**Конспект**

**логопедического занятия для детей раннего возраста с задержкой речевого развития**

Цель: развитие общего и речевого подражания

Основные задачи:

1. наладить эмоциональный контакт с ребёнком
2. воспитывать речевую реакцию
3. формировать у ребёнка уверенность в своих возможностях
4. вырабатывать умение производить действие в момент голосовой реакции и произносить звук в момент действия

Оборудование: яркий пластмассовый шарик, игрушечный котёнок, тканевый мешочек с мелкими игрушками (фигурками животных), картинка с изображением бегемота.

Ход занятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Конкретные задачи для каждого этапа занятия*** | ***Деятельность логопеда*** | ***Деятельность ребёнка*** |
| **1**Вызываем у ребёнка доверие к логопеду, толерантность к тактильным контактам. | Логопед показывает ребёнку шарик, предлагает поиграть: «Смотри, какой красивый шарик. Давай я буду прятать, а ты угадывай, в какой руке. Позови шарик: «АУ» | Ребёнок пытается угадать, где шарик, подражает голосу и интонации логопеда. |
| **2**Развиваем подражание движениям логопеда, понимание обращённой речи. | Логопед предлагает поиграть: «Смотри, какой забавный котик. Он умеет умываться. Давай повторять за ним».-*Мяу, мяу умываюсь**-Всем на свете улыбаюсь* | Ребёнок имитирует движения котика, с помощью логопеда соотносит действия со словами. |
| **3**Воспитываем точность и силу движений пальцев рук. | Логопед вкладывает в руку ребёнка поролоновую губку и предлагает поиграть в «силачей», с силой сжимает пальцы со звуками «УУУХХ»; ослабляет руку ребёнка, выпускает губку из рук со звуками «АААХХ». | Ребёнок выполняет движения самостоятельно (или с помощью), имитирует звуки. |
| **4**Развиваем силу голоса, учим издавать звуки в момент чередующихся движений. | Логопед показывает ребёнку картинку с изображением бегемота, разводит руки ребёнка в стороны и немного вверх (бегемот большой и толстый), широко открывает рот и низким голосом произносит звук «ААА»:*Раздаётся из болота**Громкий голос бегемота «ААА»**ОН болото стережёт**Громким голосом поёт «ААА».* | Ребёнок произносит звук «ААА» в нужный момент. |
| **5**Развиваем навыки речевого подражания у ребёнка. | Логопед показывает ребёнку «волшебный мешочек», внутри которого мелкие игрушки (фигурки животных), учит доставать по одной. | Ребёнок достаёт игрушки, называет доступными ему звуками. |
| **6**Повышаем эмоциональный фон при тактильном контакте, завершаем занятие. | Логопед сажает ребёнка на колени , берёт его за руки и отхлопывает по слогам слово «МО-ЛО-ДЕЦ», хвалит ребёнка, приглашает его на следующее занятие. | Ребёнок подражает действиям логопеда, произносит доступные звуки. |