**Муниципальное казенное дошкольное учреждение**

**«Детский сад № 38» «Росинка»**

**Конспект интегрированного занятия с детьми старшего**

**дошкольного возраста с ЗПР «Животные жарких стран»**

**(с использованием ИКТ)**

Составила и провела: И. И. Хасанова

учитель – дефектолог

Саров 2014

Задачи:

1. Обобщать знания и словарь детей по теме «Животные жарких стран».

2. Развивать общие речевые навыки, подражательные способности детей.

3. Развивать чувство ритма, дикционную моторику речи, выразительно-речевые интонирования.

4. Совершенствовать навыки счета в пределах 10.

5. Упражнять в умении решать задачи в стихах.

5. Учить приемам расслабления снятия мышечных зажимов.

6. Развивать координацию движений, моторную ловкость, речеслуховую память.

Оборудование: карточки с примерами; цифры; шапочки животных: слон,

обезьянка, магнитофонные записи: «джунгли», голоса животных: тигр, обезьяна слон; музыкальное сопровождение к различным фрагментам занятия; презентация «Почему у зебры полосатая шкура, «Почему у жирафа длинная шея» магнитофон, компьютер.

Ход занятий:

1. Организация начала занятия.

Дефектолог: Сегодня мы отправимся в морское путешествие. На чем можно путешествовать по морю? (Ответы детей)

Мы поплывем на корабле. Чтобы попасть на корабль, нужен билет, (раздаются билеты, на каждом написан номер)

2. Упражнение. «Займи свое место»

(дети «предъявляют» свои билеты контролеру, решают пример и определяют номер своего места на корабле)

3. Основная часть.

3.1 Чтобы нам не скучать в пути, мы все вместе исполним песню «Морской капитана».

3.2 Упражнение на снятие мышечного напряжения (аудиозапись звуков нарастающего шторма). Дети напрягают мышцы рук, закрывают лицо руками, крепко зажмуривают глаза. Затем, под звуки спокойного моря, - расслабляются , откидывают голову назад, подставляют лицо солнечным лучом, расслабляют мышцы рук).

3.3 Приближение земли (слышатся крики чаек).

Ребята, значит скоро земля (дети в «бинокль» смотрят в разные стороны, определяют с какой стороны земля).

4. Дидактическое упражнение на развитие фонематического восприятия

(необитаемый остров).

Дефектолог: Мы прибыли на землю. Давайте прислушаемся, посмотрим в разные стороны и определим, куда же мы попали с вами? (звучат звуки джунглей). Вы догадались где мы?

Здесь живут разные животные. Мы можем услышать их голоса(дети различают голоса тигра, обезьян, слона).

(Появляется «слон» - ребенок в шапочке).

Слон: Некрасивый я, пожалуй.

Вместо носа шланг пожарный.

Уши вроде опахал,

Ростом с башню отмахал.

Дефектолог: Не расстраивайся, слоненок! Чтобы поднять твое настроение мы с тобой поиграем! Мы знаем интересную игру «Почемучки».

5. Игра «Почемучки».

(дети задают слоненку вопросы)

 Почему у тебя длинный хобот?

 Для чего тебе бивни?

 Почему у тебя такая толстая шкура? и т.д. («Слоненок» отвечает на вопросы детей)

Настроение у слоненка улучшилось, он приглашает нас на танец.

6. Танец «Слоники»

Дефектолог: У нас новый гость. Эта обезьянка. Она считает себя очень умной и любит математику.

7. Упражнение «Веселая математика»

Обезьянка: В 2-х автобусах сидят

Девять деток-кенгурят.

В первом едут двое только,

Во втором детишек сколько? (семь кенгурят)

Обезьянка: У меня есть еще задача:

В понедельник я съела 6 бананов, а во вторник 7. В какой день я съела больше бананов? На сколько больше?

8. Дидактическое упражнение «Пять обезьянок».

 А как вы думаете, какие еще животные есть на этом острове?

Я предлагаю вам пройти в глубь острова.

9. Дидактическое упражнение «Дорога в джунглях»

Детям предлагается пройти:

 по узкой извилистой тропинке (змейкой)

 перепрыгнуть через болото по болотным кочкам

 развернуть руками заросли лиан

 перешагнуть, высоко поднимая колени, высокую траву.

И вот мы пришли на поляну (дети усаживаются на ковре). Давайте понаблюдаем за повадками животных в джунглях.

10. Просмотр презентации:

«Почему у зебры полосатая шкура»

«Почему у жирафа длинная шея»

11. Итог занятия (дети возвращаются на корабль под тихую, спокойную музыку