**Конспект индивидуального занятия по автоматизации звука Р**

**(ОНР – III уровень, 1-ый год обучения, старшая группа)**

**«Плывет, плывет кораблик»**

**Цели:**

1. Закрепление правильного произношения звука Р в самостоятельной речи в различных речевых структурах (изолированно, в слогах, словах, предложениях).
2. Развивать зрительное, слуховое восприятие и пространственную ориентировку.
3. Формирование контроля за собственной речью.

**Оборудование:** звукозапись шума моря, корабль, картинки: сорока, дятел, грач, ворона, воробей; робот, ручка, рак, рыба; парус с набором заплаток, изображение каюты (до и после шторма), картина «Сказочный остров», бревнышки со слогами, схема по разбору образования звука, сундучок, герои: Волшебница, Буратино, Карабас-Барабас, Карандаш, Чебурашка, Крокодил Гена, Красная Шапочка, Петрушка.

1. **Психогимнастика. Развитие фонематического восприятия.**

Звучит запись шума прибоя.

- Закрой глаза. Послушай и запомни, что ты услышишь на звукозаписи?

(Я слышу шум воды – моря, крики чаек и музыку.)

1. **Объявление темы занятия.**

- Сегодня мы отправимся в гости к сказочным героям на их волшебный остров. А путешествовать будем на корабле.

Плывет, плывет кораблик

По синим по волнам,

А мы спешим на встречу

Скорей к своим друзьям.

1. **Развитие артикуляционного аппарата с элементами развития мелкой моторики.**

- Подготовим наш кораблик к отплытию.

1. Проверим корпус*.* ***«Чашечка»***
2. Натянем канаты. ***«Маляр»***
3. Проверим работу руля (штурвала). ***«Оближи губки»***
4. Корабль готов. Поднимем трап. ***«Грибок»***
5. На прощанье стучит дятел. ***«Дятел»***
6. Радостно трещит сорока. ***«Моторчик: тр-тр-ррр»***
7. Заводим мотор*.* ***«Тигр: рррррр»***
8. **Развитие психических процессов Игра «Четвертый лишний». Развитие фонематической компетенции.**

- Поплыли!

- Пока наш корабль плывет, мы с тобой поиграем.

- Посмотри и назови, кто изображен на картинках?

(сорока, дятел, грач, ворона, воробей)

- Кто лишний? Почему?

(лишний дятел – нет звука Р; лишний грач – перелетная птица, а не зимующая)

1. **Развитие мелкой моторики.**

- Вспомни, как кормили зимующих птичек, крошили хлеб. (***Имитация движения****)*

- Как птички клевали хлебные крошки? *(****«Клювик»****)*

- Как птицы улетали. ***(«Птичка летит»)***

1. **Упражнения на развитие мимики и упражнения на выработку силы воздушной струи.**

**-** Пока мы играли, погода испортилась.

- Вдруг небо потемнело, засверкали молнии. Загремел страшный гром. Мы испугались! ***(мимика – испуг).***

- Настроение у моря испортилось, стало сердитым. ***(мимика – сердитый)***

- Подул сильный ветер.

*(****Вдох через нос, выдох через рот. Повторить 3 раза с усилением)***

1. **Развитие общей моторики.**

**-** Начался шторм. А мы оказались на палубе.

Встань. Накатывает волна.

Напряги ноги, крепко прижми ступни к полу.

Волна прошла, ноги можно расслабить.( Повторить 2 – 3 раза)

1. **Зрительные упражнения.**

- Посмотри вверх – вниз (2 раза), вправо **–** влево (2 раза).

1. **Развитие психических процессов.**

- Буря порвала паруса. Необходимо отремонтировать их.

Найди подходящую заплатку, так чтобы ее не было видно.

- Вот и пролетела буря, море стало спокойным, радостно засветило солнышко. ***(мимика – радость)***

- Но буря все перемешала в каютах (комнатах).

Вот так было до шторма – запомни. Закрой глаза.

Открой глаза. Так стало после шторма.

- Что изменилось?

(Разбился г**ра**фин, п**ро**лилась вода, зак**ры**лась книга, …)

1. **Развитие фонематического восприятия, чувства ритма.**

- Наш радиоприемник поймал тревожный сигнал.

- Послушай и попробуй его повторить.

**II – I – II I – II – I III – I – I I – III – I**

- Это сказочные герои просят о помощи. У них пропал звук Р, который заколдовала волшебница. И теперь герои не могут даже называть друг друга по имени.

- Поможем им?

1. **Развитие просодики.**

- Идем курсом на сказочный остров.

- Вот и он показался вдали. А какой красивый!

**-** *Ах!*

*- Ах, какой к****ра****сивый!*

*- Ах, какой к****ра****сивый ост****ро****в!*

1. **Развитие фонематической компетенции.**

- Сойдём на берег и идем к Волшебнице за звуком Р.

1. Идем через сказочный дремучий лес. Чтобы его пройти нужно вспомнить, что ты знаешь о звуке Р?

(*губы* – в полуулыбке, *зубы* - приоткрыты, *язык* – напоминает ложечку, кончик языка касается бугорков, края прижаты к коренным зубам, *воздушная струя* – сильная, под ее напором кончик начинает дрожать, *голос* - работает)

1. Идем по болоту. Прыгай с кочки на кочку, если услышишь звук Р:

***д, р, у, м, р, л, р, т, р, р’, л’, р.***

1. Построим мост, чтобы перейти через реку. Клади бревнышко, если услышишь слово со звуком Р:

***Рак, стол, урок, жара, лошадь, рысь, корова, ласточка, кукуруза.***

1. **Автоматизация звука Р в прямых слогах. Развитие мелкой моторики.**
2. - Прошагай пальчиками по мостику, называя на каждом бревнышке слово со звуком Р. (На бревнышках написаны слоги РА, РО, РУ, РЫ.)
3. - Вот и Волшебница. Она расколдует звук Р, если отгадаешь загадки.
   * Сам металлический –

Мозг электрический.

(Робот)

* Стальной конек по белому полю бегает

За собой черные следы оставляет.

(Ручка)

* Ползает наоборот, задом наперед –

Всё под водой хватает клешнёй.

(Рак)

* Блещет в речке чистой

Спинкой серебристой.

(Рыба)

- Расколдуем звук Р с Волшебницей.

***(сдуть конфетти с ладошки)***

1. - Звук расколдован, назовем героев по именам.

***(Буратино, Карабас-Барабас, Карандаш, Чебурашка, Крокодил Гена, Красная Шапочка, Петрушка)***

1. - Герои хотят научить тебя чистоговоркам.

Ра-ра-ра – высокая гора.

Ры-ры-ры – летают комары.

Ру-ру-ру – енот залез в нору.

Ро-ро-ро – новое ведро.

1. **Итог.**

Но нам пора возвращаться в детский сад.

- Вспомни, где мы побывали?

- Что понравилось?

- Что было трудно?

- Сказочные герои благодарят за помощь и приготовили тебе подарок в волшебном сундучке.

- Молодец! Спасибо за занятие!

Расскажи о нашем путешествии в группе.