План-конспект занятия

**«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»**

**Тема занятия:** *«Увлекательные задания с геометрическими фигурами».*

**Цели:** 1) закрепление знаний по основным геометрическим фигурам и цветам;

1. развитие пространственной ориентировки на листе бумаги, тактильного восприятия, зрительной, слуховой памяти, мыслительных операций анализа и синтеза;
2. воспитание прилежания и учебной мотивации.

**Оборудование:** «волшебный мешочек» с деревянными геометрическими фигурами основных цветов; наборы основных плоскостных геометрических фигур разного размера основных цветов (красный, желтый, синий, зеленый); образцы изображений предметов, сконструированных из плоскостных геометрических фигур.

**Ход занятия:**

1. ***Организационный момент.***

Игра «Волшебный мешочек». Дети по очереди опускают руку в мешочек с деревянными геометрическими фигурами, и пытаются определить форму попавшейся в руку фигуры, затем достают фигуру и называют ее цвет (например, «квадрат, желтый»).

***2. Сообщение темы занятия.***

***Учитель-дефектолог:*** Ребята, сегодня мы с вами будем выполнять интересные задания, а помогут нам в этом геометрические фигуры разной формы и цвета***.***

***3. Пальчиковая гимнастика «Пальчики работают».***

***Учитель-дефектолог:*** Чтобы правильно выполнить все задания необходимо размять наши пальчики и заставить их немного поработать:

*«В нашей группе дружат девочки и мальчики,*

*Мы с вами подружим маленькие пальчики.*

*Раз, два, три, четыре, пять*

*Будем пальцы разминать:*

*Этот палец самый сильный, самый толстый и большой* (Поднять большой палец, пошевелить им.)

*Этот пальчик для того, чтоб показывать его* (Указательным пальцем показать дорогу.)

 *Этот палец самый длинный и стоит он в середине* (Показать длинный палец.)

*Этот пальчик безымянный, избалованный он самый* (Согнуть безымянный палец)

*А мизинчик хоть и мал, он и ловок и удал».* (Постучать мизинцем по столу.) Выполнять сначала для правой руки, потом для левой руки.

***4. Игра «Прятки».***

Те фигуры, которые дети достали из «чудесного мешочка» (5 штук) учитель-дефектолог ставит к себе на стол, и просит детей запомнить их расположение, затем просит детей закрыть глаза и не подглядывать, и незаметно убирает одну из фигур. После этого дети должны определить, какая фигура «спряталась».

***5. Игра «Определи форму».***

У каждого ребенка на столе набор разноцветных геометрических фигур.Учитель-дефектолог показывает картинки со знакомыми детям предметами, дети должны поднять геометрическую фигуру соответствующей формы и назвать фигуру.

***6. Упражнение «Группировка».***

Дети работают с наборами разноцветных геометрических фигур: раскладывают их по заданию учителя-дефектолога на 4 группы по форме (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и 4 группы по цвету (красный, желтый, синий, зеленый). При необходимости оказывается индивидуальную помощь ребенку.

***7. Динамическая пауза.*** Речь с движениями:

*«На раз встали - потянулись,*

*Два - согнулись, разогнулись,*

*Три - в ладоши три хлопка.*

*На четыре - руки шире,*

*Пять - руками помахать,*

*И на шесть тихонько сесть».*

***8. Выкладывание комбинаций из плоскостных геометрических фигур по образцу.*** Детям предлагается самостоятельно, по словесной инструкции выполнить задание. В случае затруднения учитель-дефектолог оказывает индивидуальную помощь ребенку.

**Учитель-дефектолог**: Ребята, сегодня мы с вами будем рисовать картину, но не карандашами, а с помощью геометрических фигур. Чтобы у вас все получилось, вы должны внимательно слушать задание:

(После каждого задания, дети проговаривают то, что они должны сделать, а затем выкладывают изображение).

1. Выкладываем из большого квадрата, треугольника и маленького квадрата – дом с окошком.
2. Над домом из 6 маленьких прямоугольников и большого круга выкладываем солнышко.
3. Справа от дома выкладываем из трех разных по величине треугольников – елку.
4. Слева от дома выкладываем: из большого, и чуть поменьше прямоугольника, двух маленьких квадратов и двух маленьких кругов – машину».

После того, как дети выполнят все задания, учитель-дефектолог вывешивает наглядный образец, по которому дети должны проверить правильность выполнения своего задания.

Положительная оценка самостоятельной деятельности детей.

 ***9. Заключение занятия.***

**Учитель-дефектолог:** Что сегодня мы с вами делали? Что больше всего ребята вам понравилось? Ребята вы все сегодня постарались, и выполнили все задания с геометрическими фигурами.