**КОНСПЕКТ**

ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЛЕКСИКО - ГРАММАТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: **«ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ»**

**(ОНР – II-III уровень, 1-ый год обучения, старшая группа)**

**Цели: 1.** Закрепить умение грамматически правильно строить простое

предложение, используя материал темы «Домашние птицы». Учить пересказывать текст знакомой им сказки, используя наглядный, дидактический материал.

1. Развивать зрительное, слуховое восприятие и пространственную ориентировку.
2. Воспитывать положительные эмоции. Побуждать к добрым  
   поступкам.

**Предварительная работа:** закрепление знаний о цвете (синий, зелёный, жёлтый) и величине (большой, маленький). Формирование целостного восприятия- составление целого из частей(работа с разрезными картинками). Чтение сказки «Курочка Ряба».

**Оборудование:** фигурки домашних птиц, зеркало - «солнышко», карточки разных цветов (жёлтый, синий, зелёный ), картинки с изображением домашних птиц, разрезная картинка с изображением курицы, фигурки героев сказки « Курочка Ряба», карточки с изображением мышек с четырьмя различными положениями хвостов (вверх, вниз, вправо, влево), маленькие и большие плоскостные яйца, большая и маленькая корзины, сюрприз «Солнышко».

**Ход занятия**

/. *Организационный момент.*

- Послушай, внимательно, загадку и попробуй её отгадать.

Золотое яблочко по небу катается, Всем, всем улыбается. А улыбка то лучи Очень-очень горячи! Что это? (Солнышко)

//. *Мимическая гимнастика. Формирование носового вдоха и длительного ротового выдоха.*

* Повернись к солнышку. (Ребёнок поворачивается к зеркалу, на котором  
  прикреплен контур солнышка. Лицо ребёнка в зеркальном отражении  
  получается внутри солнца. На просьбы логопеда, мимикой изображаются  
  разные эмоциональные состояния.)
* Солнышко доброе, весёлое, радостное! Покажи радостное солнышко.
* Но солнышко бывает грустным, когда на небе появляются тучки. Покажи грустное солнышко.
* А когда идёт дождик, солнце сердится. Покажи сердитое солнышко.
* Солнышко просит ветер разогнать тучи. Давай покажем как ветер тучи  
  разгоняет. (Упражнение выполняется 3 раза.)
* Ветер разгонит тучи, и на небе снова появляется весёлое и радостное  
  солнышко. Покажи радостное солнышко.

///. *Отработка модели (Кто это?). Развитие звуковой культуры речи.*

* А когда светит яркое солнышко, и дует лёгкий ветерок, по птичьему двору  
  любят гулять домашние птицы. Давай, посмотрим кто гуляет по птичьему  
  двору. (Логопед показывает картинки с изображением домашних птиц.)
* Кто это? (Это гусь.)
* Как гусь гогочет? (Га-га-га!)
* Кто это? (Это утка.)
* Кто это? (Это утёнок.)
* Как утка с утёнком крякают? (Кря-кря-кря!)
* Кто это? (Это петух.)

-Как петух кукарекает? (Ку-ка-ре-ку!)

* Кто это? (Это цыплёнок.)
* Как цыплёнок пищит? (Пи-пи-пи!)
* А здесь непонятно кто. Собери картинку и скажи кто это? (Ребёнок  
  собирает разрезную картинку из 4-х частей. Отвечает: «Это курица.»)  
  *IV. Пересказ сказки «Курочка Ряба».*
* Молодец! Это курочка. Курочка Ряба. А, давай, вспомним сказку про  
  курочку Рябу.

Логопед, используя фигурки героев, рассказывает сказку, ребёнок повторяет слова «дед», «баба», звукоподражания: «ко-ко» «пи-пи», «тук-тук», (так дед и баба пытаются разбить яйцо.), «бух» (упало и разбилось яичко), «о-о» (так дед и баба плачут; дед плачет низким голосом, баба — высоким.). В ходе рассказывания логопед побуждает ребёнка повторять сходные по структуре предложения: «Дед бил-бил - не разбил. Баба била-била - не разбила», а также ритмизированные и эмоционально насыщенные словосочетания и предложения: «не простое, а золотое», «не золотое, а простое», «мышка бежала, хвостиком вильнула, яичко упало и разбилось».

