**Конспект НОД для детей старшего возраста с ОНР**

**Тема: Животные жарких стран.**

Цели:

*Коррекционно-образовательные:*

Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме: «Животные жарких стран».

Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование сложных слов, закрепление формы творительного падежа существительных).

*Коррекционно-развивающие:*

Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, развитие голоса и интонации, навыков звукового анализа, дыхания, координации речи с движением, эмоций, воображения, мышления, памяти.

*Воспитательные цели:*

Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества.

**Материалы и оборудование:** Игрушка Слоненок**,** картинки африканской саванны и джунглей, предметные картинки животных, мнемосхема для составлениярассказа

**Ход занятия.**

1. **Организационный момент.**

**Логопед:** Дети, послушайте стихотворение, подумайте и скажите, о ком мы будем говорить сегодня на занятии.

В жарких странах носороги

Просто ходят по дороге.

Мокнут в речке бегемоты.

Львы выходят на охоту.

Крокодилы, обезьяны,

Зебры, жители саванны.

И тропические птицы…

Есть чему тут подивиться

Как вы думаете, о ком мы сегодня будем говорить? (о животных жарких стран).

**2. Основная часть. Внесение игрушки Слоненка.**

**Логопед:** К нам в гости пришел слоненок. Он живет в Африке и хочет рассказать нам о ней: На доске – картинки африканской саванны и джунглей.

Это африканская пустыня... Вокруг - то желтые, пески, то серые, выветренные камни. Знойное небо. Жара.. Ни воды, ни кустика зелени. А рядом стена тропического леса: деревья, кусты, лианы – это джунгли. Здесь всегда сумрачно и влажно. Слышится рев хищников и визг обезьян. Это тоже Африка.

 **Логопед:**. Давайте вспомним каких животных жарких стран мы знаем. По мере ответов детей выставляются картинки животных.

**1. Беседа с детьми**. Дети отвечают на вопросы.

Кто видел слона? Слон какой? Слон - громадное животное. Шкура у него (какая?) морщинистая, голова без шерсти. Хвост (какой?) длинный и упругий. Зачем слону хвост? Его слоны используют для того, чтобы срывать растения, подносить их ко рту. Самое удивительное у слона хобот. Что делает им слон? С помощью хобота слон собирает листья и плоды с деревьев, рвет траву, пьёт. Им он играючи переносит, довольно толстое дерево. Хоботом слон защищается от врагов, выражает нежность, поглаживая с любовью своих детёнышей.

**2. Работа над выдохом.** Упражнение «Слон машет хоботом»

Поворот головы в сторону – вдох носом, прямо – выдох ртом.

**3. Дидактическая игра «Составь слово». Образование сложных слов.**

**Логопед:** Отгадайте загадку:

 Этот зверь какой-то странный,

Шея, как стрела у крана.

Чтобы ртом достать до трав,

Вдвое сложится ... (жираф).

 Скажем по-другому:

У жирафа длинная шея - жираф какой?

У бегемота толстые ноги - ... .

У льва густая грива - ... .

У обезьяны длинный хвост - ... .

У верблюда два горба - ... .

У слона большие уши - ... .

**4. Дидактическая игра «Кто у кого?»**

**Логопед:.** Назовите детеныщей животных:

У львицы - львенок, львята.

У тигрицы - тигренок, тигрята.

У слонихи - слоненок, слонята.

У верблюдицы - верблюжонок, верблюжата.

У кенгуру - кенгуренок, кенгурята.

У зебры - зебренок, зебрята.

**5.** **Упражнение «Расскажи, кто чем защищается?»** (Закрепление формы творительного падежа существительных).

Логопед просит детей рассказать, чем защищаются животные, когда на них нападает другое животное (копытами, рогом, лапами, т.д.)

**6.** **Упражнение на развитие выразительности речевого высказывания.**

Логопед задает вопрос: «А кто видел крокодила?» Предложить детям произнести фразу «Я видел крокодила!» с разной интонацией и чувствами (испуг, радость, удивление).

|  |  |
| --- | --- |
| Дилы - дилы - дилы - Появились крокодилы. | Дети изображают дремлющего крокодила. |
| Моты - моты - моты - Появились бегемоты. | Показывают, как шагают бегемоты, как широко они открывают рты. |
| Аф ы - аф ы - аф ы Жуют листики жирафы. | Тянутся вверх, изображая жирафов. |
| Ны - ны -ны - Водой брызгают слоны. | Надувают щеки, как бы набирая воду, затем, брызгают. |
| Яны - яны - яны - По веткам скачут обезьяны. | Дети изображают скачущих обезьян. |

**Динамическая пауза.**

**7. Упражнение «Сравним животных». (**картинки двух животных**)**

 Кто имеет один рог? Отгадайте! (носорог).

 Почему он так называется? (ответы детей)

 А это кто? (бегемот)

Логопед предлагает детям сравнить животных с помощью мнемосхемы.



**Схема рассказа**

Как называется животное?

Какого цвета?

Какие имеет части тела?

Чем покрыто?

Чем питается? Как защищается от врагов?

Где живет?

**8. Д/и «Назови первый звук в слове»** (Развитие фонематического анализа).

(слон, жираф, верблюд, носорог… )

 **Итог занятия:**

 О каких животных мы сегодня говорили?

Назовите, каких животных жарких стран вы запомнили?

**Литература**

* 1. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. СПб. Литера. 2006
	2. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР – СПб. Детство-Пресс. 2004
	3. Омельченко Л.В. Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи. Логопед 2008 №4
	4. Фадеева Ю.А. образовательные проекты в группе для детей с ОНР М ТЦ Сфера. 2012
	5. Интернет ресурсы.