Муниципальное дошкольное образовательное учреждение д/с №3 «Светлячок»

Профессиональный конкурс

«Аукцион педагогических идей»

на тему:

**«Дидактическая игра как средство развития сенсорного воспитания»**

Исполнитель: Малышева Наталья Валерьевна   
воспитатель МДОУ д/с № 3 «Светлячок»

Первомайск 2013

Дидактическая игра как средство развития сенсорного воспитания.

**Учите ребёнка играть**, откройте малышу увлекательнейший мир игры, которая будет доставлять ему удовольствие и помогать в развитии.

Главной составляющей полноценного развития детей в раннем возрасте является сенсорное развитие. Сенсорное развитие, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того насколько совершенно ребёнок слышит, видит, осязает окружающее.

Сенсорного воспитания состоит в том, что оно:

-является основой для интеллектуального развития;

-упорядочивает хаотичные представления ребёнка, полученные при взаимодействии с внешним миром;

-развивает наблюдательность;

-готовит к реальной жизни;

-позитивно влияет на эстетическое чувство;

-является основой для развития воображения;

-развивает внимание;

-даёт ребёнку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности;

-обеспечивает усвоение сенсорных эталонов;

-влияет на расширение словарного запаса;

-влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и других видов памяти.

Однако и на сегодняшний день существует необходимость исследования сенсорного воспитания детей раннего возраста.

Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей раннего возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка.

Дидактическая игра является средством и такого воспитания детей раннего возраста, как сенсорное.

Следовательно - дидактическая игра как средство развития сенсорного воспитания детей раннего возраста, является актуальной.

Актуальность темы заключается в том, что познание человеком окружающего мира начинается с «живого созерцания». Таким образом, важность и актуальность обусловили выбор темы: «Дидактическая игра как средство развития сенсорного воспитания детей раннего возраста».

Цель - теоретически изучить и экспериментальным путем выявить влияние дидактических игр на сенсорное воспитание детей раннего возраста первой младшей группы.

Объект - сенсорное воспитание детей раннего возраста.

Предмет - дидактическая игра как средство развития сенсорного воспитания детей раннего возраста.

Гипотеза: сенсорное воспитание детей раннего возраста первой младшей группы эффективно, если:

- основным средством взаимодействия педагога с детьми является дидактические игры;

- в образовательном процессе групп раннего возраста дидактическая игра будет предоставлена, как в ходе непосредственной образовательной деятельности, так и в совместной деятельности с педагогом;

- дидактические игры включают все направления сенсорного развития детей: восприятие цвета, формы, величины, слуховое восприятие, речевое восприятие, тактильно-двигательное восприятии, восприятие пространства.

Для достижения цели и проверки гипотезы поставила следующие задачи:

1. Изучить содержание сенсорного воспитания.

2. Определить роль дидактической игры в сенсорном развитии детей раннего возраста.

3.Реализовать работу по сенсорному воспитанию детей раннего возраста посредством дидактических игр.

Используя дидактическую игру в образовательном процессе, через её правила и действия у младших дошкольников формируется корректность, доброжелательность, выдержка. Само, воспитание игровых действий зависит от выдумки воспитателя. В соответствии с новыми требованиями мы решаем программные образовательные задачи в совместной деятельности взрослого и ребёнка, и самостоятельной деятельности детей. Я разработала данное дидактическое пособие дерево из четырёх цветов, которое назвала «Чудо-дерево». Используемое дидактическое пособие, успешно используется как в совместной деятельности воспитателя и детей, так и в самостоятельной деятельности детей. Оно привлекает детей своей яркостью и разнообразием, огромными интересными играми. Ребёнок познаёт мир через игру. Данное пособие, включает в себя целый цикл игр, разной тематики, разных видов деятельности интеграции (познания, здоровье, коммуникации, чтение художественной литературы), которые можно использовать в различном направлении: при сенсорном воспитании, и более усложнённых вариантах: при ознакомлении с окружающим предметным миром, с природными явлениями.

Таким образом, рассмотрев дидактические игры как развития сенсорного воспитания детей раннего возраста, важно отметить, что особенно хорошо дети усваивают сенсорные эталоны в процессе организации дидактических игр. При игре у детей складываются дружеские отношения, взаимопомощь вырабатываются целеустремленность, активность, вступать и поддерживать разговор с воспитателем. Следовательно, роль дидактических игр в сенсорном воспитании детей раннего возраста несомненна.

Предлагаю дидактическое пособие «Чудо – дерево»:

Как у наших - то ворот,

Чудо дерево растёт.

Чудо, чудо, чудо, расчудесное.

**Д/И « Укрась дерево»**

Цель: Развивать моторику, тактильные ощущения, мыслительные процессы.

**Д/И « Большой - маленький»**

**Д/И « Это - круг, а это – квадрат»**

Цель: Учить детей группировать предметы по форме, цвету, величине. Развивать тактильную чувствительность ( твёрдый, мягкий).

**Д/И « Кто, как одет зимой, весной, летом, осенью»**

Цель: Познакомить детей с одеждой, различать и называть цвет. Развивать моторику, координацию движений.

Внимательно смотри

Что одеть нам зимой?

Весной и летом?

Шубу, шапку, сапоги

Платье, кофту, туфли.

**Д/И «Это вкусно»**

Цель: Учить детей различать по внешнему виду фрукты, называть цвет.

**Д/И «Посуда для Маши»**

Цель: Учить детей группировать предметы по цвету. Познакомить детей с чайной посудой. Развивать память.

**Д/И « Времена года»**

**Д/И «Какая погода»**

Цель: Расширять представления детей, о природных явлениях. Развивать тактильные ощущения , обогащать словарь детей.

Синий цвет - зима, снег ложится на дом

Весна это вот зелёный цвет, вам дадим такой совет.

Всё зеленеет и цветёт, радость всем вокруг несёт.

Красный цвет это лето, всё теплом кругом согрето.

Жёлтый цвет это осень, лес смотри, все листья сбросил.

Так же, можно использовать обратную сторону дерева:

**Д/И « Солнышко и дождик»**

Цель: Знакомить детей с природными явлениями. Учить называть цвет. Развивать мелкую моторику, координацию движений, внимание.

Дождик, дождик, приходи

К нам на землю упади

Ты внимательно смотри,

И прищепку прицепи.

Дождик наш, ты украшай

И цвета все повторяй.

**Д/И « Птичка - невеличка»**

Цель: Познакомить детей с птицами, развивать наблюдательность.

На прогулку мы пошли

Вон и голуби, смотри

Воробей, синица

А это, что за птица?