Управление образования Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 62 комбинированного вида Советского района

городского округа город Уфа Республики Башкортостан

**Тема: Развитие речевой активности дошкольников с ОНР через реализацию проектного метода.**

**Информационно – творческий логопедический проект**

для детей подготовительной группы с общим недоразвитием речи

**«Осень в Башкортостане»**

 Выполнила

 учитель - логопед

 Шаяхметова Ирина Викторовна

Уфа 2013

**Оглавление**

Введение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3

**Глава 1. Теоретические и методологические аспекты применения проектного метода для развития речевой активности дошкольников с ОНР.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6**

1.1. Основные понятия и принципы проектного метода в современной научной психолого-педагогической литературе.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6

1.2. Проблема анализа речевой активности детей старшего дошкольного возраста с ОНР.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10

Выводы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_14

**Глава 2. Пути использования проектного метода у дошкольников логопедической группы с ОНР при развитии у них речевой активности.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_15**

 2.1. Характеристика экспериментальной группы.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_15

 2.2. Разработка методик для исследования речевой активности у экспериментальной группы.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_16

2.3. Анализ результатов первичной диагностики.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_17

2.4. Использование проектного метода в логопедической группе для детей с ОНР с целью развития у них речевой активности.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_21

2.5. Качественно – количественный анализ по итогам эксперимента.\_\_\_\_25

Выводы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_26

Заключение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_27

Литература \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_29

**Введение**

 Развитие речевой активности детей является одной из главных задач коррекционного обучения дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР). В современных исследованиях понятие «речевая активность» рассматривается как свойство личности, проявляющееся в способности высказываться и воспринимать речь другого человека.

 Недостаточное развитие речевых средств у детей с ОНР ограничивает круг их общения и приводит к возникновению замкнутости, стеснительности, безынициативности. В свою очередь низкий уровень общения замедляет темп развития речи и других психических процессов.

 Анализ литературы свидетельствует о том, что мало изучены оценочные критерии речевой активности детей. Отсутствует система занятий, способствующих развитию речевой мотивации. Решить эти вопросы — значит повысить эффективность логопедической работы с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи.

 Перед нами встал вопрос о поиске условий успешного развития речевой активности детей логопедической группы. Мы решили, что таким условием вполне может стать проектная работа. Метод проектной деятельности позволяет развивать познавательный интерес к различным областям знаний и формировать коммуникативные навыки. Метод проектов ценен тем, что решая в ходе проектирования различные практические задачи вместе с взрослыми и сверстниками, дети с недоразвитием речи получают познавательный опыт, мотивированно обогащают и активизируют свой словарный запас, тренируют речевые умения и навыки, учатся делать выводы.
 Актуальность данной проблемы  рассматривается в творческом использовании метода проектов для совершенствования и развития речевой активности дошкольников в логопедической группе. Ведь именно со старшего дошкольного возраста закладываются основы коммуникативных навыков, которые непременно понадобятся детям в начальной школе. Кроме того, в настоящее время, использование проектной методики составляет актуальную задачу для всех воспитателей, логопедов и учителей школ.

 **Цель исследования -** выявить возможности использования метода проектов для развития речевой активности дошкольников с ОНР в логопедической группе.

 Исходя из поставленной цели можно выделить следующие **задачи:**

 1. Раскрыть теоретические и методологические аспекты проектного метода на основе современных научно-практических трудов.

 2. Выявить особенности речевой активности у дошкольников с общим недоразвитием речи.

 3. Разработать психолого-педагогические методики, которые в экспериментальных условиях изучения старших дошкольников с ОНР могли бы позволить диагностировать уровни речевой активности.

 4. Разработать систему работы по внедрению метода проектов в процесс обучения старших дошкольников с целью развития у них речевой активности.

 5. Оценить эффективность метода проектов и разработать методические рекомендации по его внедрению в процесс развития речевой активности старших дошкольников с ОНР.

 **Объект исследования –** речевая активность старших дошкольников с ОНР.

 **Предмет исследования –** метод проектов как средство развития речевой активности у дошкольников с ОНР.

 Проведенное исследование было направлено на проверку **гипотезы** – развитие речевой активности у старших дошкольников с ОНР может быть успешным при реализации в логопедической группе проектного метода.

 В ходе исследования были использованы следующие **методы:**

* анализ психолого-педагогических, методических трудов по теме исследования;
* наблюдение за непосредственно-образовательной деятельностью детей подготовительной группы №7, детского сада №62;
* беседа с воспитателями, детьми и родителями;
* изучение специальной документации;
* экспериментальные методы и обработка полученных данных.

