**Дидактические игры на развитие математического мышления**

Дидактическая игра – одно из средств воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Игра для дошкольников – это учеба, труд, серьезная форма воспитания, способ познания окружающего мира. Играя, он изучает цвета, форму, свойства материала, пространственные отношения, числовые отношения, изучает растения, животных. В игре ребенок развивается физически, приучается преодолевать трудности. У него воспитывается сообразительность, находчивость, иннициатива. С помощью дидактических игр воспитатель осуществляет сенсорное воспитание детей, развивает познавательные процессы – любознательность, понимание, взаимосвязи простейших явлений. Он использует игру, как средство развития мышления, речи, воображения, памяти, расширения и закрепления представлений об окружающей жизни.

В детских садах накоплен достаточный опыт применения дидактических игр для уточнения и закрепления представлений детей о последовательности чисел, об отношениях между ними, о составе каждого числа. При обучении началам математики педагоги все чаще начинают использовать игры, в которых у детей формируются новые математические знания, умения и навыки (например, игры типа «Лото», Домино» ). Дошкольники совершают большое число действий, учатся реализовывать их в различных условиях, на разных объектах, тем самым повышается прочность и осознанность усвоения знаний.

В детском саду в каждой возрастной группе должны находиться самые разнообразные дидктические игры. Необходимость подбора разнообразных игр отнюдь не означает, что надо иметь их в большом количестве. Обилие дидактических игр и игрушек рассеивает внимание детей. Не позволяет им хорошо овладевать дидктическим содержанием и правилами.

Вводить новые игрушки нужно постепенно, они должны быть доступны детям и вместе с тем требовать определенного напряжения сил, способствовать их развитию и самоорганизации.

Исследования педагогов и психологов показали, что организованное обучение в непосредственной образовательной деятельности является наиболее продуктивным. Такое обучение способствует лучшему приобретению детьми знаний, умений и навыков, а также развитию у них мышления, внимания, памяти. Естесственно, что с введение обучения в детском саду зменилась роль и место дидактической игры в педагогическом процессе. Она стала одним из средств закрепления, уточнения и расширения тех знаний, которые дети получают в непосредственной образовательной деятельности. Характерные особенности дидактических игр заключаются в том, что они создаются взрослыми с целью обучения и воспитания детей. Однако созданные в дидактических целях, они остаются играми. Ребенка в этих играх привлекает прежде всего игровая ситуация, а играя, он незаметно для себя решает дидактическую задачу.

Каждая дидактическая игра включает в себя несколько элементов, а именно: дидактическую задачу, содержание, правила и игровые действия.

Дидактические задачи разнообразны. Это может быть ознакомление с окружающим, люди и их быт, события общественной жизни, развитие речи. Дидактические игры могут быть связаны с закреплением элементарных математических представлений.

В каждой дидактической игре дидактические задачи, игровые действия и правила взаимосвязаны.

Разберем игру: ***«Пройди в ворота»***

**Цель дидактической задачи**: закрепление счета, развитие внимания, сообразительности.

**Правила игры**: найти пару (ребенка, с которым вместе будет число, показываемое на воротах).

**Игровое действие**: пробежать в ворота.

**Содержание**: в группе стоят ворота, на которых прикреплена карточка с шестью кружками или еще каким-то числом. У детей маленькие карточки с нарисованными кружками от одного до шести. Дети бегают по группе и по сигналу воспитателя соединяются в пары так, чтобы в сумме карточек получилось 6, и пробегают в ворота.

**Роль воспитателя**: воспитатель ставит на ворота карточку с числом, не превышающим того числа, которое изучено на занятии.

**Усложнение игры**: на карточках могут быть любые геометрические формы разного цвета, расположения и т.д.