УТВЕРЖДАЮ

 Заведующий МБДОУ д/с «Аист»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Е.Лупикова

 от 29.08.2014г.

 **Перспективный план работы учителя-логопеда Агаповой А.В. на 2014 -2015г**

 **Цель:** *Создание условий полноценного развития детей и успешной коррекции речи через организацию*

 *совместной деятельности всех субъектов коррекционно-педагогического пространства.*

 **Задачи:**

*1. Развивать и совершенствоваь лексико – грамматический строй речи у детей с ОНР.*

*2. Развитие и совершенствование связной речи детей. Обучение анализу, планированию, построению, композиционному*

 *оформлению самостоятельных речевых высказываний.*

*3. Повышение результативности коррекционного процесса посредством внедрения элементов инновационных технологий*

 *в области коррекции речевых нарушений.*

*4. Организация продуктивного взаимодействия с родителями – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих*

 *мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки****Категории**  | **сентябрь** | **октябрь** | **ноябрь** | **декабрь** | **январь** | **февраль** | **март** | **апрель** | **май** |
|  **Профилактика**  | **Работа****с дет.** | «Поможем буратино заговорить» (артикуляционная гимнастика) | «Легкий ветерок»Развитие речевого дыхания у дошкольников с нарушением речи | Коррекция и профилактика дислексии и дисграфии у детей | Веселые истории для артикуляционной гимнастики |
| **Работа** **с родит** | Индивидуальные консультации по результатам диагностики | Участие родителей в коррекции речи | «Коррекция психофизических недостатков речи» | Авторская сказка как средство развития грамматического строя речи старших дошкольников. |
| **Работа** **с сотр.** | «Здоровьезберегающие технологии в системе коррекции речи дошкольни-ков» | Дидактические игры в речевом развитии дошкольников.  | Левша в мире праворуких | Профилактика оптической дисграфии у дошкольников с ОНР впосредствам использования схем – пиктограмм |
|  **Просвещение**  | **Работа** **с дет.** | Игровые приемы для развития навыков словоизменения и словообразования у дошкольников. | Использование наглядно – дидактических игр в индивидуальной работе по коррекции звукопроизношения у детей с ОНР | Обучение детей с нарушением речи согласованию числительных с существительными. «Приёмы игровой оптимизации при проведении массажа артикуляционного аппарата» | Логопедический массаж с речевым сопровождением. |
| **Работа** **с родит.** | Семейный театр как форма взаимодействия с родителями, воспитывающими детей с речевой недостаточностью. | Семинар – практикум «Ветерок» - формируем правильное дыхание. | Знакомство с органами артикуляции «Сказочка – рассказочка» | Увлекательный мир стихо в развитии детской речи | «Пальчиковый игро- тренинг |
| **Работа** **с сотр.** | «Развитие графомоторных навыков у дошкольниковс ОНР» | Формирование семантической стороны речи | Роль семьи в коммуникативном развитии ребёнка.  | Игры и упражнения для формирования падежных конструкций. | Театрализованные игры в обучении рассказыванию старших дошкольников с ЗПР |
|  **Мониторинг** | **Работа**  **с дет.** |  Обследование речи детей коррекционной группы.  | Фронтальные, индивидуальные занятия. |  Анализ коррекционной работы с детьми за полугодие | Анализ коррекционно-развивающей среды |
| **Работа** **с родит.** |  Сбор анамнестических сведений. Проведение индивидуальных бесед и консультаций | Общение, как средство развития речи у дошкольников. | «Формирование словарного запаса дошкольников посредством дидактических игр и упражнений» | консультация по результатам диагностики | О чем говорить с ребенком в семье. Диалог или монолог?» |
| **Работа** **с сотр.** | «Развиваем выразительность речи». |  Особенности звукослоговой структуры слова у дошкольников с ОНР.  | Дидактический синквейн как средство оптимизации работы по развитию речи | Кинезиотерапия как метод коррекции речевых способностей дошкольников. | «Развитие связной речи при обучении монологу детей старшего дошкольного возраста с ОНР». |
|  **Коррекционно развивающая среда** **развивающая среда** | **Работа** **с дет.** | Коррекционно – речевые и развивающие игры  | Счётные палочки – развиваем мелкую моторику рук и готовим детей к обучению грамоте и письму. | Использование загадок на логопедических занятиях.  | «Развитие речи, основанное на сюжетах знакомых сказок» | Использование наглядности для формирования связной монологической речи у детей. | Стихотворный материал для автоматизации звуков |
| **Работа** **с родит.** | Фонематический слух – основа правильной речи. | «Использование нетрадиционных приемов развития мелкой моторики» | Организация работы учителя – логопеда с семьей через совместную деятельность родителей и детей с ОНР | Многуфункциональные домашние задания в коррекции звукопроизношения.  | Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей  | «Су-джок терапия в коррекционно-педагогической работе» |
| **Работа** **с сотр.** | «Сказка о веселом язычке» пособия по развитию речи.  | Автоматизация звуков: традиционные и иновационные технологии. | «Роль игры в формировании звукопроизношения» | Использование элементов песочной игротерапии в логопедической работе с детьми дошкольного возраста | Обучение составлению описательных рассказов. | «Роль игры в формировании звукопроизношения» | Театрализованные игры в обучении рассказыванию старших дошкольников с ЗПР. |
|  **Консультирование** | **Работа****с родит.** | Использование приемов мнемотехники в логопедической работе.  | «Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях» |  Автоматизация звуков: «Как нескучное сделать интересным»  | Обогащение словарного запаса дошкольника.  | К чтению через игры со звуками | «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения». |
| **Работа****с сотр.** | О работе воспитателя в коррекционной группе для детей с ОВЗ  | Роль речи воспитателя в развитии речи детей. | «Игры, развивающие и обогащающие словарь ребенка» | «Составление рассказа по картинке»- семинар-практикум | Формирование и закрепление падежных конструкций у дошкольников с ОНР посредством использования опорных символов. | «Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи»  | «Игры и упражнения дляформирования падежных конструкций» |

 Родительские собрания:

1. «Как выполнять домашнее задание логопеда? »
2. «Поговори со мною мама»
3. Результаты логопедической работы за 2014 – 2015 учебный год.