**Ханты-Мансийский автономный округ - Югра**

**Сургутский район**

**п. Солнечный**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Белоснежка» с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей**

**Конспект интегрированного логопедического занятия**

**для детей старшего дошкольного возраста**

**по теме «Сказочное путешествие в страну Знаний»**

 Подготовила:

 учитель – логопед Жилюк Лариса Николаевна

 2015г.

***Коррекционно - образовательные задачи:***

-обогащать знание детей об особенностях воды и песка, о значении воды для всего живого на земле; об обитателях водного мира и места их обитания

- автоматизировать звук (р) в самостоятельной речи; определять позицию звука (р) в словах; закрепить понятие (твердый – мягкий согласный звук); обогащать лексику детей словами – признаками, словами – действиями;

***Коррекционно-развивающие задачи:***

-развивать диалогическую речь, ее интонационную выразительность; составлять сложно – подчиненные предложения, используя перфокарты; развивать фонематический слух, артикуляционную, общую и мелкую моторику пальцев рук.

***Коррекционно-воспитательные задачи:***

- вызывать у детей позитивное настроение на занятии, чувство удовлетворения от проделанной работы, интерес к окружающему миру.

- воспитывать художественно – эстетический вкус во время работы с цветным песком, выполняя коллективное задание.

***Оборудование:***

**I. *Демонстрационное***

- мнемодорожка

- шары

- игрушки: рак, рыба, черепаха, краб

- сундучок, Золотой ключик

- большой таз с просеянным песком, цветной песок

- стаканы с водой, соль, сахар

- материал для коллективной работы (бумага, клей)

- аквариум

- ДВД, диск

- дверь

- запись музыкального сопровождения для релаксации

- письмо

- звуковые замки (Синий, Зеленый)

**II. *Индивидуальное*** (по числу детей)

- звуковые домики, фишки, предметные картинки на звук (р)

- набор предметов для игры «Вата – камень»

- спецодежда для работы с песком и водой

- зеркала

- чайные ложки

- влажные салфетки

- перфокарты

**Ход занятия**

1. **Организационный момент.**

(Дети заходят в группу и становятся в круг на ковре)

 ***Приветствие гостям***

Звучит романс черепахи Тортилы из кинофильма «Приключение Буратино или Золотой ключик».

***Воспитатель:*** Вы узнали, кто поет эту песню?

**Ответы детей.**

***Воспитатель:*** Какая это музыка?

**Ответы детей.**

***Воспитатель:*** Из какой сказки черепаха Тортила?

**Ответы детей**.

***Воспитатель:*** А какая черепаха Тортила? (Охарактеризуйте)

**Ответы детей.**

***Воспитатель:*** Почему старые люди мудрые?

**Ответы детей.**

***Воспитатель:*** Как Тортила помогла Буратино?

**Ответы детей.**

***Логопед:*** Ребята! Что необычное вы увидели в игровой комнате?

**Ответы детей.**

***Логопед:*** А какие шары?

**Ответы детей.**

***Логопед:*** Давайте на них подуем.

Дети дуют на шары, чередуя силу выдоха (сильно, сильнее, очень сильно).

***Логопед:*** Смотрите, конверт! От кого это письмо?

**Ответы детей.**

***Логопед:*** Давайте его прочитаем.

**Текст письма**

*Дорогие Ребята!*

*В поисках Золотого ключика я попал в Волшебную страну,*

*где живут жадные, злые и коварные злодеи.*

*Они заколдовали меня. Я не смогу открыть Вам дверь в страну Знаний.*

*Помогите мне, ребята, найти Золотой ключик.*

***Логопед:*** Ребята! Поможем Буратино? А что это такое? Цифры. А для чего они здесь?

**Ответы детей.**

***Логопед:*** Какие слова необходимо произнести, чтобы попасть в сказку?

***Дети:***  «Сказка – сказка, прибаутка

 Рассказать ее не шутка

 Чтобы сказка от начала

 Словно реченька журчала

 Давайте мы закроем глазки

 И попадем все вместе в сказку.

***Подсказка № 1***

Расшифровать текст, который зашифрован на этом листе (работа с мнемодорожкой)

 Ехал Грека через реку

 Видит Грека в реке рак

 Сунул Грека руку в реку

 Рак за руку Греку цап…

***Логопед:*** А теперь произнесем чистоговорку, прохлопывая каждое слово (произнесение чистоговорки с хлопками рук).

***Подсказка № 2***

***Логопед:*** Злые волшебники придумали для нас новые испытания. Какие – то непонятные предметы они нам оставили. Давайте их потрогаем.

*(Дети трогают предметы на ощупь и объясняют).* На столе разложены игрушки: рак, рыба, краб, черепаха.

