**Конспект занятия с использованием (ЦОР)**

**«Математический цирк»**

**Цели:**

1. Формировать умение находить предметы данной геометрической формы.

2. Закреплять знание чисел от 1 до 5, ориентировку в пространстве, геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг).

3. Развивать артикуляционный аппарат и мелкую моторику рук.

4. Закреплять умение слушать воспитателя, умение работать дружно и воспитывать культуру общения.

5. Воспитывать отзывчивость, доброжелательность.

6. Формировать познавательный интерес.

**Оборудование:** карточки с цифрами от 1 до 5; геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг; детские музыкальные инструменты; корзина с шарами; цирковые колпаки; игрушка собачка; мешочек с геометрическими фигурами.

**Ход занятия:**

Дети входят в группу под веселую музыку. Каждый ребенок имеет карточку с цифрой - цифры от 1 до 5.

**Воспитатель:** Он в цирке каждый вечер.

Приносит столько радости от встречи –

Балагурит и хохочет,

Рассмешит, кого захочет.

Яркий Рыжий с красным носом.

Задает он всем вопросы,

Получает оплеухи,

Лечит нас от лени, скуки.

*(Выходит воспитатель в костюме клоуна)*

**Клоун:** Ребята, вы меня узнали? Кто я?

**Дети:** Да. Клоун!

**Клоун:** Правильно! А зовут меня Петрушка!

Ехал, ехал я домой

По дороге по прямой,

И решил заехать в сад.

Навестить своих ребят,

Я приехал не пустой.

У меня мешок большой,

Если всем нам поиграть.

Можно артистами цирка стать!

**Клоун:** А вы хотите сегодня стать артистами цирка?

**Дети:** Да, хотим.

**Клоун:** Тогда начинаем нашу игру «Математический цирк», будьте внимательны! Занимайте места согласно своим билетам.

**Клоун:** Цифры вы знаете хорошо, а вот какие вы фокусники, мы сейчас проверим.

*Дети должны на ощупь найти геометрическую фигуру. Которую называет клоун, из индивидуального мешочка с 10-ю геометрическими фигурами.*

**Клоун:** Раз, два, три – квадрат появись!

Если дети ошибаются, клоун поправляет и задание повторяется с геометрическими фигурами: круг, треугольник.

**Клоун:** Молодцы ребята! Хорошо справились! А следующее задание еще интереснее! Будьте внимательны! Все подойдите, пожалуйста, к столу и возьмите по одному музыкальному инструменту, а затем найдите геометрическую фигуру, которая похожа по форме на ваш музыкальный инструмент.

Клоун проверяет, правильно ли дети подобрали геометрическую фигуру.

**Клоун:** Ой, какие вы молодцы, как у вас все получается. Ну, а сейчас немножко отдохнем.

Руки медленно поднять,

Пальцы сжать, потом разжать,

Руки вниз и так стоять.

Наклонитесь вправо, влево.

И беритесь вновь за дело.

**Клоун:** Ребята, посмотрите, что это?

**Дети:** Мешочек.

**Клоун:** Правильно. Мы поиграем в игру, которая называется «Чудесный мешочек».

*Проводиться дидактическая игра с плоскими геометрическими фигурами, которые дети называют, узнавая на ощупь, опуская руку в мешочек.*

**Клоун:** Молодцы ребята и с этим заданием справились.

**Клоун:** Но игра продолжается, теперь вы будите ловкими жонглерами. Ой, а где же корзина с шарами? Помогите найти ее! Я вспомнил, моя собачка Жучка отнесла ее в правый угол группы.

*Дети находят корзину. Клоун предлагает детям поиграть с шарами, перекладывая шар из правой руки в левую руку и наоборот.*

**Клоун:** Посмотрите, ребята, какие у меня есть помощники, чем они отличаются друг от друга?

*Дети отвечаю, чем отличаются жонглеры на фланелеграфе.*

**Клоун:** Помогите им расположить шары от большого к маленькому.

*Дети выполняют задание двумя подгруппами.*

**Клоун:** Молодцы ребята!

*Клоун благодарит всех детей и дарит цирковые колпаки на память.*

**Клоун:** До свидания ребятишки!