**Тема: «Поможем сказочным героям»**

**Программное содержание**: Развивать элементарные математические представления дошкольников с помощью игровых приемов; учить сопоставлять число с цифрой. Продолжать учить группировать геометрические фигуры по форме, цвету; определять расположение предмета по отношению к себе. Развивать познавательные способности детей: умение самостоятельно находить ответы на проблемные вопросы, решать проблемные ситуации. Воспитывать интерес к математике.

**Демонстрационный материал**: письмо-загадка, набор геометрических фигур, плоскостные фигуры домов, персонажей сказок.

Раздаточный материал: карточки с изображением предметов составленных их геометрических фигур, разрезные геометрические фигуры.

**Предварительная работа**: Знакомство с числом и цифрой 1,2,3; основными цветами; геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Чтение русских народных сказок, дидактическая игра «Собери персонажа сказки».

**Словарная работа**: учить правильно пользоваться математической терминологией; правильно сочетать числительные с именем существительным.

**Методы и приемы**: использование сюрпризного момента – письмо из страны сказок; художественное слово; стихи; дидактические игры: «Да-нет», «Выложи дорожку», «Посчитай собак», «Найди домик героям сказки», «Выложи фигуру», «Собери картинку»; использование ТСО.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

*Воспитатель*: Ребята, посмотрите, какой необычный конверт я сегодня получила. Как вы думаете, кто бы мог его прислать? Откуда он?

*Дети:* Из страны сказок?

*Воспитатель*: Как вы догадались?

*Дети:* На конверте изображены герои сказок.

*Воспитатель*: Вы хотите посмотреть, что в нем? (достает 3 прямоугольника одного цвета, разные по величине). Что это такое?

*Дети*: Прямоугольники.

*Воспитатель*: Сколько их?

*Дети*: 3.

*Воспитатель*: Одинаковые?

*Дети*: По цвету одинаковые, по величине разные.

*Воспитатель*: Какие прямоугольники по величине?

*Дети*: Большой, поменьше, маленький.

*Воспитатель*: Ребята, если конверт прислали нам из страны сказок, то что бы могли обозначать эти прямоугольники?

*Дети*: Сказочных героев.

*Воспитатель*: Как вы думаете, из какой сказки они могли бы быть?

*Дети*: «3 поросенка», «3 медведя».

*Воспитатель*: Почему вы так думаете? Ребята, обратите внимание на величину фигур. В сказке «3 поросенка», поросята какого роста?

*Дети*: Одинаковые.

*Воспитатель*: А фигуры?

*Дети*: Разного.

*Воспитатель*: Значит, из какой сказки могут быть эти персонажи?

*Дети*: «3 медведя».

*Воспитатель*: Почему же персонажи сказки представлены в виде фигур? (ответы детей). Это, неверно, недобрая волшебница заколдовала персонажей сказки и превратила их в фигуры. Им необходимо помочь и расколдовать их, тогда мы точно узнаем, из какой они сказки, нам придется отправиться на помощь заколдованным героям. Дорога не простая. На пути встретится много препятствий. Вы готовы их преодолеть?

*Воспитатель*: Тогда отправляемся в путь. Ребята, посмотрите, дорогу в страну сказок охраняют собаки. Сколько их? (5)

*Игра «Посчитай собак»*

*Воспитатель*: Где находится белая собака с бантом?

*Дети*: В середине.

*Воспитатель*: Какая собака стоит последней?

*Дети*: Черная.

*Воспитатель*: Какой по счету стоит коричневая собака:

*Дети*: Первая.

*Воспитатель*: Собаки нас не пропустят в страну сказок, если мы не выполним задание, которое спрятано на поляне. Посмотрите, какая необычная поляна, что находится на ней?

*Дети*: Геометрические фигуры.

*Воспитатель*: Под одной из фигур находится задание. Я знаю под какой фигурой, но назвать ее вам не могу. Вы же можете задать мне вопросы, чтобы узнать, под какой фигурой задание. На ваши вопросы я вам могу отвечать или да, или нет.

*Игра «Да-нет»*

*Дети*: Задание находится под кругом? (нет). Под квадратом? (нет). Задание находится под треугольником? (да). Под красным треугольником? (нет). Под зеленым? (да). Под большим? (нет). Под маленьким? (да).

*Игра «Выложи дорожку»*

*Воспитатель*: Давайте посмотрим. Вот задание: необходимо построить для собак дорожку из геометрических фигур. Какие фигуры мы будем использовать?

*Дети*: Круг, квадрат, треугольники.

*Воспитатель*: Какого цвета круги? Квадраты? Треугольники?

*Дети*: Красного, желтого, зеленого.

*Воспитатель*: Какую фигуру необходимо расположить первой?

*Дети*: Круг.

*Воспитатель*: Какая фигура следует за кругом?

*Дети*: Квадрат.

*Воспитатель:* Какая фигура следующая после квадрата?

*Дети*: Треугольник.

*Воспитатель*: Начинаем выкладывать. Не ошибитесь, а то собаки нас не пропустят в страну сказок. Вот дорожка построена, и собаки нас пропускают в страну сказок.

*Воспитатель*: Мы справились с заданием и за это собаки дарят нам разноцветные фонарики.

*Физ.мин. «Разноцветные фонарики»*

Раздать детям разноцветные фонарики. Фонарики зажглись и пустились в пляс под музыку. Наступило утро и в комнате стало темно. Погасли синие фонарики (дети присели), погасли желтые фонарики и т.д.

Снова наступил вечер, зажглись красные фонарики и пустились в пляс. Игра повторяется. В конце дети кладут фонарики в коробку.

*Игра «Найди свой домик»*

Посмотрите, сколько домов в стране сказок? Обратите внимание, у каждого дома есть свой номер. Вам необходимо расселить в дома героев сказок. Количество героев должно соответствовать номеру дома (цифра 3-3 поросенка; цифра 1 – колобок).

*Воспитатель*: Ребята, посмотрите, в каждом доме могут жить герои из одной сказки. Остался один заяц. Поможем ему найти друзей. (работа с раздаточным материалом). Посмотрите, он так обрадовался, что решил подарить вам разноцветные льдинки. Давайте поиграем с ними. Возьмите каждый себе льдинку и подойдите к столу где находится такая же фигура, какой формы у вас льдинка. Какой хитрый зайчонок он приготовил для нас игру «Собери картинку». Давайте же соберем картинку и посмотрим, что у нас получится. Что у вас получилось?

*Дети*: Медведь.

*Воспитатель*: Сколько медведей у нас получилось?

*Дети*: 3.

*Воспитатель*: Из какой сказки эти герои?

*Дети*: «3 медведя».

*Воспитатель*: Как звали медведей?

*Дети*: Михаил Потапыч, Настасья Петровна, Мишутка.

*Воспитатель*: Правильно. Вот мы и помогли сказочным героям. А как мы им помогли? Теперь пора отправляться в детский сад.