 **Структура реферата** состоит из введения, 2 глав, заключения, списка литературы и приложения.

**Глава 1 . Теоретические и методологические аспекты применения проектного метода для развития речевой активности**

**дошкольников с ОНР.**

* 1. **Основные понятия и принципы проектного метода в современной научной психолого-педагогической литературе.**

 Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности в воспитании и обучении детей.      Перед педагогами стоит задача закладывать основы самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, сбора  информации, экспериментировании и применения полученных знаний, умений и навыков  в играх и практической деятельности. Как показывает образовательная практика, такую возможность даёт метод проектов или проектное обучение. Он позволяет педагогам расширить образовательное пространство, придать ему новые формы и даёт возможность развитиятворческого, познавательного мышления ребёнка.

 Проект – (по Википедии) это уникальный набор процессов, состоящих из скоординированных и управляемых задач с начальной и конечной датами, предпринятых для достижения цели. В европейских языках слово «проект» заимствовано из латыни и означает «выброшенный вперед», «выступающий», «бросающийся в глаза».

 Сущность понятия «проект» связана с такими научными понятиями как «деятельность», «творчество». Понятие «проектная деятельность» находит своё отражение на стыке двух гуманитарных дисциплин - педагогической и психологической науки. Обучение проектной деятельности предполагает учет, как основных закономерностей педагогического процесса, так и её психологического содержания.

 Метод проектов не является новым в мировой педагогике. Он возник ещё в начале нынешнего столетия в США. Его называли также методом проблем, и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом **Дж. Дьюи,** и его учеником В.Х.Килпатриком.

 Метод проектов привлек внимание русских педагогов ещё в начале 20 века. Идеи проектного обучения возникли в России практически параллельно с разработками американских педагогов. Под руководством русского педагога **С.Т.Шацкого** в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания.

 В настоящее время, в образовательной практике, где проектный метод обучения, после забвения вновь начал применяться с 80-х годов прошлого века уже накоплен достаточно большой опыт его реализации. В последнее десятилетие в научно-педагогической литературе  уже много написано о  сущности и современном прочтении метода проектов.

 По мнению **Н.В. Матяш** (2000 г.) проектная деятельность является интегративным видом деятельности, синтезирующим в себе элементы игровой, познавательной, ценностно-ориентационной, учебной, коммуникативной, а главное творческой деятельности. На основании этого, Н.В. Матяш утверждает, что творческая проектная деятельность – это деятельность по созданию изделий и услуг, обладающих объективной или субъективной новизной, имеющих личностную или общественную значимость.

 **Е.С.Полат** (1998г.) в основу метода проектов ставит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Он говорит о проекте как о пути познания, способе организации процесса познания.

 Определение **И.В. Цветковой** на наш взгляд, наиболее точно характеризует метод проектов: «Метод проектов есть способ организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога и воспитанников между собой и окружающей средой в ходе реализации проекта – поэтапной практической деятельности по достижению намеченных целей.

 Находясь в постоянном поиске новых форм  и методов повышения  качества образования, специалисты  дошкольной ступени   так же  обратили внимание на метод проектов. Использование его в дошкольной образовательной практике    рассматривается как педагогическая инновация, т.е. нововведение, новшество.

         В основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей над определённой  практической проблемой (темой). Решить проблему или работать над проектом в данном случае значит – применить необходимые знания и умения из различных разделов образовательной программы дошкольников и получить ощутимый результат.

 Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок ещё не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел).  Поэтому в воспитательно-образовательном процессе, в дошкольном учреждении,  проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором  принимают участие  дети и педагоги, а так же вовлекаются  родители  и другие члены семьи.  Проекты, вне зависимости от вида, нуждаются в постоянном  внимании, помощи и сопровождении со стороны взрослых на каждом этапе реализации.           Спецификой использования метода проектов в дошкольной практике является то, что  взрослым необходимо «наводить» ребенка, помогать обнаруживать проблему или, даже провоцировать её возникновение, вызвать к ней интерес и «втягивать» детей в совместный проект, при этом не переусердствовать с опекой и помощью родителей.

    **Морозова Л.Д.**выделяет следующие основные этапы работы над проектами:

 1.Целеполагание: педагог помогает ребенку выбрать наиболее актуальную  и посильную для него задачу на определённый отрезок времени.

 2. Разработка проекта, план деятельности по достижению цели:

        к кому обратиться за помощью (педагогу, родителю);

        в каких источниках можно найти информацию;

        какие предметы (оборудование, пособия) использовать;

        с какими предметами научиться работать для достижения цели.

 3. Выполнение проекта (практическая часть).

 4. Публичное представление продукта проектной деятельности.

 5. Подведение итогов, определение задач для новых проектов.

         Как правило, темой проектов становится определённый раздел  образовательной программы, её определяют педагоги.  Но если тема возникла по инициативе самих детей, что иногда случается, то это очень ценно и обязательно должно найти поддержку со стороны взрослых.

 Целесообразно  со старшими дошкольниками  реализовывать в течение года  до 5 проектов.     Совместный проект обязательно должен быть доведён до конца, должен быть осязаемый  продукт проектной деятельности (макет, выставка, альбом, праздник и др.) Ребёнок непременно должен увидеть и ощутить  плоды  своего труда.

