**Конспект занятия Овчинниковой Анастасии Владимировны**

**Тема:** «Счет в пределах 8.»

**Цель:** закреплять знания и умения детей в отсчитывании заданного

количество предметов в пределах 8.

**Задачи:** образовательная- закреплять знания и умения детей отсчитывать

заданное количество предметов в пределах 8. Учить подбирать

геометрические фигуры к соответствующим предметам быта.

воспитательная- воспитывать усидчивость, дисциплинированность, умение работать в коллективе. **Оборудование:** раздаточный материал, лото.

**Ход занятия.**

1. **Устный счет.** Посмотрите на доску. Что вы видите? (груши). Помогите
мне их сосчитать.(дети считают груши (4)). Если я к ним добавлю ещё 2
груши. Сколько груш станет? (6). Правильно. А если я одной грушей
поделюсь с Сашей, сколько груш у меня останется? (5)
2. **Работа с карточками.**

Посмотрите на доска расположены геометрические фигуры. Вам необходимо к каждой геометрической фигуре подобрать предмет быта.

Квадрат- стол

Круг-часы

Овал-

Прямоугольник-

Треугольник-

- Какие фигуры видите на доске? Какого они цвета?

1. **Физминутка.**
2. **Работа с лото.**
* Посмотрите, перед вами лежит лото. На одной половине изображены
животные, а на другой половине цифры от 1 до 10 соответствующие
количеству животных каждого вида.
* Положите перед собой изображение собак и изображение жирафов.
Определите на какой картинке изображений больше? На каком меньше? На
сколько больше?

-Положите перед собой картинки с изображением бабочек и божьих коровок. Посчитайте сколько бабочек? Сколько божьих коровок? Чего больше? На сколько больше? Как уравнять количество насекомых?

- «Кто следующий?». Перед вами лежат изображения животных. Давайте
попробуем составить из этих изображений цепочку, так чтобы на каждой
последующей картинке было на одно животное больше, чем на предыдущей.

**5. Работа с двуполосными карточками.**

* Положите на верхнюю полоску столько квадратиков, сколько раз я хлопну
(8).
* Положите на нижнюю полоску столько треугольников, сколько раз я топну

(5).

* На какой полосе фигур больше?
* На сколько больше?
* А что надо сделать, чтобы фигур стало поровну?
* Правильно.
* Выложите на верхней полосе 6 треугольников.
* А на нижней полосе 4 круга.
* На сколько треугольников в верхней полосе больше, чем кругов на нижней?
* Что надо сделать, чтобы количества кругов стало таким же, что и
треугольников?

**7. Подведение итогов.**

* Чем мы сегодня занимались на занятии?
* Посчитайте от 1 до 8.
* Посчитайте от 5 в обратном порядке.