**Сотрудничество учителя-логопеда и родителей в коррекции**

**общего недоразвития речи дошкольников.**

 Т.М.Кондрашова,

 учитель-логопед МДОУ

 «Црр-д\сад «Росинка»

 г.Абакан

Успешность коррекционно-образовательного процесса предполагает активное участие в нем родителей. Совместная работа учителя-логопеда и родителей – неотъемлемая часть всего педагогического процесса и ее трудно переоценить.

 В дошкольном возрасте родители для ребенка непререкаемый авторитет и, если они включаются в логопедическую работу, у малыша появляется мотивация по отношению к занятиям. А это положительно влияет на результаты работы по преодалению общего недоразвития речи.

 Наша задача логопеда и воспитателей– привлечь родителей к активному сотрудничеству, помочь им уяснить свою роль в процессе развития малыша, дать определенные знания и умения, необходимые для коррекции речевого нарушения, подчеркнуть полезность разумных требований к ребенку,необходимость закрепления достигнутого в детском саду.Часто родители не осознают всей тяжести ОНР, не предпологают, что это системное нарушение всех компонентов речи и поэтому логопед изначально информирует родителей об особенностях формирования и развития речи ребенка, структуре и содержании коррекционно-речевой и оздоровительной работы.

 В систему работы учителя-логопеда с родителями в условиях дошкольного учреждения входят:

-родительские собрания;

-консультации как подгрупповые, так и индивидуальные.

Подгрупповые проводятся в соответствии с перспективным планированием, индивидуальные-

в период коррекционного воздействия на ребенка,по мере необходимости. На консультациях мы показываем успехи ребенка в преодалении дефекта и объясняем, какая помощь необходима со стороны родителей на данном этапе обучения.

-анкетирование;

- речевые семейные праздники;

- семинары-практикумы;

- ведение тетрадей для родителей ;

 Наглядную информацию представляем на стенде и в виде папок с рекомендациями по закреплению полученных знаний.

 Участвуя в образовательно-воспитательном процессе, родители постепенно становятся более активными, ответственнее относятся к выполнению детьми домашних заданий, автоматизации звуков. По заданию логопеда принимают участие в изготовлении наглядного дидактического материала. Для детей нашей группы мы с родителями организовали библиотеку книжек-малышек. Мамы и папы теперь вечерами с увлечением читают своим детям книги, а дети рассказывают о прочитанном и рисуют понравившихся героев сказок и историй.

 В план работы на год мы включаем отдельную графу взаимодействие с родителями

 **Темы проектов старшей логопедической группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяцы | Название проекта | Взаимодействие с родителями |
| **Сентябрь** | 1Диагностика2Диагностика3 «Мой любимый детский сад» (информационной социальной направленности)4 «Откуда хлеб пришел» | 1-2 Анкетирование3. Расширяем словарь по данной теме словами-признаками (дет.сад какой?)4. Выкладываем колоски из палочек |
| **Октябрь** | 1 «Что нам осень подарила»2 «Что растет на грядке»3 «В мире игрушек»4 «Осенние превращения» | 1.Заучивание стихов с опорой на мнемотаблицу2.Штриховка овощей3.Рисовать «Моя любимая игрушка»4.Речевая игра «Один-много» |
| **Ноябрь** | 1 «Я-человек» (информационной социальной направленности)2 «Тайны птичьего мира»3 «Ложечка точеная, ручка золоченая» (практико-ориентированной направленности)4 «Тайны мира животных» | 1.«Покажи, назови части своего тела»2.Речевая игра «Скажи ласково» Д\игра «Что было?» «Кто улетел?»3.Заштрихуй по образцу«Что лишнее?» «Скажи наоборот»4.Собрать разрезную картинку из 4-6 частейЭкскурсия в зоопарк |
| **Декабрь** | 1 «Путешествие в страну добродетелей» (информационной социальной направленности)2 «Жизнь птиц зимой»3 «Зимние чудеса» (творческой направленности)4 «Задания Деда Мороза» (творческой направленности | 1.Закрепляем в речи детей слова-признаки о зиме2.Делаем кормушку для птиц, наблюдаем за зимующими птицами3.Рисуем снежинки манной крупой.Оригами «Елочка»4.Украшаем новогоднюю елочку разноцветными шарамиУчим стихи |
| **Январь** | 1 Каникулы (игровой)2Рождество (игровой)3 «Путешествие на север»4 «Из чего сделана наша одежда» | 1-2.Всей семьей катаемся на лыжах и коньках.3.Выбираем животных Севера,называем детенышей4.Экскурсия в магазин «Одежда»Посчитай разные виды одежды Вместе с мамой пришей пуговицу |
| **Февраль** | 1 «Загадки времени» (Ориентировка в пространстве, во времени)2 «Транспорт»3 «Защитники Отечества»4 «Наша Родина» (информационной социальной направленности) | 1.Запоминаем, повторяем дни недели, времена года.2.Сосчитайте самолеты от 1-103.Учим стихи по мнемотаблице «Армия»4.Рисуем флаг нашей Родины |
| **Март** | 1 «Чудо материнской любви»2 «Моя семья»3 «Путешествие в Африку»4 «Любимый город» (информационной социальной направленности) | 1.Составляем рассказ «Я помогаю маме, бабушке»2.Рисуем портреты членов своей семьиД\игра « Кто для кого?»(родственные связи в семье)3.Подбираем и запоминаем 2 загадки о животных Африки4.Экскурсия в краеведческий музей  |
| **Апрель** | 1 «Машины на нашей улице»2 «Космический полет»3 «Как проехать по морю, реке»4 «Добрая Фея Весна»  | 1.Конструирование машины из пустых спичечных коробков.2.Составляем из палочек ракету.3.Оригами «Лодочка»4.Закрепляем весенние месяцы,Учим пословицу о веснеРисуем картинку «Весна» |
| **Май** | 1 «День победы»2 «Жизнь насекомых в царстве растений»3-4 Диагностика | Экскурсия к вечному огнюДорисуй насекомое«Исключи лишнее» |

Наши родители посещают занятия учителя-логопеда, воспитателей и всех специалистов в течение всего периода обучения и могут оценивать и сравнивать речь собственного ребенка и других детей . Только тесный контакт в работе логопеда и родителей может способствовать устранению речевых нарушений в дошкольном возрасте ,а значит и дальнейшему полноценному школьному обучению . Принцип открытости обучения всегда усиливает эффект воздействия на речь и в целом на личность ребенка.