       Проектная деятельность может быть зафиксирована в виде традиционного плана воспитательно-образовательной работы с пометкой «проект». Можно разработать специальную проектную карту, в которой указываются виды  коллективной деятельности, через которые реализовываются отдельные этапы (задачи) проекта.

 **Ю.А.Фадеева и И.И.Жилина** (2012 г.) определили тематику и виды проектов.

 Тематика проектов может быть разнообразной, например:

* Экономической, патриотической, математической направленности;
* По изучаемой лексической теме;
* Направленную на социализацию в общество;
* Ознакомление с творчеством детских писателей.

 По роду деятельности проекты могут быть:

* Исследовательско-творческими;
* Творческими;
* Инфомационно-практико-ориентированными;
* Ролево-игровыми.

 Виды проектов по срокам реализации:

* Краткосрочный (одно или несколько занятий);
* Средней продолжительности;
* Долгосрочный (на учебный год).

 Работа над проектом в группе для детей с ОНР должна осуществляться при участии воспитателя, учителя – логопеда, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, родителей.

* 1. **Проблема анализа речевой активности детей старшего дошкольного возраста с ОНР.**

 Дошкольный возраст – период интенсивного развития ребенка, и своевременное овладение правильной речью является одним из основных условий его нормального психического развития. Активное пользование ею имеет большое значение для формирования полноценной личности, гармоничного психофизического развития и успешного обучения в школе.

Задержка речевого общения, бедный словарный запас, и другие нарушения отражаются на формировании самосознания ребенка. Изучению речи дошкольников с общим недоразвитием речи посвящены многочисленные исследования. Р. Е. Левина, М. Е. Хватцев, Е. М. Мастюкова, С. Н. Шаховская, говоря об отклонениях в формировании произносительной стороны речи, фонематического восприятия, словаря, грамматического строя и понимания речи, отмечают низкую речевую активность детей данной категории. У детей, как правило, возникают замкнутость, неуверенность в себе, негативизм.

 Доказано, что отклонения в развитии личности ребенка с нарушениями речи усугубляют речевой дефект. Такие дети, как правило, либо стараются меньше говорить, либо замыкаются совсем. Следовательно, нарушается одна из основных функций речи – коммуникативная, что в еще большей степени затормаживает речевое развитие. Среди практических разработок комплексного развития речевых и психических процессов в условиях общего недоразвития речи нами не найдено решение проблемы активизации речевого общения детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста.

 В научной литературе имеются различные подходы к рассмотрению понятия «речевая активность». И.А.Зимняя, А.А.Леонтьев, Д.Б.Эльконин рассматриват её как один из факторов, влияющих на успешность овладения речевой деятельностью. Б.Г.Ананьев, М.М.Бахтин, Л.И.Божович, О.Е.Грибова, Р.М.Фрумкина как условие речевого общения. Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.А.Леонтьев, А.Р.Лурия как показатель интеллектуального развития.

 Наряду с термином «речевая активность» в литературе встречаются

термины «коммуникативно-речевая активность» и «активная речь». Под

коммуникативно-речевой активностью понимается свойство человека характеризующееся стремлением к разнообразной речевой деятельности. Она может изменяться в связи с изменениями самой личности, социальной среды, в которой развивается личность под воздействием обучения. «Речевая активность» и «активная речь» часто используются как синонимы.

 Проявлениями речевой активности исследователи считают: быстроту

речевых реакций; выбор игр и увлечений, связанных с речью, быстроту и

точность выбора слов, правильность развертывания синтаксических конструкций, текста; способность ребенка без подсказок и длительных пауз развивать свою мысль; темп речевых высказываний; словоохотливость, которые прослеживаются во всех функциях речи.

 Проявления речевой активности зависят, прежде всего, от потребности в

общении. На каждом этапе развития ребенка потребность в общении предстает как потребность в таком участии взрослого, которое необходимо и достаточно для решения основных для его возраста задач. Процесс общения ребенка с взрослым зависит от того, как складываются их взаимоотношения, существует ли между ними эмоциональные связи, эмоциональный контакт. В зависимости от того на каком этапе становления сотрудничества находится ребенок, его нужда во взрослом будет различной: взрослый – помощник, соучастник или образец для подражания.

 Для осуществления коммуникативной деятельности и проявления речевой активности, по мнению Л.А.Венгер, необходима потребность в новых впечатлениях или познавательная активность. На протяжении дошкольного возраста развитие познавательной деятельности ребенка способствует изменению характера активной поисковой деятельности. Это проявляется в поиске информации и для этого важно, чтобы работа по развитию речи проводилась одновременно и взаимосвязано с ориентировкой в окружающем.

 Изучив и проанализировав анализ трудов вышеупомянутых авторов изложим основные положения по проблеме речевой активности дошкольников.

 1. Формирование речи в дошкольном возрасте определяется развитием новых видов деятельности и новых форм общения с взрослыми по поводу этих видов деятельности.

