ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ КРУЖКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

*Свистунова Татьяна Викторовна,*

*воспитатель МАДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 14 «Оляпка»», город Соликамск, Пермский край*

Изменение требований к условиям реализации и результату дошкольного образования определяет актуальность содержания образования и направленности взаимодействия ребенка и взрослого в организованной и свободной деятельности. Одним из целевых ориентиров, определяемых Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, выступает ребенок, который проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Кроме того, завершение дошкольного образования характеризуется наличием у ребенка начальных знаний о себе, о природном и социальном мире, сформированность элементарных представлений из области живой природы, естествознания, математики.

Отметим, что формирование представлений об окружающем мире начинается с раннего детства и включает в себя представления о различных признаках и свойствах предметов - цвете, форме, величине, об их пространственном расположении, количестве. Так, постепенно накапливается сенсорный опыт, который является основой формирования элементарных математических представлений и понятий. [1, с. 27].

В реализуемой образовательной программе дошкольного образования «Радуга» большое внимание уделяется освоению ребенком знаковых символов (математические представления, знакомство с буквами, символами и т.п.), развитию начал логического мышления, речевому развитию, формированию элементарного осознания языковых явлений. Занятия математикой способствуют интеллектуальному развитию детей, формируют их познавательные и творческие способности. Но, как показывает опыт, у многих дошкольников освоение математики вызывает определенные трудности, что актуализирует поиск форм содействия успешному формированию математических представлений детей дошкольного возраста. [3, с. 48].

Развивающие возможности кружковой деятельности (на примере кружковой деятельности «Занимательная математика») и интегративный характер предлагаемого детям содержания определяют интерес к подобной деятельности.

Цель кружковой деятельности «Занимательная математика»: закрепление знаний, полученных во время организованной деятельности, качественная подготовка детей к школе, обеспечение обогащенного, познавательного и математического развития детей, совершенствование математических представлений детей, развитие логического мышления, воображения, памяти, внимания.

Основными задачами являются:

1. Формировать познавательные, интеллектуальные способности детей, способность принимать предложенные им задачи и решать их самостоятельно через развивающие игры и упражнения, проблемные ситуации.

2. Развивать у детей активную мыслительную деятельность через логические операции, анализа, синтеза, сравнения, обобщения и создание интереса к поставленной задачи.

Содержание программы кружка «Занимательная математика» состоит из пяти блоков: «Развиваем вычислительные навыки», «Развиваем геометрические представления», «Развиваем логическое мышление», «Развиваем пространственные и временные отношения», «Развиваем конструктивные способности». [2, с. 111].

Программа направлена на развитие математических представлений для детей 6-7 лет и рассчитана на один год обучения. Содержание программы включает в себя задачи на смекалку, головоломки, занимательные игры, использование ИКТ. Занятия проводятся два раза в неделю по 30 минут. Работа кружков проводится во второй половине дня. Количество учащихся в одном кружке не более десяти человек, что позволяет осуществлять индивидуальную работу с детьми с учетом их возможностей и способностей. [4, с. 25].

В результате освоения практических действий дети познают свойства и отношения объектов, чисел, арифметические действия, величины, пространственно-временные отношения, многообразие геометрических форм.

Таким образом, развитие математических представлений детей через кружковую деятельность «Занимательная математика» одновременно решает комплекс значимых с позиции дошкольного и последующего образования задач: способствует развитию логического мышления детей, внимания, памяти, воображения. Кроме того, формируются мыслительные операции – обобщение, сравнение, классификация, систематизация, а также представления о пространстве и времени, количестве и качестве, причине и следствии.

Литература

1. Букатов В. М., Шулешко Е. Е., Ершова А. П. Возвращение к таланту. - Красноярск, АКМЭ, 2001. – 177с.

2. Венгер Л. А., Дьяченко О. М., Говорова Р. И., Цеханская Л. И. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – Москва, просвещение, 1989. – 127с.

3. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект / [С.Г. Якобсон, Т.А. Гризик, Т. Н. Доронова, и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьёва]. - М.: просвещение, 2014. – 232с.

4. Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – Москва, просвещение, 1990. – 95с.