***Логопед:*** А что еще есть на столе?

**Ответы детей.**

***Логопед:*** А где они обитают?

**Ответы детей.**

***Логопед:*** А где они живут у нас в группе?

**Ответы детей.**

***Логопед:*** Послушайте снова и назовите общий согласный звук для всех этих слов: рак, рыба, краб, черепаха, аквариум.

**Ответы детей.**

***Логопед:*** А какой это звук?

**Ответы детей.**

***Логопед:*** Ребята! Услышав твердый звук (р) в словах, потрогайте твердый предмет. Услышав мягкий звук (р) в словах- мягкий предмет.

***Логопед:*** В каком замке живут твердые звуки?

**Ответы детей.**

***Логопед:*** В каком замке живут мягкие звуки?

**Ответы детей.**

***Логопед:*** Это задание вы очень хорошо выполнили.

***Подсказка № 3***

***Логопед:*** А это что такое? Коробка с картинками, звуковыми домиками и фишками.

**Ответы детей.**

***Логопед:*** Посмотрите, что лежит внутри?

**Ответы детей.**

***Логопед:*** Ребята! Нам необходимо определить позицию звука (р) в словах – названиях картинок.

*Самостоятельная работа детей с последующим объяснением.*

***Логопед:*** Ребята! Давайте отдохнем. Примите удобное положение. Закройте глаза. Послушайте приятную музыку (Релаксация).

***Подсказка № 4***

***Воспитатель:*** Отгадайте загадку:

 В морях и океанах бывает

 В небе летает,

 А когда летать сил не хватает

 На землю падать начинает.

*Дети надевают спецодежду и подходят к столу, на котором стоят стаканы с водой. Проводятся опыты с водой.*

***Опыт № 1***

Вода – это жидкость. Она не имеет цвета, запаха и вкуса. Какая вода?

**Ответы детей.**

***Воспитатель:*** Воду можно наливать и переливать.  *(Дети переливают воду из одного стакана в другой).*

***Опыт № 2***

Вода – растворитель. Растворить в воде соль, сахар. Попробовать воду на вкус.

***Опыт № 3***

***Воспитатель:*** Ребята, подышите на зеркало. Что произошло с зеркалом?

**Ответы детей.**

***Воспитатель:*** Вместе с воздухом, который мы выдыхает, выделяется пар. Соприкасаясь с холодным зеркалом, он превращается в капельки воды.

***Логопед:*** А для чего нужна вода?

**Ответы детей.**

*Составление сложно – подчиненных предложений. Работа с перфокартами.*

***Подсказка № 5***

***Воспитатель:*** Ребята! Подойдите к песочнице. Опустите свои руки в песок. Может, в песке спрятан Золотой ключик?

 Какой песок на ощупь?

**Ответы детей.**

*Дети находят в песке сундучок. Сундучок не открывается.*

***Воспитатель:*** Чтобы открыть сундучок, необходимо оживить Буратино. Для этого мы нарисуем коллективную картину из цветного песка.

*Работа детей с цветным песком.*

*Дети протирают руки влажными салфетками.*

***Воспитатель:*** Ребята! Давайте повторим хором: «Раз, два, три – Буратино, оживи!»

*Выходит дошкольник в костюме Буратино:*

 Я – мальчик деревянный

 В полосатом колпачке

 Создан я на радость людям

 Счастья ключ в моей руке.

*Буратино благодарит ребят за помощь. Золотым ключиком открывает волшебную дверь в страну Знаний.*

*Просмотр диска с фильмом о школе, в которой предстоит детям учиться.*

***Логопед:*** Ребята! Куда нас привел Буратино?

**Ответы детей.**

***Логопед:*** Правильно, страна Знаний – это школа. А придете вы в школу 1 сентября.

***Буратино:***  Для того, чтобы Вы хорошо учились, я хочу подарить Вам школьные принадлежности. Успехов Вам, будущие первоклассники!

***Логопед:*** На этом наше сказочное путешествие закончилось, и мы возвращаемся в наш любимый детский сад.

Прощайтесь с гостями, ребята!

***Хоровая декламация:***

 Мы благодарны всем гостям,

 Что вы пришли сегодня к нам.

 Приходите к нам опять

 Будем Вас мы очень ждать.

***Звучит песня «Учат в школе»*** (муз. В. Шаинского, сл. А. Пляцковского).

***Выход детей.***

**Список использованной литературы.**

 1.Т. А. Ткаченко. Формирование лексико-грамматических представлений. Сборник упражнений и методических рекомендаций, М.: издательство ГНОМ ид, 2001.

 2.Л.А. Комарова. Автоматизация звука «Р» в игровых упражнениях. Спб.,2010