 2. Высшие психические функции внутренне связаны с развитием речевой активности и языковой способности. С повышением речевой активности детей возрастает и их психическая активность. Под влиянием речи перестраиваются психические процессы ребенка — его восприятие, мышление, память. Однако процесс овладения речью, в свою очередь, зависит от развития деятельности ребенка, от его восприятия и мышления.

 3. Социальная среда и роль взрослого в развитии речевой активности ребенка — важные факторы социального и общего развития ребенка в дошкольном возрасте, поэтому особые требования предъявляются к речи педагога и его умению моделировать педагогические ситуации, позволяющие решать задачи стимуляции речевой активности, формирования речевых умений и навыков воспитанников.

 Проявление коммуникативно-речевой активности зависит от:

а) особенностей характера ребенка;

б) наличии потребности в самовыражении; конкретной ситуации, обстановки; уровня владения языком; организации обучения (стимулов, методов, приемов обучения); характера педагогического общения педагога с обучающимся; характера общения товарищей по учебной группе.

 Решение задач стимуляции речевой активности и развития языковой способности детей предполагает:

 1.Развитие способности подражать речевым и предметным действиям взрослого, соотносить их и конструировать новые по усвоенным моделям.

 2. Развитие у детей понимания речи окружающих и накопление речевых средств, постепенное увеличение словарного запаса, уточнение и развитие значений слов, различение грамматических форм.

 Эти задачи тесно связаны друг с другом. При этом пассивная речь опережает развитие активной речи, ведет за собой ее развитие. Динамика соотношения пассивной речи с активной характеризует изменения потребности детей в общении со сверстниками и взрослым при переходе от уровня пассивной к активной адаптации. Дети все чаще включаются в речевые взаимодействия с воспитателями и сверстниками, учатся решать задачи речевой коммуникации. Самым важным достижением являются следующие умения, которыми должен обладать ребёнок:

- слушать и понимать обращённую к нему речь;

- вступать в разговор и поддерживать его;

- отвечать на вопросы и спрашивать самому;

- уметь объяснять;

- пользоваться разнообразными языковыми средствами;

 Основными показателями речевой активности детей дошкольного возраста являются:

- присутствие инициативы в речевой деятельности;

- поддержание и подкрепление инициативы, при наличии значимого «подкрепления» (яркой наглядности, игровой мотивации и т.д.)

- присутствие «умственного удивления» (любопытства, интереса и т.д.)

- высокая трудоспособность в речевой деятельности.

**Выводы.** Резюмируя изложенный в главе материал и результаты анализа рассмотренных литературных источников, выявив особенности проектного метода и раскрыв содержание понятий: «проектный метод» и «речевая активность» мы пришли к выводу о теоретической обоснованности, возможности и необходимости использования данного метода в логопедической группе для дошкольников с ОНР

**Глава 2. Пути использования проектного метода у дошкольников логопедической группы с ОНР при развитии у них речевой активности.\_**

**2.1. Характеристика экспериментальной группы**

 С целью практического обоснования выводов полученных в ходе теоретического изучения проблемы нами была построена исследовательская работа.

 Работа велась с 4 октября по 16 ноября 2012 года и предусматривала несколько этапов.

1-й этап работы – выявление проблемы;

2-й этап работы – проведение диагностики;

3-й этап работы – сбор информации о путях решения проблемы;

4-й этап работы – проведение формирующего эксперимента;

5-й этап работы – консультации на различных стадиях решения проблемы;

6-й этап работы – проведение итоговой диагностики и обсуждение итогов.

 В эксперименте приняли участие 10 воспитанников подготовительной логопедической группы № 7 , МАДОУ детский сад № 62.

 1. Ахметшина Алина 31.05.2006 ОНР – III уровня

 2. Белозёрова Ксения 26.10.2005 ОНР – III уровня

 3. Воднев Илья 10.08.2006 ОНР – III уровня

 4. Герасин Ваня 24.05.2006 ОНР – III уровня

 5. Маркелов Егор 02.09.2006 ОНР – III уровня

 6. Редькина Вика 12.07.2006 ОНР – III уровня

 7. Сираев Радмир 14.07.2006 ОНР – II уровня

 8. Тарзимина Амалия 14.082006 ОНР – II-III уровня

 9. Фархутдинов Дамир 13.10.2005 ОНР – III уровня

 10. Фархутдинов Радмир 13.10.2005 ОНР – III уровня

 Все участники проекта были зачислены в логопедическую группу психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) с заключением общее недоразвитие речи. У 8 детей ОНР - III уровня, у 2 детей ОНР - II уровня. Шестеро детей имеют задержку психического развития.

 Нами были изучены медицинские речевые карты детей. Проведена беседа с воспитателями группы о встречающихся трудностях в работе с детьми. Среди первых были названы: «дети не проявляют активности, стараются промолчать, не проявляют заинтересованности, хотя почти у всех детей исправлены нарушения произношения».

