**Деловая игра для педагогов по изучению ФГОС ДО**

 «Правильный ответ»

 Цель: активизировать мыслительную деятельность педагогов в знании основных положений, понятий и принципов ФГОС ДО. Выявить уровень профессиональной подготовленности педагогов к введению ФГОС. Развивать умение аргументировано отстаивать свою точку зрения.

 Оборудование: карточки с вопросами, сигнальные карточки для оценки выступающего: зеленая – «вы хорошо ориентируетесь в аспектах ФГОС», красная – «вам необходимо обратить внимание на основные положения документа».

 Ход игры.

 Перед началом игры старший воспитатель предлагает каждому участнику вытащить из пачки один билет с вопросом. Дается время на подготовку. Ответ оценивается коллегами с помощью сигнальных карточек. Если ответ верный, педагоги, поднимают зеленую карточку, если ответ неполный или неверный – красную педагога.

 ВОПРОСЫ:

 1. Сколько образовательных областей предусматривает ФГОС?

 а) 4;

 б) 5;

 в) 10.

 2. Назовите недостающее по ФГОС направление развития и образования детей:

 а) социально-коммуникативное развитие;

 б) речевое развитие;

 в) художественно-эстетическое развитие;

 г) физическое развитие.

 (познавательное развитие)

 3. Что не относится к видам детской деятельности для детей 3-8 лет?

 а) манипулирование с предметами;

 б) познавательно-исследовательская;

 в) восприятие художественной литературы и фольклора.

 4. Выберите правильное соотношение обязательной части Программы и Части, формируемой участниками процесса:

 а) 80% и 20%;

 б) 60% и 40%;

 в) 50% и 50%.

 5. Назовите основное направление развития ребенка по ФГОС ДО:

 а) предметное развитие;

 б) личностное развитие;

 в) метапредметное развитие.

 6. Определите время реализации ООП ДО:

 а) от 65% до 80% времени пребывания детей в детском саду;

 б) только во время занятий;

 в) может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в организации.

 7. К какой образовательной области относится развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками?

 а) социально-коммуникативное развитие;

 б) познавательное развитие;

 в) речевое развитие;

 г) художественно-эстетическое развитие;

 д) физическое развитие.

 8. К какой образовательной области относится знакомство с книжной культурой, детской литературой?

 а) социально-коммуникативное развитие;

 б) познавательное развитие;

 в) речевое развитие;

 г) художественно-эстетическое развитие;

 д) физическое развитие.

 9. К какой образовательной области относится восприятие музыки, художественной литературы, фольклора?

 а) социально-коммуникативное развитие;

 б) познавательное развитие;

 в) речевое развитие;

 г) художественно-эстетическое развитие;

 д) физическое развитие.

 10. Восстановите правильную структуру документа:

 а) Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему;

 б) Общие положения;

 в) Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования;

 г) Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

 (б, а, г, в)

 11. Как в Стандарте ДО определена Программа?

 а) программа обучения детей;

 б) программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации;

 в) программа воспитания и обучения детей.

 12. Назовите что не является основным разделом Программы:

 а) целевой;

 б) установочный;

 в) содержательный;

 г) организационный.

 13. На что нацелен Стандарт ДО?

 а) формирование знаний, умений, навыков;

 б) формирование интегративных качеств личности;

 в) целевые ориентиры дошкольного образования.

 14. На что направлена коррекционная работа и/или инклюзивное образование?

 а) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

 б) квалифицированное медицинское обслуживание;

 в) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

 15. На что не направлена педагогическая диагностика (мониторинг?

 а) индивидуализация образования;

 б) итоговая диагностика к школе;

 в) оптимизация работы с группой детей.