Государственное бюджетное дошкольное образовательное

учреждение детский сад № 25 общеразвивающего вида с приоритетным

осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей

Красногвардейского района Санкт-Петербурга

**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**по познавательному развитию «Лесная математика»**

**с детьми среднего дошкольного возраста**

Подготовила: воспитатель ГБДОУ № 25

Лукина Татьяна Викторовна

Санкт-Петербург

2014 г.

**Цель:** Обобщение и закрепление полученных ранее знаний структурные элементы: сторона, угол, их количество;, выражать пространственные, временные отношения между предметами; развивать воображение, наблюдательность, умение решать логические задачи, рассуждать.

**Задачи:**

1.Образовательные:

- Продолжать закреплять навыки прямого и порядкового счёта в пределах 5;

- Закреплять умение распознавать цифры до 5 и соотносить их с количеством предметов;

- Закреплять название геометрических фигур: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник; выделить их свойства: форма, цвет, размер;

- Учить классифицировать предметы по признаку цвета;

- Упражнять детей в сравнении предметов по высоте;

- Учить рассуждать, отвечать на вопрос полным предложением;

- Вспомнить названия весенних месяцев, признаки весны;

2. Развивающие:

- Развивать логическое мышление, память, воображение, наблюдательность; - - Поддерживать интерес к активному участию на занятии;

3. Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к природе;

- Поощрять желание помочь друг другу.

**Социально-коммуникативное развитие:** воспитывать уверенность,инициативность в опытном освоении новых материалов и способов работы с ними.

**Познавательное развитие:** развитие интереса, любознательности, познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

**Речевое развитие:** Совершенствовать диалогическую форму речи , развивать устную речь, активизировать и расширять словарь по теме «Весна».

**Художественно-эстетическое развитие:** Восприятие стихов, на соответствующую тему. Получение эмоционального отклика на сочетание художественных форм (устной) и музыки.

**Физическое развитие:** Развивать общую и ручную моторику.

**Оборудование**: «Ковёр-самолёт», геометрические фигуры - «заплатки», карточки с цифрами, картинки птиц, картинки деревьев по высоте, геометрические фигуры разного цвета, обручи, игрушки: заяц, еж, пчела, ослик, сова; запись «Пение птиц», песня из м/ф «Ковер-самолет»

**Используемые технологии:**

* Технологии по познавательной деятельности;
* Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
* Игровые технологии.