 Проанализировав все результаты, мы пришли к выводу, что у детей данной группы снижена речевая активность и одним из методов её повышения и развития может стать проектный метод.

 С целью углубленного изучения речевой активности мы провели диагностику.

**2.2. Разработка методик для исследования речевой активности у экспериментальной группы.**

 На первом этапе эксперимента мы изучали отношение детей к взрослым.

В процессе наблюдений за детьми фиксировались: общий эмоциональный фон поведения ребенка (положительный, неустойчивый, отрицательный).

На втором этапе изучалась речевая активность детей в игровой и непосредственно образовательной деятельности.

 При диагностике речи в разных видах деятельности мы опирались на понимание структуры речевой активности, предложенной М.Р.Львовым.

 В качестве компонентов речевой активности мы выделяем:

* количество речевых реакций в разнообразных ситуациях;
* выбор игр, занятий, связанных с речью;
* быстроту и точность выбора слов, а также элементов содержания речи;
* быстроту и правильность развертывания синтаксических конструкций;
* реакцию на поступок или высказывание других.

 Этот раздел исследования мы проводили методом планомерного и целенаправленного фиксирования фактов.

 Для получения данных наблюдение проводилось в течение недели. За каждым ребенком наблюдали не менее 2-3 раз: в течение 25 минут в непосредственно образовательной деятельности, 15 минут во время игры. Во время наблюдения экспериментатор не вмешивался в деятельность детей. Фиксировались действия испытуемых, частота и построение высказываний, общий объем речевой продукции (количество слов) за данный промежуток времени.

 На третьем этапе оценивали наличия коммуникативных умений и навыков, изучение которых проводилось во время наблюдений за детьми в разных условиях общения с взрослыми вне занятий. В ходе наблюдений отмечалось: поводы общения; частота речевых контактов с взрослыми и детьми; ситуации общения, в которых дети чаще проявляли речевые реакции; ответные реакции на речевые воздействия педагога, их характер, длительность; характер отношений с детьми.

 На четвертом этапе исследования мы использовали анкету, предложенную Н.Г. Лускановой (1999) для скрининговой оценки познавательной мотивации. Анкета была адаптирована нами в соответствии с особенностями деятельности детей старшего дошкольного возраста. Подсчет баллов производился с помощью ключа, предлагаемого Н.Г. Лускановой.

**2.3. Анализ результатов первичной диагностики.**

 Полученные данные послужили критерием при установлении количественного показателя речевой активности ребенка.

 По результатам первого этапа наблюдений были выделены: 60 случаев положительного отношения к взрослым, 28 случаев неустойчивого отношения, 2 случая отрицательного отношения к взрослым.

 По данным наблюдений, проводимые на втором этапе выделены 3 группы детей, различающихся по степени активности пользования речью. В 1 группу вошли дошкольники, которые за 15 минут сказали от 0 до 20 слов; во 2-ую – от 20 до 50 слов; в 3-ю – от 50 и более слов.

 Большинство старших дошкольников с общим недоразвитием речи мало говорят во время игровой деятельности. Четыре человека из десяти (40%) попали в самую слабую 1 группу, что свидетельствует о том, что они находятся на низком уровне активного пользования речью. Дети, вошедшие в первую группу, самостоятельно за 15 минут сказали в среднем 14 слов. Все они предпочитают игры в одиночестве (игры с куклами, мягкими игрушками, машинками, мозаику, пазлы, конструктор). Во время игровой деятельности молчат или сопровождают свои действия констатирующими одно-двух-трехсловными предложениями. Выбирают занятия, не требующие речевых действий – рисование, помощь в накрывании столов.

 На занятиях воспитателя дети этой группы больше молчат, отвечают односложно, только на вопросы взрослых, не проявляют инициативу, подчиняются инструкциям со стороны взрослых или сверстников.

При оценке коммуникативных умений и навыков во время общения, выявлено, что речевые реакции детей по отношению к взрослым в свободной деятельности проявлялись по следующим поводам: желание что-либо получить, за помощью, с «жалобой». Между детьми практически отсутствовали речевые контакты, голосовые и речевые реакции наблюдались только в случае конфликтной ситуации («спор» из-за одной игрушки).

 Самая малочисленная в количественном отношении 3 группа 2 человека (20%). Детьми в среднем было произнесено 66 слов. Наблюдения показали, что дети задают тему игры и стараются вовлечь в нее других. Их речевые действия инициативны и отличаются быстрой реакцией на действия и вопросы партнеров по общению. В речи присутствуют простые развернутые предложения и сложные синтаксические конструкции. В общении проявляют речевую активность, обращаясь с предложениями, просьбами, вопросами к сверстникам и взрослым. Выбирают занятия, где требуется совместная деятельность. На учебных занятиях поднимают руки для ответа, выкрикивают с места, перебивают других, отвечают полными ответами и развернутыми предложениями с элементами грамматического недоразвития. С радостью откликаются на общение и разворачивают его, стараются вовлечь в разговор взрослых и детей. Они относительно легко обращаются к незнакомым людям, стремятся к контактам с окружающими, отличаются желанием выделиться среди сверстников.