Жили-были дед и баба. И была у них курочка Ряба. Снесла курочка яичко -не простое, а золотое. Дед бил, бил -Не разбил. Баба била, била -Не разбила. Мышка бежала, Хвостиком вильнула: Яичко упало и разбилось. Дед и баба плачут; Курочка кудахчет: - Не плачь дед, не плачь баба. Я снесу вам яичко другое. Не золотое, а простое.

- Сейчас, попробуй сам (а) рассказать сказку про курочку Рябу, а я помогу. (Ребёнок, используя звукоподражания, фигурки героев сказки, рассказывает).

- Молодец!

*V. Артикуляционная гимнастика.*

- Посмотри на карточки и покажи язычком, как мышка хвостиком виляла.  
Высунь язычок в ту сторону, в которую направлен мышкин хвост.  
(«Качели», «Часики». Упражнения выполняются 3-5 раз)

*VI. Работа по закреплению знаний о величине.  
Развитие мелкой моторики.*

- Курочка так хотела порадовать деда с бабой, что снесла не одно простое  
яйцо, а много. Посмотри сколько! Яйца разные: большие и маленькие.  
Помоги бабушке разобрать их. Большие положи в большую корзинку, а  
маленькие в маленькую.(Ребёнок садится за стол.)

* Это какая корзинка? (Это большая корзинка.)
* Это какая корзинка? (Это маленькая корзинка)
* Это какое яйцо? (Это большое яйцо.)
* В какую корзинку его положишь? (В большую.)
* Это какое яйцо? (Это маленькое яйцо.)
* В какую корзинку его положишь? (В маленькую.)  
  Ребёнок раскладывает все яйца по корзинкам.
* Молодец! Помог (ла) бабушке!

*VII. Закрепление модели (Кто это?)*

* Пойдём, посмотрим, кто у бабушки с дедушкой ещё на птичьем дворе  
  живёт? (Подходят к коллажу «Птичий двор», ребёнок рассматривает фигурки  
  птиц.)
* Кто это? (Это гусь.)
* Кто это? (Это гусёнок.)
* Кто это? (Это утка.)
* Кто это? (Это утята.)
* Кто это? (Это петух.)
* Кто это? (Это курочка.)
* Кто это? (Это цыплята.)

*VIII. Работа по закреплению модели (Что делает?). Повторение  
названий цветов (зелёный, синий, жёлтый).*

Логопед производит руками имитацию действий, спрашивает:

* Что делает петух? (Петух клюёт зёрнышки.)
* Что делает гусь? (Гусь щиплет травку.)
* Покажи карточку такого же цвета, как травка. (Ребёнок показывает.)
* Это какой цвет? (Это зелёный цвет.)
* Что делает утка? (Утка плавает.)
* Утка плавает по воде. Посмотри на воду и покажи карточку такого же  
  цвета. (Показывает.)
* Это какой цвет? (Это синий цвет.)
* А цыплята очень любят играть, когда светит яркое солнышко. Посмотри на  
  солнышко и покажи карточку такого же цвета. (Показывает.)
* Это какой цвет? (Это жёлтый цвет.)
* *IX. Итог.*
* Ты, сегодня, молодец! Столько заданий выполнил (а), бабушке помог (ла),  
  сказку сам (а) рассказал (а). Про кого была сказка? ( Про деда, бабу, мышку,  
  курочку Рябу.)
* Что сделала курочка Ряба? (Снесла яичко.)
* А кто его разбил? (Мышка разбила.)
* Как мышка разбила яичко? (Хвостиком вильнула, яичко и разбилось.)
* Молодец! Всё запомнил (а). Вот тебе на память фотография солнышка,  
  смотри на неё и улыбайся! Пусть у тебя всегда будет весёлое, радостное  
  настроение!