**КОНСПЕКТ ПОДГРУППОВОГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЗДОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Учитель – логопед: Ведель О.П.**

**МБДОУ «Плешановский детский сад№1»**

**Аннотация: Конспект подгруппового логопедического занятия составлен для закрепления лексической темы «Зима». Материал рассчитан на детей подготовительной группы с заключением НВОНР, ОНР 3 уровень речевого развития. Занятие включает в себя здоровьесберегающие технологии, что способствует развитию речевого дыхания, развитию пальчиковой моторики, а также повышается интерес к логопедическим занятиям. Кроме этого занятие расчитанно на развитие внимания, памяти, мышления, закрепляются умения образовывать уменьшительно – ласкательные формы существительных, подбирать прилагательные к словам, распространять предложения, подбирать слова к слоговой схеме.**

**Конспект подгруппового занятия.**

**Тема: «Зима».**

**Задачи:**

активизировать словарь по теме “Зима”, закреплять умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных, подбирать слова – признаки и действия к словам, распространять предложения, подбирать слова к слоговой схеме;

развивать психические процессы: внимание, память, мышление;

способствовать укреплению физического здоровья детей;

воспитывать познавательный интерес.

**Оборудование**: магнитная доска, игра “4 лишний”, пейзаж “Зимний лес”, слоговая схема из двух частей, индивидуальные пособия для воздушной струи “Снежинка, жёлтые треугольники, индивидуальные наборы разноцветных стеклянных камешков.

**1. Орг.момент.**

Игра “4 лишний”. (На магнитной доске размещены 3 картинки с изображением осени и 1 картинка с изображением зимы. Один из детей выбирает “лишнюю” картинку, объясняя свой выбор.

**2. Сообщение темы занятия**.

-Правильно, ребята. Лишняя картинка с изображением зимы. Сегодня мы поговорим об этом замечательном времени года.

**3. Работа по теме.**

1. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.

-Скажите ласковые слова о Зиме. (Зимушка, зимка, зимонька.)

2. Согласование прилагательных с существительными.

-Зимушка-зима предлагает нам погулять по зимнему лесу. В какой лес мы пойдем? (В зимний лес.) Какую одежду наденем? (Зимнюю одежду.) Какие сапоги? (Зимние сапоги.) Какую шапку? (Зимнюю шапку). В путь! По какой дороге мы поедем? (По зимней дороге.)

3. Дыхательные упражнения.

-Давайте вдохнём свежий морозный воздух. (Поочерёдное втягивание воздуха то через правую, то через левую ноздрю. Выдох через рот.)

-Сдуем снежинку с ладоней. Что получится? (снегопад).

(Вдох через нос, плавный длительный выдох через рот.)

4. Подбор глаголов и прилагательных к существительным.

Выставляется картина “Зимний лес”. Что Зима сделала с лесом? (Заколдовала, запорошила, заморозила.) Какой лес? (Заколдованный, сказочный, заснеженный, задумчивый, красивый, молчаливый).

5. Самомассаж.

-Чтобы не замерзнуть в лесу, нужно разогреться. Потрём руками ушную раковину. Нажнём пальцами на “волшебные” точки.

6. Развитие мелкой моторики.

-Согреем наши руки при помощи “волшебных” мячиков (прокатывание колючих массажных мячиков между ладонями и по пальцам).

7. Физминутка “Хлопья белые:”

Хлопья белые летят.

(Лёгкий бег на месте.)

Холоднее стало,

(Приседания.)

Только, зимушка, ребят

(Наклоны туловища влево-вправо.)

Ты не испугала.

(Прыжки на месте.)

Нет! Нет! Ты не испугала.

8. Подбор родственных слов.

-Как вы назовете птиц, оставшихся зимовать? (Зимующие птицы.) Посмотрите, из - под снега выходит пар. Почему? (Здесь зимует медведь.) А здесь зимовье барсука, а рядом – ежа. Повторите похожие слова. (Зимовье, зимовать, зимний, зимующий, зима.) Это похожие, родственные слова.

9. Распространение предложений словами-признаками. (Дети называют определения и выкладывают треугольники).

Наступила : зима. Деревья оделись в : наряды. На окнах домов появились : узоры. Прилетели : птицы. Люди надели : одежду. Дети любят играть в : игры.

10. Подбор слов к слоговой схеме.

Слова: пурга, метель, буран, мороз, вьюга.

11. Пальчиковая моторика.

Выкладывание “ледяных” узоров из разноцветных стеклянных камешков.

**4. Итог занятия.**

-О каком времени года сегодня разговаривали?