 Наблюдения показали, что активность речи детей вариативно выражена в зависимости от вида деятельности. Результаты отражены в таблице 1.

Таблица 1

**Проявление речевой активности детей в игровой,**

**непосредственно образовательной деятельности и в общении**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень речевой активности | Игроваядеятельность | Непосредственно образовательная деятельность | Общение  |
| количество детей  | % | количество детей | % | количество детей | % |
| 1 группа – низкий уровень | 4 | 40% | 6 | 60% | 4 | 40% |
| 2 группа – средний уровень | 4 | 40% | 3 |  30% | 4 | 40% |
| 3 группа - высокий уровень | 2 | 20% | 1 | 10% | 2 | 20% |

## Сравнительно одинаковые показатели количества детей оказались в игровой деятельности и общении. Несколько снижена речевая активность детей в учебной деятельности.

 На примерах видно, как различается речевая активность детей, имеющих одинаковый речевой диагноз. По-видимому, это связано с индивидуально-типологическими особенностями детей, в частности с социальной активностью личности, что выдвигает необходимость в проведении следующих исследованиях.

 Известно, что дети, осуществляя какую-либо деятельность, обычно по собственной инициативе говорят по поводу того, что они делают, отмечают возникшие трудности, огорчаются неудачам и т.д. Наши наблюдения и анализ полученных данных свидетельствуют, что дети с ОНР в ходе любого вида деятельности не так часто как нормально развивающиеся дети прибегают к речи.

**2.4. Использование проектного метода в логопедической группе для детей с ОНР с целью развития у них речевой активности.**

 С учетом данных психодиагностики нами был разработан информационно-творческий логопедический проект по изучаемым в группе лексическим темам «Осень», «Башкортостан». Участниками этого проекта стали дети, воспитатели, логопед, музыкальный руководитель, родители.

 Работа была построена с учетом следующих принципов.

1. Ориентация на зону ближайшего развития ребенка.

На основе учета актуальных потребностей ребенка, уровня его развития и познавательных потребностей были определены условия для стимуляции и расширения выявленных интересов детей. Решение задач по обогащению и закреплению знаний об окружающей действительности можно рассматривать как стимулятор субъективной познавательной активности детей.

2.Принцип активного соучастия детей в процессе отбора информации.

Реализация данного принципа предполагает ориентацию и учет индивидуально-личностных потребностей каждого ребенка. В ходе игры или занятия в соответствии с изменившимися интересами в познании действительности дети могут самостоятельно своими вопросами и репликами изменить содержание предлагаемого им материала.

3. Включение детей в различные формы организации деятельности общения со взрослым.

Тщательный отбор методов работы с детьми, учет зоны актуального и ближайшего развития их познавательной активности в общении со взрослым, активное включение ребенка в исследовательский или творческий виды деятельности, стимуляция вопросов, направленных на решение проблемных ситуаций учат детей сотрудничеству, укрепляют их стремление контактировать со взрослыми. Особое значение имеет создание доверительной обстановки, внимание со стороны взрослого к любым познавательным, как вербальным, так и невербальным, проявлениям детей.

4. Принцип обеспечения успеха организуемой познавательной деятельности.

Любая форма взаимодействия с ребенком предполагает формирование у него эмоционально-положительного отношения к познавательной деятельности. Для реализации этого принципа в работе использовали наглядный материал, большое количество сюрпризных моментов игровых приемов. Общение взрослых с детьми должно носить спокойный, доброжелательный характер, так как внимание и уважение стимулирует к повышению познавательной активности.

5. Принцип стимуляции потребностей детей в коммуникации со взрослым.

Используемые нами методические приемы ориентированы на стимуляцию речевой активности детей, при этом педагог нейтрализует свою речевую активность. Вопросы познавательного характера, задаваемые взрослым, должны побуждать ребенка к размышлениям, высказываниям, вопросам о существенных связях в рассматриваемом материале.

6. Принцип тесного взаимодействия воспитателя с логопедом при построении работы.

 Работа по реализации проекта проходила две недели. Нами были разработаны этапы проекта:

 1. Выбор цели;

 2. Разработка плана;

1. Практическая часть (выполнение проекта);
2. Итог (презентация).

Поставлена цель: Тренировать речевые умения и навыки детей посредством приобщения их к процессу познания природных явлений происходящих в Республике Башкортостан.

Мы старались выполнить поставленные задачи:
Коррекционно-образовательные:

1. Побуждать интерес к предлагаемой деятельности.

2. Формировать, обобщать, расширять, систематизировать различные представления об осени в республике Башкортостан.

3. Активизировать словарь по теме «Осень».

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать речевую активность детей.

