей во время занятия, за счет переключения на разнообразные виды деятельности, повысить у детей познавательный интерес. При построении НОД учитывала требования к структуре интегрированной НОД: четкость, компактность учебного материала, логическая взаимосвязь частей НОД; информационная емкость учебного материала, используемого на занятии.

**Игра-путешествие состоит из трех частей: вводной основной и заключительной.**

Предназначением **вводной части** было создание у детей благоприятного психологического настроения, концентрации их внимания на совместную деятельность. Для этого я использовала игру « Встаньте дети, встаньте в круг».

Мотивировать детей на реализацию поставленных задач, вызвать у них познавательный интерес, к предстоящей деятельности, помог сюрпризный момент с использованием сказочного «ковра – самолета». Дети были заинтересованы попасть в сказку. А загадки, помогли детям узнать, в какую сказку они попали. С помощью заплаток мы сумели отремонтировать ковер, при этом закрепили название геометрических фигур и их цвет.

**Основная часть** непосредственно образовательной деятельности была направлена на пробуждение у детей интереса к театральной игре, передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, жестом, движением). Закрепление умения выделять цвет, форму, величину.

Все части непосредственно образовательной деятельности тесно взаимосвязаны друг с другом,

Объединение одним сюжетом, что способствовало поддержки интереса у детей на протяжении всего занятия.

Каждому ребенку я давала возможность участвовать в занятии. Стремилась к тому, чтобы у каждого ребенка получился результат, свидетельствующий о его продвижении, показывающий, чему он научился.

Формы организации детей в непосредственно образовательной деятельности были разнообразные. Это социоигры в кругу, работа фронтальная.

Физминутка «Вот мы репку посадили…..» способствовала закреплению умения воспроизводить движения по тексту и снятию статического напряжения за счет физических упражнений.

Драматизация сказки «Репка» помогла подвести детей к выводу, о том, что только, всем вместе можно справиться с любым делом. И всегда нужно помогать друг другу.

Дидактические игры: «Заплатка», «Расставь елочки», «Дорисуй мышке хвостик и усы» систематизировали знания детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник), цвете, величине предмета.

**Заключительная часть.** Ритуал окончания помог снять у детей возбудимость, напряжение, усилил положительные эмоции, связанные с непосредственно образовательной деятельностью.

Длительность НОД выдержана в соответствии с санитарными нормами и правилами, также возрастными особенностями детей данного возраста.

Программный материал подобран в соответствии с ФГТ. Таким образом, можно сделать вывод о том, что с поставленные задачи реализованы полностью.