Формируем у детей самостоятельность и ответственность.

Самостоятельность - это умение дей­ствовать отдельно, независимо от чьей-либо помощи, способность про­являть инициативу и реализовывать за­думанное без посторонней помощи. Принципиальным считаем предоставление дошкольникам той степени самостоятель­ности, за которую они могут нести ответ­ственность в силу возрастных особеннос­тей. Именно воспитание ответственности в дошкольном возрасте считаем первосте­пенным в процессе становления личности. Ответственность - это развитое чувст­во долга, обязательность при выполнении поручений, обещаний, умение противосто­ять соблазнам. Ответственность определя­ет признание и успешность ребенка снача­ла в коллективе сверстников, а в будущем в социуме. Анализ источников показал: проблема формирования ответственнос­ти имеет давнюю историю (К.А. Альбуханова-Славская, К. Роджерс, Л. Колберг, Ж. Пиаже, Ж.-П. Сартр, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Б.Ф. Ломов, С.Л. Ру­бинштейн, С. Шварц, Л.И. Божович, B.C. Мухина, Л.С. Славина и др.). В иссле­довании Е.Н. Даньковой (2008) дано сле­дующее определение ответственности: «...личностное качество, отражающее со­стояние готовности к рефлексии своего поведения с позиции нравственных пра­вил и к ответу за результат своей деятель­ности перед другими и самим собой». Од­нако нравственные и социальные качества - это не всегда одно и то же, ответствен­ный человек может быть, а может и не быть добропорядочным. Убеждены, ответ­ственность - это социальное качество лич­ности, для воспитания которого, прежде всего важно развивать моральные мотивы и произвольные процессы, так как ответст­венность - это еще и волевое качество.

Известно, именно в дошкольном возрас­те создается фундамент для воспитания физических качеств. Дети с большим удо­вольствием занимаются физкультурой, иг­рают в подвижные народные игры, кото­рые способствуют воспитанию морально-волевых качеств. Эти игры являются тра­диционным средством педагогики: в них ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, пред­ставления о чести, смелости, му­жестве, желание быть ловки­ми, выносливыми, проявлять смекалку, выдержку, волю и стремление к по­беде. Радость движения в народных играх сочетается с духовным обогащением детей в процессе взаимодействия в игре со сверстниками.

Правильно организованные и систематически проводимые подвижные игры формируют характер, волю, вос­питывают патриотические. Именно подвиж­ным народным играм мы отводим серьез­ную роль в социальном воспитании стар­ших дошкольников, его рациональной организации. Недостаточно научить детей движениям, необходимым для их нор­мальной жизнедеятельности; надо, ис­пользуя подвижные народные игры, фор­мировать ценностные социальные качест­ва, в том числе *самостоятельность, ответственность, содействие.*

Однако эти качества формируются в по­движной игре не только за счет решения двигательной задачи. Установлено: созда­ние самими детьми детских коллективов - это результат развития детских взаимоот­ношений, собственно игровых навыков и умений.

Игра с правилами интересна в том чис­ле своим влиянием на формирование рас­сматриваемых нами социальных качеств. Итак, как уже было сказано, интересы дошкольника связаны прежде всего с играми подвижного характера. В.Н. Аванесова, Л.А. Артёмова, Н.Я. Михайленко, Т.И. Осокина, Е.Л. Тимофеева дают некоторые рекомендации по формированию у детей самостоятельности в играх с правилами, но в целом данная проблема еще не решена и требует дальнейшего изучения. Известно, младшие школьники почти не играют в иг­ры, которым их научили в детском саду; именно поэтому мы и решили выяснить: какое место игры с правилами занимают в ДОУ? в какой мере старшие дошкольники самостоятельно используют подвижные игры? какое влияние имеют взрослые на организацию этой деятельности?

В настоящее время в педаго­гической литературе постав лены задачи формирования у детей умения организо­вывать подвижные игры самостоятельно. Однако на практике самостоятельность часто ограничивается ответом на

предложение воспитате­ля: «В какую игру вы хотите поиграть?». Таким образом, главным инициатором и организатором игры все-таки выступает педагог.