2. Развивать речевой слух.

3. Развивать зрительное, слуховое, тактильное восприятие.

4. Развивать творческое воображение.

5. Развивать моторику.

6. Развивать мышление, память, внимание.

Коррекционно-воспитательная:

1. Воспитывать любовь к своей малой Родине.

2. Побуждать детей к совместной деятельности с детьми, педагогами и родителями.

3. Побуждать эмоциональную заинтересованность.

4. Воспитывать эстетический вкус.

5. Воспитывать самостоятельность.

6. Воспитание чувства взаимопомощи.

Нами был разработан план (Таблица 2) мероприятий проводимых в рамках этого проекта.

 Таблица 2.

**План проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Содержание работы | Ответственные  |
| Понедельник 15.10 | 1.Беседа с родителями «Знакомство с проектом» (Разработка совместного плана)2.НОД познание «С чем пришла к нам осень?» (обзорное)3.Оформление родительского уголка, размещение рекомендаций родителям по работе с детьми по проекту.4. Подборка книг на осеннюю тематику. | Все участники проекта Воспитатель Воспитатель - логопед Родители |
| Вторник 16.10 | 1. Логопедическое занятие «Согласование прилагательных с существительными»2. НОД познание (ФЭМП) «В осеннем лесу»3. Изготовить картотеку наблюдений на прогулке «Осень» (ежедневно использовать на прогулке) | ЛогопедВоспитательВоспитатель - логопед |
| Среда 17.10 | 1. Праздничный утренник «Осень в Башкирии»2**.** Целевая прогулка в осенний лес«Наблюдение за осенним лесом» | Музыкальный руководительВоспитатель - логопед |
| Четверг18.10 | 1. Логопедическое занятие «Составление описательного рассказа об осени с опорой на схему»2. Конструирование «Лесная полянка»3. Оформление книжного уголка. Чтение на выбор. | Логопед ВоспитательВоспитатель |
| Пятница 19.10 | 1. НОД познание « Башкортостан. Приставочные глаголы. Сравнительная степень прилагательных»2. НОД Художественное творчество «Превращение осеннего листочка»3. Организация выставки репродукций картин известных художников. | ЛогопедВоспитательВоспитатель  |
| Суббота20.10 | 1. Прогулка в сквер, лес, парк. 2. Сбор природного материала. | Родители Родители  |
| Воскресенье21.10 | 1. Заучивание стихов русских писателей.2. Изготовление поделок из природного материала. | Родители Родители |
| Понедельник22.10 | 1. НОД познание Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень»2. Оформление выставки работ из природного материала «Мир фантазий»3. НОД физическая культура на прогулке «На осенней полянке» | Воспитатель Воспитатель - логопедВоспитатель |
| Вторник 23.10 | 1. НОД познание + коммуникация «Случай в лесу»2. Изготовление папки с пословицами, загадками, стихами на тему «Осень | Логопед – воспитательЛогопед |
| Среда 24.10 | 1. НОД коммуникация пересказ рассказа «Осень» (по И.Соколову – Миткову)2. Изготовлениегербария3. Вечер поэзии «Унылая пора!» | ВоспитательВоспитатель Воспитатель  |
| Четверг25.10 | 1. НОД коммуникация Пересказ «Осень на пороге». Слово – признак.2. НОД познание (ФЭМП)3.Лепка, конструирование4. Просмотр мультфильма «Осенние корабли» | ЛогопедВоспитательВоспитательВоспитатель |
| Пятница 26.10 | 1. НОД коммуникация. Составление рассказа «Я живу в Башкортостане»2. НОД Художественное творчество аппликация «Осеннее дерево»3. Кукольный спектакль «Осенний букет для мамы» | Логопед ВоспитательВоспитательВоспитательЛогопед  |
| Суббота27.10 | 1. Поход в Национальный музей РБ.Посетить отдел природы. | РодителиВоспитательлогопед |
| Воскресенье28.10 | 1.Совместный поход в Театр кукол«Маша и медведь» | Родители воспитатель логопед |

 Наш план являлся основой проекта, но он менялся и дополнялся в ходе работы. Главной задачей педагогов при составлении плана: подобрать разнообразный материал для реализации идей в разных центрах, ориентированный на конкретных детей, на разную степень сложности и интересы. Это способ работы с образовательным содержанием, при котором используются все возможные формы в комплексе, что позволяет рассмотреть явление с разных сторон. Совсем не обязательно навязывать эти действия ребенку, но очень важно иметь в группе место, где сконцентрированы материалы, для определенного вида деятельности. Мы размещали на видных местах книги, иллюстрации на осеннюю тематику, поделки, специально подобранные истории, сюрпризные моменты, это послужило мотивацией детей к деятельности.

