Конспект образовательной деятельности

в подготовительной логопедической группе

Тема: «Звуки П, Пь, буква П»

Составила учитель-логопед

ГБДОУ №12 Красносельского района

г. Санкт- Петербург

Гордеева Светлана Васильевна

Цель: Знакомить со звуками П, Пь, их артикуляцией, с буквой П.

Задачи:

Образовательные:

1. Научить чётко произносить звуки П, Пь, дифференцировать их на слух и в произношении;
2. Познакомить с буквой П.

Развивающие:

1. Развивать речевое дыхание, модуляцию голоса;
2. Развивать фонематический слух, фонематический анализ;
3. Развивать общую и мелкую моторику;
4. Развивать логическое мышление, память, пространственные представления.

 Воспитательные:

1. Воспитывать чувство товарищества, умение работать в команде, познавательный интерес

Оборудование и материалы:

Предметные картинки, начинающиеся со звуков П,Пь, картинки с изображением символов звуков П,Пь, игрушка бибабо «Петрушка», контейнер с цветным песком для рисования, мнемотаблица «Буква П», листочки с изображением незаполненных клеток для воспроизведения детьми мнемотаблицы.

1. Организационный момент

Ребята, давайте вспомним, когда вы в лесу, и кого-то зовете, что вы слышите в ответ ? (ответы детей: эхо), мы сейчас с вами поиграем, одна команда протягивает гласные звуки громко, другая, протягивает тихо, и наоборот.

**Игра «Эхо»**

(2 команды поочередно протягивают словосочетания гласных звуков, меняя высоту голоса, громко-тихо)

А теперь, на картинки посмотрите, с какого звука начинаются слова, назовите (логопед показывает карточки с картинками)

**Игра «Назови, с какого звука начинаются слова**»

Пушка, поезд, полка, повар [п]

Петух, пингвин, пирог, перец [п,]

Давайте произнесём эти звуки

1. Артикуляция звуков П, Пь (логопед показывает картинки-символы звуков)

**Упражнение «Самовар кипит»** (п-п-п-п…)

**«Маленький чайник кипит»** (пь-пь-пь-пь…)

Губы сжались крепко, крепко

Словно сжала скрепка

Как же звуку здесь пройти

Ведь преграда на пути

Звук прорвался сквозь преграду

И достался нам в награду

Сначала губки у нас сомкнуты, потом раскрываются мгновенным выдохом воздуха, звук «п» какой? (ответы детей) Почему? (есть преграда для воздуха) Горлышко работает? (дети ощупывают горлышко, определяют отсутствие дрожания, делают вывод-звук П-согласный, глухой), звук Пь (согласный, глухой, мягкий)

1. А сейчас я посмотрю, какие вы внимательные, я буду произносить слова, а вы хлопните, если услышите звук «П», хлопните, звук Пь- поднимите руку

**Игра «Кто внимательный?»** (логопед называет слова, дети выполняют движения)

Перо, паста, лапка, полка, пекарь, палец, песня…..

А теперь доскажите словечко и назовите, с какого звука начинается отгадка

Игра «Доскажи словечко»

1. Я в красной шапочке расту

Среди корней осиновых

Меня увидишь за версту

Зовусь я ……. (подосиновик)

1. Встаёт на заре, поёт во дворе

На голове гребешок,

Кто же это?...... (петушок)

1. Вперевалку шёл со льдин

К нам на утренник…..(пингвин)

1. Вы ложитесь спать ивам на ушко

Волшебные сны нашепчет…. (подушка)

1. Он с бубенчиком в руке,

В сине-красном колпаке

Он весёлая игрушка

И зовут его…. (Петрушка)

1. Ой, кто-то к нам спешит (появляется Петрушка,на руке у логопеда игрушка бибабо)

Здравствуйте, а вот и я

В гости к вам пришёл ,друзья!

Я вам принёс интересную головоломку.но сначала отгадайте загадку:

Букву эту в спортивном зале

Перекладиной прозвали.

Ну-ка, милый не ленись,

Подойди, да подтянись

Узнали эту букву? (ответы детей) А вот и она? (показ буквы П), она обозначает два звука - П, Пь. А вам, что ещё напоминает буква П? (ответы детей)

Логопед: Ребята, а почему Петрушка загадал загадку именно про букву П? (ответы детей)

Петрушка: Молодцы! Правильно назвали, моё имя начинается с буквы П, а вы умеете рисовать? У меня есть волшебный песочек, давайте нарисуем на нём мою букву.

 **Игра «Рисуем букву»**

(перед детьми контейнер с цветным песком, дети по-очереди пишут букву П, передают друг другу, предварительно встряхнув песок из стороны в сторону)

Петрушка: Молодцы! Какие красивые буквы у вас получились! А вы умеете пилить дрова?

Сейчас я вас научу

1. **Физкульт. минутка (речь с движением)**

 **Пильщики**

Мы сейчас бревно распилим (дети проговаривают слова, имитируют движения пильщиков в паре)

Пилим, пилим, пилим-пилим,

Раз-два, раз-два-будут на зиму дрова

1. Петрушка: А вот и моя головоломка:

Все значки здесь расшифруйте,

Ответ на память мне нарисуйте

 **Мнемотаблица « Буква П»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **C:\Users\User\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\09GIBM0D\MC900441781[1].png** | **−** |  |
| ο | П | 4 |
| **| |** | 3 | Δ |

(Дети устанавливают логические связи между изображениями, логопед задаёт вопросы, акцентируя внимание на пространственном расположении: Что находится в левом верхнем углу? Что над кругом? Под буквой П? и т.д.)

(Слово «помидор» начинается со звука и буквы П, круг- помидор круглой формы, прямоугольник - буква П похожа на прямоугольник, II- две вертикальные палочки у Буквы П, (-) - одна горизонтальная, 3- из трёх палочек состоит буква П, три слога в слове помидор, три гласных звука, 4-у прямоугольника четыре стороны, четыре угла)

После обсуждения логопед убирает общую схему, дети воспроизводят по памяти на листочках (раздаётся каждому)

1. Петрушка: Молодцы, ребята! Такие сообразительные, разгадали мою головоломку, заберу себе на память ваши работы, теперь я точно знаю, что вы хорошо запомнили мою букву.
2. Окончание занятия.

С какими звуками мы познакомились? Какой буквой их обозначают?