МБДОУ «Детский сад №4» компенсирующего вида

**Конспект непосредственно образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений в группе детей с нарушением слуха 4 года обучения**

Выполнила и провела

Учитель-дефектолог

Редькина О.Г.

Владимир, декабрь 2014 г.

**Тема:** Число и цифра 7

**Цель:** закрепление числа и цифры 7

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

**-** упражнять в прямом и обратном счете предметов в пределах 7, счет от названного числа;

- закрепить навык решения примеров на сложение и вычитание в пределах 7

**Коррекционно-развивающие:**

- развивать слуховое восприятие посредством упражнений различения на слух неречевых и речевых звуков;

**-** развивать зрительное восприятие через соотнесение количества предметов на картинке с цифрой;

**-** развивать речевую активность через ответы на вопросы;

- развивать логическое мышление через решение примеров на сложение и вычитание в пределах семи

- развивать общую моторику через физ. минутку;

- развивать мелкую моторику при выполнении упражнений в тетрадях;

- развивать ориентировку в пространстве через игру «Найди предмет в классе?»

**Воспитательные:**

- воспитывать навыки сотрудничества на занятии;

- воспитывать самостоятельность, активность, доброжелательность.

**Словарь:** Какое время года, было, будет? Какой месяц? Какой день недели? Какое время суток? Что будем делать? Будем слушать. Слушай. Считай. Сколько? Считай обратно. Какого числа нет. Назови числа соседи. Хлопни. Возьми пенал. Реши примеры. Сделай … шагов вперед, влево, вправо, назад.

**Оборудование:** счетный материал (грибочки), молоточек, дудка, картинки, цифры, тетради, пенал

**Ход занятия**

1. **Организационный момент**

- Посадка детей (имена детей на слух).

П.: - Какое время года? Было? Будет?

- Какой месяц?

- Какой сегодня день недели?

- Какое время суток?

- Что будем делать?

Ответы детей на все поставленные вопросы.

1. **Основная часть**

* П.: - Будем слушать. Вызываю одного ребенка, отбиваю молоточком 7 раз, ребенок слушает и набирает соответствующее количество грибов.

- Считай. (ребенок пересчитывает грибы). Сколько?

Д.: - Семь. (ребенок проговаривает или устно, или у/д)

П.: - Считай обратно.

- Я говорю 3. Считай дальше. Я говорю 6. Считай обратно.

* Раздаю детям конверты с цифрами

П.: - Разложи цифры по порядку (дети выкладывают числовой ряд от 1 до 7)

- Соотнести картинку с цифрой

* П.: - Какого числа нет?

- Назови числа соседи.

* Физ. минутка.

В понедельник я купался,

А во вторник рисовал.

В среду долго умывался,

А в четверг футбол играл.

В пятницу я прыгал, прыгал, очень долго танцевал,

А в субботу, воскресенье целый день я отдыхал.

* П.: - Хлопни столько… (каждому ребенку предлагается по-разному: показать цифру, показать на пальцах, сказать цифру устно-дактильно, услышать на слух количество звучания дудки)
* Работа в тетрадях - решение примеров на сложение и вычитание в пределах 7. Дети записывают под диктовку примеры и самостоятельно их решают.
* Ориентировка в пространстве (сделай … шагов вперед, …. шагов влево и т.д. – нужно дойти до цели – найти сюрприз)

1. **Заключительная часть**

П.: - Занимались хорошо.

- Что мы делали?

Д.: - Мы считали, думали, слушали, говорили.

П.: - Молодцы.

- Идите в группу