 Учитывая возрастные психологические особенности детей нами были выдвинуты обязательные психолого-педагогические требования к выполнению условий организации проекта:

* + Согласованность действий педагогов;
	+ Создание благоприятной эмоциональной ситуации, предусматривающей демократический стиль общения;
	+ Активизацию познавательного интереса как средства формирования мотивационного компонента деятельности через использование игровых приемов, элементов соревнования, эффекта новизны;
	+ Учет индивидуальных особенностей ребёнка.

**2.5. Качественно – количественный анализ по итогам эксперимента.**

 После проведения формирующего эксперимента результативность проводимой работы определялась на этапе контрольного эксперимента. Нами повторно было зафиксировано отношение детей к взрослым, изучалась речевая активность в игровой, непосредственно-образовательной деятельности, в общении и дана оценка уровня познавательной мотивации.

 Сравнение протоколов диагностики речевых высказываний в игровой, непосредственно-образовательной деятельности и в общении не выявил значимых количественных изменений в показателях повышения уровня речевой активности.

 При сравнении данных полученных в результате первичной диагностики и контрольного исследования мы увидели, повышение уровня познавательной мотивации (см. приложение 1.)

 Полученные данные позволили также отметить, повышение общего эмоционального фона ребенка (см. приложение 2.)

 Повышение этих двух показателей мы считаем важным моментом при оценке эффективности применения проектного метода.

Выводы: Резюмируя изложенный в главе материал и результаты анализа практической работы, можно сделать следующие выводы:

 1. Изучение уровней речевой активности у детей с ОНР позволяют констатировать, что у детей данной группы имеется снижение речевой активности в ходе любого вида деятельности.

 2. Специальное развитие речевой активности у дошкольников с ОНР возможно при использовании проектного метода.

 3. Проектный метод необходимо рассматривать в едином контексте четырёх функций: выявление проблемы, сбор информации о путях решения проблемы, помощь на этапе реализации принятого плана, консультации на различных стадиях решения проблемы.

 4. Эффективность проектного метода зависит от сотрудничества участников проекта, в нашем случае это логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, дети и родители.

**Заключение**

 Тема нашей работы была «развитие речевой активности дошкольников с ОНР через реализацию проектного метода».

 Но, объем реферата не позволял нам детально исследовать речевую активность ребёнка.

 В нашей работе мы рассмотрели теоретические и методологические аспекты реализации проектного метода в работе с дошкольниками с ОНР с точки зрения отечественных специалистов.

 В настоящее время этой проблемой начали заниматься многие педагоги. Однако, недостаточно представлены психологические аспекты проблемы, мало прикладных разработок связанных с реализацией проектного метода в дошкольном учреждении для детей с ОНР.

 Разработанные нами психолого-педагогические методики позволили провести диагностику уровней развития речевой активности дошкольников с ОНР и констатировать тот факт, что у всех детей данной группы имеется снижение речевой активности.

 Это поставило нас перед необходимостью искать способы активизации речевой активности.

 Опираясь на результаты исследования, мы разработали информационно-творческий логопедический проект и реализовали его в условиях логопедической подготовительной группы с детьми с ОНР.

 Определили основные принципы и требования к выполнению условий организации проекта, при которых можно развивать речевую активность детей. Разработали цели, задачи, план реализации проекта.

 Но мы считаем, что для проведения более точного исследования влияния проектного метода на развитие речевой активности детей необходимы более длительные временные рамки проведения проекта.

 Все же контрольный эксперимент показал, что проведенный информационно-творческий логопедический проект оказал положительную динамику – у детей повысился уровень познавательной мотивации и общий эмоциональный фон, что непосредственно приведет к повышению уровня речевой активности.

**Литература**

1. *Валявко С.М*. Особенности мотивации детей 5-6 лет с ОНР / - СПб, 2003.

2. *Веракса Н.Е., Веракса А.Н.* Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

3. *Евдокимова Е.* Проект как мотивация к познанию // Дошкольное воспитание, N 3, 2003, с 20-24

 4. *Левина, Р. Е.* Свойства личности и овладение речью в норме и патологии / Р. Е. Левина // Изучение личности аномального ребенка. – М., 1977.

5. *Львов М. Р*. Основы теории речи / М. Р. Львов. – М., 2000.

 6. *Матяш Н. В.* Психология проектной деятельности. (<http://www.childpsy.ru>)

 7. *Морозова Л.Д.* Метод проектов как средство разработки и внедрения педагогических инноваций. (<http://pik100.ucoz.ru/konf/innovacii/Morozova.htm>)

 8*. Орлянская Р. Р*. Педагогические условия развития речевой активности детей. http://www.dissercat.com

9*. Полат Е.С.* Метод проектов. (<http://ciospbappo.narod.ru/ege/docs2/projects.htm>)

 10. *Фадеева Ю.А., Жилина .И.И.* Образовательные проекты в группе для детей с ОНР. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

 11. *Шаховская, С. Н*. Развитие общения детей с нарушениями речи / С. Н. Шаховская // Коррекционная педагогика – вчера, сегодня, завтра. Сб. научно-метод. матер. – М., 1997.