**Ход занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитатель | Дети |
| **Организационный момент.**  Здравствуйте, дети. Посмотрите сколько у нас сегодня много гостей на занятии. Давайте поздороваемся с гостями, а дальше не будем отвлекаться и отправимся в увлекательное путешествие.  **Мотивация.**  А поможет нам волшебный «ковер-самолёт» (разворачиваю «ковёр», а там дырки в виде геометрических фигур). Ой, ребята, его прогрызли мыши. Помогите починить ковёр. На подносе лежат геометрические фигуры. Вы должны подобрать заплатки. Молодцы.  Чтобы наш ковер взлетел, необходимо знать заклинание.  А чтобы его узнать надо выполнить задание. Послушайте загадку: «Тает снежок, ожил лужок, день прибывает, когда это бывает? »  А какие весенние месяцы вы знаете? Сколько их?. А теперь произносим волшебное заклинание, начинаем обратный отсчет – 3, 2, 1, пуск. (звучит музыка)  **Основная часть.**  (речь с движением. Артикуляционная, дыхательная, зрительная гимнастика)  Наш ковер привез нас в лес  Чух-чух-чух! Чух-чух-чух!  (ходьба с согнутыми в локтях руками)  Там полным-полно чудес.  (удивленно произносить «м-м-м» на выдохе,  одновременно постукивая пальцами по крыльям носа)  Зайка по лесу бежит  И ушами шевелит  (изображаем зайку)  Вот идет сердитый еж:  П-ф-ф-ф, п-ф-ф-ф, п-ф-ф-ф!  (низко наклониться, обхватив руками грудь –  свернувшийся в клубок ежик)  Вот веселая пчела детям меда принесла.  З-з-з! З-з-з!  Села нам на локоток,  З-з-з! З-з-з!  Полетела на носок.  З-з-з! З-з-з!  (звук и взгляд направлять по тексту)  Пчёлку ослик испугал:  Й-а-а! Й-а-а! Й-а-а!  На весь лес он закричал:  Й-а-а! Й-а-а! Й-а-а!  (укрепление связок гортани, профилактика храпа)  Сова по небу летит,  Сова ослику гудит:  Ух! Ух ! ух!  Ух! Ух! Ух!  Молодцы. Давайте теперь поиграем с лесными жителями. Игра «Что изменилось?». Садитесь на лесные пеньки-стульчики.  Кого мы встретили первым (выставляется еж)  Кто появился потом? (выставляется пчела)  Кто испугал пчелу? (появляется ослик)  Кто прилетел в конце? (выставляется сова)  А теперь закрывайте глаза. Открывайте и скажите, что изменилось (меняю местами игрушки, убираю или добавляю новые)  Раз мы с вами в весеннем лесу, назовите признаки весны  Перед нами деревья. Они одинаковые по размеру? (вывешиваю 5 деревьев, разных о высоте). Правильно.  Я предлагаю вам расставить деревья от самого низкого, до самого высокого. Обратите внимание, на стволах у деревьев цифры, они находятся в правильном порядке?  Давайте расставим цифры в правильном порядке. А теперь посчитаем деревья по порядку.  Звучит пение птиц. Кто это так красиво поет?  Один из основных признаков – прилёт птиц. Как называются птицы, которые прилетают весной из теплых стран? Смотрите, сколько тут птичек (перед детьми картонные птички).  Я предлагаю рассадить их на наши деревья. Цифры нам подскажут сколько птиц должно быть на дереве. На дерево цифрой 1 сколько птиц посадим? Хорошо.  А теперь пришло время игры «Найди свой домик»  На полу лежат 3 обруча. В одном обруче лежит красный круг, в другом- жёлтый, в третьем- зелёный круг. У детей по одной геометрической фигуре (не круглой).  Правила игры: вы бегаете по группе пока звучит музыка, как музыка остановилась, вы должны подбежать к обручу с фигурами такого цвета, что и фигура у вас в руке. Бегаем аккуратно, не натыкаемся друг на друга и не толкаемся.  Саша, почему ты встал около обруча с красным кругом?  Садитесь снова на свои стульчики.  (Игра на развитие логического мышления)  Я показываю вам картинку, вы должны найти среди этих фигур лишнюю, которая отличается от других? Почему она лишняя?  Что мы сегодня увидели в весеннем лесу?  Я вами очень довольна, вы все старались, а теперь нам пора возвращаться в свою группу. Садитесь на ковер-самолет. (звучит музыка) | Здороваются  накладывают и определяют, те «заплатки», которые подходят для ремонта ковра.  Весной  Март, апрель, май. 3 весенних месяца.  Считают в обратном порядке.  Выполняют движения, согласно тексту.  Первым был ежик  Потом появилась Пчелка  Пчелку испугал Ослик  В конце прилетела Сова  Тает снег, бегут ручьи, распускаются листья.  Нет, разные. Есть высокие и низкие.  5  Выполняют задание  Считают: Первое, второе…пятое  Птицы  Перелетные  На первое дерево посадим одну птичку, так как цифра один. На второе – 2…….  Потому, что у меня красный треугольник и. т. д.  Лишний квадрат, потому что у него есть углы, а у остальных нет (круги и овалы) и т.п.  Мы встретили ежика, пчелу, сову, ослика. Считали и сравнивали деревья.  Считали и рассаживали птичек. Учились находить свой домик по цвету. |