**МАДОУ Детский сад комбинированного вида № 56 «Ромашка»**

**КОНСПЕКТ**

**сюжетного логопедического занятия по формированию**

**лексико-грамматических средств языка в старшей группе для детей с ОНР**

**по теме**

***“Дикие животные средней полосы России”.***

**Опыт работы учителя-логопеда Скрипкиной Н.В.**

**2015 год**

***Тема:*** *“Дикие животные средней полосы России”.*

***Цель:*** *Активизация речемыслительной деятельности дошкольников, развитие интереса к окружающему миру.*

***Задачи:***

***Коррекционно-образовательные***

*Познакомить детей с дикими животными средней полосы России и средой их обитания.*

*Активизировать номинативный словарь.*

*Упражнять в подборе прилагательных к существительным.*

*Упражнять в словообразовании и словоизменении.*

*Учить образовывать притяжательные прилагательные .*

*Уточнять использование в речи уменьшительно-ласкательной формы существительных.*

*Учить использовать полученные знания в собственной речи (рассказ по плану).*

***Коррекционно-развивающие***

*Развивать артикуляцию, мелкую и общую моторику, память, внимание, зрительный гнозис, логическое мышление.*

***Коррекционно-воспитательные***

*Воспитывать бережное отношение к животным, рассуждать и высказывать свою точку зрения, приучать к умению выслушивать друг друга.*

 *Материалы:*

1. *Карта России с изображёнными на ней животными.*
2. *Картинки животных и их детёнышей, картинки - символы .*

 *Силуэтные изображения животных для узнавания и игры: « слова-признаки».*

1. *Игрушка «би-ба-бо» Тётушка Сова для поддержания интереса детей и создания игровой ситуации и медвежонок .*
2. *Картинки части животных.*
3. *Оформленные в виде презентаций рассказы детей о диких животных с картинками.*
4. *Модель готового макета «Животные в зимнем лесу».*

***План образовательной деятельности****:*

***Организационный момент***

*Учитель-логопед вносит игрушку «Сову»:*

*«Здравствуйте, а вот и я,*

*Узнали? - Тётушка Сова.*

*На суку весь день сижу,*

*Во все стороны гляжу.*

*Вижу днём я слабовато,*

*Помогите мне, ребята.*

*Подскажите мне, друзья,*

*Как в лесу идут дела?*

*Где живут лесные звери?*

*Кто чем занят, кто в безделье?»*

*-Мы Сова тебя уважим ,*

*Всё, что знаем мы расскажем.*

*-Вы согласны помочь Тётушке Сове, ребята?*

*Дети рассматривают карту России с картинками животных на ней.*

*Учитель-логопед::*

*Действительно наша страна занимает большую часть континента Евразия. На территории Росси живёт более 125 тысяч видов животных . Это обитатели гор и степей, лесов и полей, тундры и тайги и даже Арктического побережья. В России можно встретить: моржей и белых медведей, лосей и оленей, тигров и барсов, песцов и соболей, волков и лис, бобров и выдр и множество грызунов. Разнообразен и богат животный мир нашей Родины. Всех и не перечислишь. А мы расскажем Тётушке Сове о животных средней полосы, в которой мы живём.*

*2.Для начала небольшая разминка, доскажи словечко:*

*Как-то раз лесной тропой*

*Звери шли на водопой:*

*За мамой лосихой - топал…(лосёнок),*

*За мамой лисицей - крался…(лисёнок),*

*За мамой ежихой - катился…(ежонок),*

*За мамою белкой - скачет…(бельчонок),*

*За мамой зайчихой – косые…(зайчата),
А за волчицей спешили - ….(волчата).*

*Все мамы и дети напиться хотят,*

*И мамы всему обучают ребят.*

*3. Артикуляционная гимнастика.*

*- «Лакаем» как лисята (движения языком)*

*- «Облизывемся» как волчата (упр. «Варанье»)*

*- «Играют звери язычком» (упр. «Качели»)*

*-«Устали» (упр. «Лопата»)*

*4. Учитель-логопед:*

*Сядем тихо, сядем дружно,*

*Разговаривать не нужно.*

*Кто захочет отвечать,*

*Должен руку поднимать.*

 *Покажу я вам друзья,*

*Что же видела Сова.
Только тени различала ,*

*А какой зверь не узнала.*

*Д.Игра с силуэтными картинками.*

*Ребёнок, который животное называет , подбирает к нему 3 прилагательных (слова-признаки).*

*5. Д.И. «Где кто живёт?»*

*-В дупле живёт…(сова, белка)*

*В норе живёт…(лиса, мышь, ежи, крот, барсук)*

*В хатке живёт… (бобёр)*

*В берлоге…(медведь - зимой)*

*В логове…(волк, когда появились волчата).*

1. *Учитель-логопед: Слышишь, Тётушка Сова,*

*Какие знаем мы слова,*

*Мы все признаки назвали,*

*И про домики сказали.*

*А сейчас ребята наши*

*Всё подробнее расскажут.*

*Блок рассказов детей о выбранном заранее животном по плану:*

* *Загадка.*
* *Показ картинки (фотографии).*
* *Рассказ4-5 предложений.*
* *Пословица.*

*Рассуждения о смысле пословиц. Почему говорят: «Волка ноги кормят?», «Два медведя в берлоге не уживутся?»*

***Физкультурная разминка.***

*Медвежонок топ-топ,*

*А ежонок хлоп-хлоп,*

*А зайчонок скок-скок,*

*А лисёнок шмыг-шмыг,*

*А бельчонок прыг-прыг,*

*А волчонок щёлк-щёлк.*

*7. Учитель-логопед : Ещё, Тётушка Сова, наши дети любят игру «Прятки»и в лесу от них не скрыться, узнают и назовут даже если один хвостик или ушки видны.*

*Д.Игра: «Чей? Чья? Чьи?»*

*Тётушка Сова: «Молодцы, справились, а знаете чем в наших лесах животные питаются?»*

*Д.И. «Хищники и травоядные»: дети раскладывают картинки на два стола по символам «трава» и «мясо», Сова проверяет .*

*Учитель-логопед: Тётушка Сова, наши дети очень любят животных и называют их ласковыми словами.*

*Д.И. «Назови ласково»: дети по кругу передают игрушку медвежонка и называют слова: Ежоночек, Заюшка, Лисонька, Медведюшка, Волчишко.*

*Тётушка Сова хвалит детей:*

 *«Как вы много рассказали,*

*Интересно поиграли,*

*Очень я вам благодарна,*

*Приношу для вас подарок-*

*Небольшое угощенье*

*За прилежное ученье.»*

***Итог:*** *Учитель-логопед: « Что вам понравилось больше всего на занятии? Что вы ещё хотите узнать? Что запомнилось больше всего?»*