УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ д/с «Аист»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Е.Лупикова

от 29.08.2014г.

**Перспективный план работы учителя-логопеда Агаповой А.В. на 2014 -2015г**

**Цель:** *Создание условий полноценного развития детей и успешной коррекции речи через организацию*

*совместной деятельности всех субъектов коррекционно-педагогического пространства.*

**Задачи:**

*1. Развивать и совершенствоваь лексико – грамматический строй речи у детей с ОНР.*

*2. Развитие и совершенствование связной речи детей. Обучение анализу, планированию, построению, композиционному*

*оформлению самостоятельных речевых высказываний.*

*3. Повышение результативности коррекционного процесса посредством внедрения элементов инновационных технологий*

*в области коррекции речевых нарушений.*

*4. Организация продуктивного взаимодействия с родителями – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих*

*мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки**  **Категории** | | **сентябрь** | | | **октябрь** | **ноябрь** | | | | **декабрь** | | | **январь** | | | | **февраль** | | | **март** | | **апрель** | | **май** |
| **Профилактика** | **Работа**  **с дет.** | «Поможем буратино заговорить» (артикуляционная гимнастика) | | | | «Легкий ветерок»  Развитие речевого дыхания у дошкольников с нарушением речи | | | | | | | | | | | Коррекция и профилактика дислексии и дисграфии у детей | | | | | Веселые истории для артикуляционной гимнастики | | |
| **Работа**  **с родит** | Индивидуальные консультации по результатам диагностики | | | | Участие родителей в коррекции речи | | | | | | | | | | | «Коррекция психофизических недостатков речи» | | | | | Авторская сказка как средство развития грамматического строя речи старших дошкольников. | | |
| **Работа**  **с сотр.** | «Здоровьезберегающие технологии в системе коррекции речи дошкольни-ков» | | | | Дидактические игры в речевом развитии дошкольников. | | | | | | Левша в мире праворуких | | | | | | Профилактика оптической дисграфии у дошкольников с ОНР впосредствам использования схем – пиктограмм | | | | | | |
| **Просвещение** | **Работа**  **с дет.** | Игровые приемы для развития навыков словоизменения и словообразования у дошкольников. | | | | Использование наглядно – дидактических игр в индивидуальной работе по коррекции звукопроизношения у детей с ОНР | | | | | Обучение детей с нарушением речи согласованию числительных с существительными. «Приёмы игровой оптимизации при проведении массажа артикуляционного аппарата» | | | | | | | | | | Логопедический массаж с речевым сопровождением. | | | |
| **Работа**  **с родит.** | Семейный театр как форма взаимодействия с родителями, воспитывающими детей с речевой недостаточностью. | | | | Семинар – практикум «Ветерок» - формируем правильное дыхание. | | | | | | Знакомство с органами артикуляции «Сказочка – рассказочка» | | | | | | Увлекательный мир стихо в развитии детской речи | | | | «Пальчиковый игро- тренинг | | |
| **Работа**  **с сотр.** | «Развитие графомоторных навыков у дошкольниковс ОНР» | | | | | | | Формирование семантической стороны речи | | Роль семьи в коммуникативном развитии ребёнка. | | | | | Игры и упражнения для формирования падежных конструкций. | | | | | Театрализованные игры в обучении рассказыванию старших дошкольников с ЗПР | | | |
| **Мониторинг** | **Работа**  **с дет.** | Обследование речи детей коррекционной группы. | | | | | | | Фронтальные, индивидуальные занятия. | | Анализ коррекционной работы с детьми за полугодие | | | | | Анализ коррекционно-развивающей среды | | | | | | | | |
| **Работа**  **с родит.** | Сбор анамнестических сведений.  Проведение индивидуальных бесед и консультаций | | | | | | | Общение, как средство развития речи у дошкольников. | | «Формирование словарного запаса дошкольников посредством дидактических игр и упражнений» | | | | | | | консультация по результатам диагностики | | | | О чем говорить с ребенком в семье. Диалог или монолог?» | | |
| **Работа**  **с сотр.** | «Развиваем выразительность речи». | | | | | | | Особенности звукослоговой структуры слова у дошкольников с ОНР. | | Дидактический синквейн как средство оптимизации работы по развитию речи | | | | Кинезиотерапия как метод коррекции речевых способностей дошкольников. | | | | | | | «Развитие связной речи при обучении монологу детей старшего дошкольного возраста с ОНР». | | |
| **Коррекционно развивающая среда**  **развивающая среда** | **Работа**  **с дет.** | Коррекционно – речевые и развивающие игры | Счётные палочки – развиваем мелкую моторику рук и готовим детей к обучению грамоте и письму. | | | | Использование загадок на логопедических занятиях. | | | | «Развитие речи, основанное на сюжетах знакомых сказок» | | | | | | | Использование наглядности для формирования связной монологической речи у детей. | | | | Стихотворный материал для автоматизации звуков | | |
| **Работа**  **с родит.** | Фонематический слух – основа правильной речи. | | «Использование нетрадиционных приемов развития мелкой моторики» | | | | Организация работы учителя – логопеда с семьей через совместную деятельность родителей и детей с ОНР | | | | Многуфункциональные домашние задания в коррекции звукопроизношения. | | Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей | | | | | | | | «Су-джок терапия в коррекционно-педагогической работе» | | |
| **Работа**  **с сотр.** | «Сказка о веселом язычке» пособия по развитию речи. | | Автоматизация звуков: традиционные и иновационные технологии. | | | «Роль игры в формировании звукопроизношения» | | | Использование элементов песочной игротерапии в логопедической работе с детьми дошкольного возраста | | | | Обучение составлению описательных рассказов. | | | | | «Роль игры в формировании звукопроизношения» | | | Театрализованные игры в обучении рассказыванию старших дошкольников с ЗПР. | | |
| **Консультирование** | **Работа**  **с родит.** | Использование приемов мнемотехники в логопедической работе. | | «Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях» | | | | | Автоматизация звуков: «Как нескучное сделать интересным» | | | | Обогащение словарного запаса дошкольника. | | | | | | К чтению через игры со звуками | | | «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения». | | |
| **Работа**  **с сотр.** | О работе воспитателя в коррекционной группе для детей с ОВЗ | | | Роль речи воспитателя в развитии речи детей. | | | «Игры, развивающие и обогащающие словарь ребенка» | | «Составление рассказа по картинке»  - семинар-практикум | | | Формирование и закрепление падежных конструкций у дошкольников с ОНР посредством использования опорных символов. | | | | | | «Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи» | | | | «Игры и упражнения для  формирования падежных конструкций» | |

Родительские собрания:

1. «Как выполнять домашнее задание логопеда? »
2. «Поговори со мною мама»
3. Результаты логопедической работы за 2014 – 2015 учебный год.