**Сотрудничество учителя-логопеда и родителей в коррекции**

**общего недоразвития речи дошкольников.**

Т.М.Кондрашова,

учитель-логопед МДОУ

«Црр-д\сад «Росинка»

г.Абакан

Успешность коррекционно-образовательного процесса предполагает активное участие в нем родителей. Совместная работа учителя-логопеда и родителей – неотъемлемая часть всего педагогического процесса и ее трудно переоценить.

В дошкольном возрасте родители для ребенка непререкаемый авторитет и, если они включаются в логопедическую работу, у малыша появляется мотивация по отношению к занятиям. А это положительно влияет на результаты работы по преодалению общего недоразвития речи.

Наша задача логопеда и воспитателей– привлечь родителей к активному сотрудничеству, помочь им уяснить свою роль в процессе развития малыша, дать определенные знания и умения, необходимые для коррекции речевого нарушения, подчеркнуть полезность разумных требований к ребенку,необходимость закрепления достигнутого в детском саду.Часто родители не осознают всей тяжести ОНР, не предпологают, что это системное нарушение всех компонентов речи и поэтому логопед изначально информирует родителей об особенностях формирования и развития речи ребенка, структуре и содержании коррекционно-речевой и оздоровительной работы.

В систему работы учителя-логопеда с родителями в условиях дошкольного учреждения входят:

-родительские собрания;

-консультации как подгрупповые, так и индивидуальные.

Подгрупповые проводятся в соответствии с перспективным планированием, индивидуальные-

в период коррекционного воздействия на ребенка,по мере необходимости. На консультациях мы показываем успехи ребенка в преодалении дефекта и объясняем, какая помощь необходима со стороны родителей на данном этапе обучения.

-анкетирование;

- речевые семейные праздники;

- семинары-практикумы;

- ведение тетрадей для родителей ;

Наглядную информацию представляем на стенде и в виде папок с рекомендациями по закреплению полученных знаний.

Участвуя в образовательно-воспитательном процессе, родители постепенно становятся более активными, ответственнее относятся к выполнению детьми домашних заданий, автоматизации звуков. По заданию логопеда принимают участие в изготовлении наглядного дидактического материала. Для детей нашей группы мы с родителями организовали библиотеку книжек-малышек. Мамы и папы теперь вечерами с увлечением читают своим детям книги, а дети рассказывают о прочитанном и рисуют понравившихся героев сказок и историй.

В план работы на год мы включаем отдельную графу взаимодействие с родителями

**Темы проектов старшей логопедической группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяцы | Название проекта | Взаимодействие с родителями |
| **Сентябрь** | 1Диагностика  2Диагностика  3 «Мой любимый детский сад» (информационной социальной направленности)  4 «Откуда хлеб пришел» | 1-2 Анкетирование  3. Расширяем словарь по данной теме словами-признаками (дет.сад какой?)  4. Выкладываем колоски из палочек |
| **Октябрь** | 1 «Что нам осень подарила»  2 «Что растет на грядке»  3 «В мире игрушек»  4 «Осенние превращения» | 1.Заучивание стихов с опорой на мнемотаблицу  2.Штриховка овощей  3.Рисовать «Моя любимая игрушка»  4.Речевая игра «Один-много» |
| **Ноябрь** | 1 «Я-человек» (информационной социальной направленности)  2 «Тайны птичьего мира»  3 «Ложечка точеная, ручка золоченая» (практико-ориентированной направленности)  4 «Тайны мира животных» | 1.«Покажи, назови части своего тела»  2.Речевая игра «Скажи ласково» Д\игра «Что было?» «Кто улетел?»  3.Заштрихуй по образцу  «Что лишнее?» «Скажи наоборот»  4.Собрать разрезную картинку из 4-6 частей  Экскурсия в зоопарк |
| **Декабрь** | 1 «Путешествие в страну добродетелей» (информационной социальной направленности)  2 «Жизнь птиц зимой»  3 «Зимние чудеса» (творческой направленности)  4 «Задания Деда Мороза» (творческой направленности | 1.Закрепляем в речи детей слова-признаки о зиме  2.Делаем кормушку для птиц, наблюдаем за зимующими птицами  3.Рисуем снежинки манной крупой.  Оригами «Елочка»  4.Украшаем новогоднюю елочку  разноцветными шарами  Учим стихи |
| **Январь** | 1 Каникулы (игровой)  2Рождество (игровой)  3 «Путешествие на север»  4 «Из чего сделана наша одежда» | 1-2.Всей семьей катаемся на лыжах и коньках.  3.Выбираем животных Севера,  называем детенышей  4.Экскурсия в магазин «Одежда»  Посчитай разные виды одежды  Вместе с мамой пришей пуговицу |
| **Февраль** | 1 «Загадки времени»  (Ориентировка в пространстве, во времени)  2 «Транспорт»  3 «Защитники Отечества»  4 «Наша Родина» (информационной социальной направленности) | 1.Запоминаем, повторяем дни недели, времена года.  2.Сосчитайте самолеты от 1-10  3.Учим стихи по мнемотаблице «Армия»  4.Рисуем флаг нашей Родины |
| **Март** | 1 «Чудо материнской любви»  2 «Моя семья»  3 «Путешествие в Африку»  4 «Любимый город» (информационной социальной направленности) | 1.Составляем рассказ «Я помогаю маме, бабушке»  2.Рисуем портреты членов  своей семьи  Д\игра « Кто для кого?»  (родственные связи в семье)  3.Подбираем и запоминаем 2 загадки о животных Африки  4.Экскурсия в краеведческий музей |
| **Апрель** | 1 «Машины на нашей улице»  2 «Космический полет»  3 «Как проехать по морю, реке»  4 «Добрая Фея Весна» | 1.Конструирование машины из пустых спичечных коробков.  2.Составляем из палочек ракету.  3.Оригами «Лодочка»  4.Закрепляем весенние месяцы,  Учим пословицу о весне  Рисуем картинку «Весна» |
| **Май** | 1 «День победы»  2 «Жизнь насекомых в царстве растений»  3-4 Диагностика | Экскурсия к вечному огню  Дорисуй насекомое  «Исключи лишнее» |

Наши родители посещают занятия учителя-логопеда, воспитателей и всех специалистов в течение всего периода обучения и могут оценивать и сравнивать речь собственного ребенка и других детей . Только тесный контакт в работе логопеда и родителей может способствовать устранению речевых нарушений в дошкольном возрасте ,а значит и дальнейшему полноценному школьному обучению . Принцип открытости обучения всегда усиливает эффект воздействия на речь и в целом на личность ребенка.