*Мы предположили, что формирование самостоятельности, ответственности и содействия у детей дошкольного возрас­та будет эффективным при следующих педагогических условиях:*

1) приобщение родителей к подвижным народным играм с детьми;

1. взаимодействие инструктора по фи­зическому воспитанию с музыкальным руководителем и воспитателями;
2. владение методикой проведения по­движных народных игр на прогулке (раз­ные по способу организации игры, на­правленные на развитие различных групп мышц; игровые задания, требую­щие точной координации движений, си­лы, ловкости, выносливости, быстроты и красоты движений, а также смекалки, вы­держки, воли, самостоятельности, ответ­ственности и содействия, оказания помо­щи другим играющим);

4) активизация детской самостоятель­ности посредством стимулирования индивидуальных возможностей каждого ребенка и создания благоприятных усло­вий для проявления эмоциональных и морально-волевых качеств в подвижных
народных играх;

1. системное планирование подвиж­ных народных игр на прогулке;
2. создание диагностического инстру­ментария по выявлению уровня сформи­рованное самостоятельности, ответст­венности и содействия;
3. обучение детей сначала способам объединения в группы для выполнения парных упражнений, игровых заданий, а затем способам самоорганизации в по­движную игру.

Рассмотрим некоторые из вышеназван­ных педагогических условий.

**Приобщение родителей к подвижным народным играм с детьми.** Современные дети либо совсем не играют, либо играют слишком мало. Это связано с целым рядом причин.

* Родители стремятся как можно раньше научить детей читать, писать, считать, забыв о том, что ведущая деятельность дошколь­ника - игровая. (Без игрового периода не будет успешного обучения в школе, не про­изойдет развития полноценной личности.)
* Современные дети, как правило, «игра­ют» в обучающие игры по правилам взрос­лых, часами просиживают у телевизора, проигрывая вместе с героями сериалов взрослую жизнь, с трудом отрываются от компьютерных монстров; подчас выплески­вая не только свою энергию, но и агрессив­ность в безопасное для них пространство.
* Родители современных детей сами при­надлежат к неиграющему поколению; имен­но поэтому они не играют со своими детьми, не умеют этого делать. К тому же им не хва­тает времени на занятия и игры с детьми, хотя именно родители должны стать первы­ми участниками игр своих малышей. И чем активнее будет общение матери или отца с ребенком, тем быстрее он развивается.

В чем преимущество использования народ­ных игр в практике семейного воспитания?

• Наличие правил и требование их со­блюдения ставят участников игры в положение равноправных партнеров, что спо­собствует укреплению эмоционально по­ложительных контактов между родителя­ми и детьми.

* Имеют значение и простота, и доступ­ность организации народных игр. Они не требуют специального оборудования, спе­циального времени. С ребенком можно иг­рать по дороге в детский сад, на прогулке, во время путешествия.
* Если родители не только организуют игры, но и сами включаются в них, это приносит двойную пользу: доставляет де­тям много радости и удовольствия, а па­пам и мамам дает возможность лучше уз­нать своего ребенка, стать его другом.
* В народных играх много юмора, шу­ток, соревновательного задора. Своеобра­зие игровых действий (прятание-поиск, загадывание-отгадывание, придумывание нелепиц и каламбуров, смешные движе­ния, жесты, «выкуп» фантов и др.) вызы­вает у детей целую гамму веселых чувств и переживаний. Шуткам и юмору присуща безобидность. Доброжелательный смех партнеров действует на ребенка сильнее, чем замечания, наказания.
* Не только наличие правил и требова­ние их соблюдения, но и частая сменяе­мость водящих делают всех участников иг­ры равноправными партнерами, что спо­собствует укреплению эмоциональных контактов между родителями и детьми.

Пожалуй, единственный язык, кото­рый легко дается детям, - это язык игры, поэтому именно в игре дети достаточно легко учатся решать возникающие пробле­мы, учатся самостоятельности и в процес­се организации игры, и при подготовке к ней, и в преодолении трудностей, связан­ных с ходом игры. При этом именно роди­тель демонстрирует достойный пример: как можно выиграть или проиграть, не уронив своего достоинства. Роль же педа­гогов состоит в обучении родителей взаи­модействию с детьми в процессе игровой деятельности, в их привлечении к органи­зации и проведению развлечений и заня­тий, построенных на народных играх.