Конспект непосредственно-образовательной деятельности по познавательному развитию **«Путешествие в страну геометрических фигур».**

**Задачи:**

**-**Закреплять знания детей о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник.

**-**Продолжать формировать доброжелательность, желание помочь другим.

**-**Развивать у детей познавательный интерес к математике.

**Материал**:картинки с изображением поезда без колес, карандаши, геометрические фигуры (круги, треугольники, квадраты) красного, зеленого, синего и желтого цвета из картона, , цветная одежда с дырочками и заплатки, блоки Дьенеша.

**Предварительная работа:** Знакомство с геометрическими фигурами, цветами, блоками Дьенеша.

**Использование современных образовательных технологий:**

- здоровьесберегающие технологии (дыхательная гимнастика, физминутка);

- технология музыкального воздействия ;

- игровые технологии (игры «Подбери заплатку», «Помоги Золушке»);

**Оборудование:** магнитофон.

**Ход НОД:**

**Воспитатель:** Ребята,вы любите путешествовать?

А на чём можно совершать путешествие?(ответы детей).

Черный дом по рельсам мчится,
Только пар над ним клубится.(Поезд)

А отправимся мы в сказочную страну на поезде. Посмотрите на поезд, сможем ли мы на нем поехать?

(Дети: Нет!)

**Воспитатель:** Почему?

(Дети: У него нет колес!)

**Воспитатель:** Давайте нарисуем колеса поезду.(На мальберте).

(Дети садятся рисуют колеса поезду).

**Воспитатель:** Молодцы!

**Воспитатель:**Что нужно сделать, прежде чем мы сядем в поезд?
**Дети:** Нужно купить билет.
**Воспитатель:** Где покупают билеты?
**Дети:** В кассе.
**Воспитатель:** Как называется человек, который продает билеты?
**Дети:** Кассир.
**Воспитатель:** Приобретайте билеты. (Она раздает детям по одной геометрической фигуре).

Когда раздастся гудок – пассажиры должны занять свои места в вагонах.
Раздается гудок – пассажиры занимают свои места в поезде.
**Воспитатель:**Посмотрите, всем ли хватило места? Как вы сидите?
**Дети:** Мест столько же, сколько пассажиров.
А я сегодня буду контролером, и буду проверять все ли пассажиры с билетами и все ли сидят на своих местах и буду вас сопровождать всё путешествие .

Для того чтобы сесть в поезд, вы должны назвать цвет и форму своего билета.

(Дети называют цвет и форму своего билета и присаживаются на стулья которые стоят «паровозиком»).

**Воспитатель:** Вот мы и готовы отправиться в путешествие ,в страну геометрических фигур.

 - Ну а теперь поехали!

**(музыка «Паровозик чух-чух-чух»)**

**Воспитатель:** . А сейчас я предлагаю сделать остановку и поиграть в игру. Назовите мне предметы, которые напоминают форму ваших фигур. Молодцы!

Продолжаем наш путь.

**(музыка «Паровозик чух-чух-чух»)**

**Воспитатель:**

Вот мы и приехали.

Как вы думаете, кто может жить в этом теремке? (ответы детей).

Это волшебная страна ,в ней живут геометрические фигуры.

(Появляется картинка треугольник).

**Треугольник:** Здравствуйте, ребята! Вы меня узнали?(ответы детей).

**Воспитатель:**Мы даже знаем про тебя стихотворение.

**Стих про треугольник. (рассказывает Юра).**

**Треугольник:**

Треугольник просит помочь попасть ему домой. Только лишь выполнив задание, он сможет вернуться в теремок.

**Воспитатель:** Ребята, поможем, треугольнику?(да).

Задание от треугольника

Посмотрите это Золушка (изображение золушки на экране), она очень хочет пойти на бал, а мачеха приказала выбрать из этого мешочка все желтые треугольники, только тогда Золушка сможет отправиться на бал. Давайте ей поможем?

(Проводится игра **«Помоги Золушке»**.Дети выбирают только треугольники – **блоки Дьенеша**.

А теперь треугольник предлагает всем детям сделать зарядку, чтобы сил набраться и выполнить все задания.

**Физкультминутка «Теремок»**
Стоит в поле теремок         (поднять руки над головой домиком)
Он не низок, не высок        (опустить руки через стороны вниз)
На двери висит замок         (сцепить пальцы в «замок»)
Кто его открыть бы смог?  (пожать плечами)
Постучали, постучали        (постукивать ладонью о ладонь)
Покрутили, покрутили       (вращение ладонями)
Потянули и открыли!         (потянуться сцепленными руками в стороны и открыли)

(треугольник возвращается в дом).

**Стук в дверь**

Появляется квадрат.(Картинка)

Ребята, что это за фигура? Дети рассказывают, как они определили, что это квадрат. Сравнивают его с треугольником**. Саша читает стих про квадрат.**

Квадрат предлагает поиграть в игру **«Составь квадрат»**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

(Квадрат возвращается домой).

Появляется круг.

Воспитатель: Посмотрите, ребята, кто это?(Ответы).Что вы знаете про круг?

**Стих про круг(Арам)**

Задание от круга

Помогите мне заштопать одежду, чтобы я как можно быстрее смог попасть домой. Нужно к пальто подобрать заплатку, но так, чтобы она подходила и по размеру, цвету и форме.

Проводится игра **«Подбери заплатку»**

**Воспитатель:** Ребята подойдите к столам ,на них лежит одежда с дырочками и заплатки, которые вы должны подобрать и по форме и по цвету. Приступаем.

**Круг:** Молодцы ребята! Спасибо.(Возвращается в теремок).

Воспитатель: Нам пора возвращаться.
Закройте глаза и повторяйте за мной: **«Раз, два, три – снова в группе мы».**

**Вывод:**

В какой стране мы были?

Кто там живёт?

На чем мы ехали в сказочную страну?

Как мы помогли треугольнику?

 О чем просил квадрат?

А кому мы помогали штопать одежду?

**Воспитатель:** Жители теремка, благодарят вас за помощь и дарят домики с их изображением, которые можно раскрасить. Теперь они уверены, что вы никогда их не спутаете их с другими фигурами.



(В конце детям раздаются конфеты в форме геометрических фигур.)