КОНСПЕКТ ФРОНТАЛЬНОГО ЛЕКСИКО - ГРАММАТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: **«ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ»**

**Цели: 1.** Формировать умение грамматически правильно строить простое предложение, используя лексический материал темы «Домашние птицы».

1. Развивать зрительное, слуховое восприятие и пространственную  
   ориентировку.
2. Формировать заинтересованное отношение к результату совместной  
   деятельности. Побуждать к добрым поступкам.

**Предварительная работа:** Разучивание стихотворного текста и движений игр: «Гуси», «Утки».

**Оборудование:** Дудочка, картинка с изображением птичьего двора, коллаж «Птичий двор», фигурки домашних птиц (курица, цыплята (по количеству детей), петух, утка, утята (по количеству детей), гусь, гусёнок.), кормушка с зерном, вырезанные из бумаги листья, на стене - плоскостные облака, солнце, домик, цветок.

**Ход занятия**

I. *Организационный момент.*

* Ребята, давайте прокатимся на паровозике. Занимайте места, паровозик  
  отправляется. ( Дети встают друг за другом, кладут руки на плечи впереди  
  стоящего. Звучит сигнал отправления. «Паровозик» начинает двигаться из  
  группы в кабинет логопеда, дети произносят звукоподражание (У-у-у-у))-
* Застучали колёса (Т-т-т-т..). (Дети произносят звук вместе с логопедом.)  
  Звучит сигнал остановки. ( Логопед использует дудочку: У-у-у-у.)
* Станция «Птичий двор».

//. *Работа по формированию модели (Кто это?)*

* Ребята, выходите из вагончиков. Посмотрите, кто же здесь живёт? (Дети  
  подходят к коллажу, рассматривают фигурки домашних птиц.)  
  Логопед, обращаясь к каждому ребёнку, задаёт вопрос:
* Кто это? (Это петух.)
* Кто это? (Это курица.)
* Кто это? (Это утка.)
* Кто это? (Это гусь.)
* Кто это? (Это гусёнок.)
* Ребята, маленький гусёнок очень любит играть, давайте, и мы с ним  
  поиграем.

///. *Работа по развитию общей и мелкой моторики.* Логопед произносит текст, дети по возможности повторяют:

«Утки»

Ути — ути — утки, *(Вперевалку поворачиваются вокруг себя.)*

Уточки - малютки

На волнах качались, *(Приседают.)*

Брызгались, плескались. *(Встают, машут руками, как крыльями.)*

* Что делали уточки? (Уточки качались. Уточки брызгались. Уточки  
  плескались.)
* Кто ждёт утят? (Утка ждёт.)

***X. Отработка падежных конструкций.***

* Ну, что, давайте, утят возьмём и маме утке отнесём.  
  Затем логопед обращается к каждому ребёнку:
* Кого ты несёшь? (Я несу утёнка.)
* Кому мы утят принесли? (Уточке. Мы принесли утят уточке.)
* Уточка плавает. (Логопед производит круговые движения кистями рук -  
  трение одной ладошки о другую, дети повторяют.)
* Что делает уточка? (Уточка плавает.)
* Утята и мама утка рады встрече, они радостно крякают. Как они крякают?  
  (Кря-кря-кря!)

***XI. Развитие фонематического слуха. Работа над высотой голоса.***

* Утят мы нашли, давайте, цыплят будем искать. Позовём их вместе с  
  курочкой. (Сначало тихо, потом громко произносят: «Ко-ко-ко-ко!»)
* Никто не отзывается. Может петух нам поможет? Пойдемте к нему,  
  посмотрим что он делает и спросим не видел ли он цыплят.

(Дети подходят к петуху, рядом с которым стоит кормушка с зерном.)

* Что делает петух? (Петух клюёт.) Дети вместе с логопедом имитируют как  
  петух, клюёт зерно.
* Петух зёрнышки клюёт и громко кукарекает. (Ку-ка-ре-ку!)
* Петушок, ты не видел цыплят? Видел, видел, они рядом играли, а потом в  
  траву убежали. Спасибо, Петушок! Пойдёмте, ребята, дальше искать.  
  (Подходят к коллажу, в траве под листьями спрятаны цыплята.)
* Ребята, мне кажется, тут кто-то спрятался! Давайте воздуха побольше через  
  носик вдохнём и на листья и траву подуем. (Сдувают листья.)

***XII.. Закрепление модели (Кто это?) Употребление существительных в ед. и мн. ч. Игра «Кто как голос подаёт».***

* Ой, кто это? (Это цыплята.) Логопед задаёт вопрос каждому ребёнку.  
  Дети достают цыплят из травы, каждый берёт себе одного.
* Кто это у тебя? (Это цыплёнок.)
* А как цыплята пищат? (Пи-пи-пи!)
* Цыплята пищат, к маме курочке спешат. (Дети ставят цыплят возле  
  курочки.)
* Молодцы, ребята, всех птенцов нашли и на двор птичий вернули. А птичий  
  двор где находится, в лесу или рядом с домом человека? (Рядом с домом.)

**«Гуси»**

Гуси, гуси - Га-га-га! *(Идут по кругу, взявшись за руки.)*

Есть хотите?- Да-да-да!

Так летите вы домой. *(Останавливаются.)*

Гуси полетели, (*Разводят руки в стороны, имитируют действия.)*

На полянку сели. *(Приседают.)*

- А, на полянке много сочной, свежей, зелёной травки. Гуси щиплют травку  
*(Поочерёдно «щиплют» ладошки.)*

***IV. Работа по формированию модели (Что делают?)***

- Что делают гуси? ( Гуси щиплют. Гуси щиплют травку.)

Раздаётся громкое кудахтанье. (Логопед произносит звукоподражание: « Ко-ко-ко!»)

-Что то, курица громко раскудахталась, да и уточка загрустила. Ребята,  
кажется я поняла, что случилось. Птенцы у них потерялись, куда-то все  
разбежались! А, давайте, мы их найдём и мамам-птицам вернём!

***V. Артикуляционная гимнастика.***

- Выйдем за заборчик («Заборчик»), пойдём по широкой дорожке  
(«Лопаточка»), по узкой - («Иголочка»), перепрыгнем через лужи («Пя-пя-

пя»), поднимемся на горочку («Горка»), спустимся с горочки;

***VI. Работа по развитию носового вдоха и длительного ротового выдоха.***

*-*Немного отдохнём, глубоко вдохнём, выдохнем. (Упр. повторить 3 раза.)

***VII. Мимическая и зрительная гимнастика, самомассаж.***

* Дальше пойдём, солнышко найдём. (Дети поворачиваются, смотрят на  
  солнышко.)
* Посмотрите, какое солнышко весёлое! Давайте, ему улыбнёмся! Солнце  
  очень ярко светит, ослепило нам глазки. (Зажмуривают глазки.) Откройте  
  глазки, подмигните солнышку одним глазом, потом другим.
* А, сейчас, погреемся под тёплыми солнечными лучами. Ласковое солнышко  
  согрело наше личико, наши щёчки, наши глазки, наш носик, наш ротик, наши  
  ручки. (Дети гладят себя по массажным линиям.)
* Согрелись? (Да.)
* Посмотрите, рядом с солнышком плывут облака. Давайте, глазками  
  посмотрим сначала на большое облако, потом на маленькое облачко, на  
  домик внизу.

***VIII. Работа по закреплению модели. (Кто это?)***

* Подойдите поближе, может возле домика спрятались птенцы?
* Никого не увидели? (Дети находят в цветке у домика утят.)
* Кто это? (Это утята.) Логопед закрепляет модель с каждым ребёнком.

***IX. Физминутка.***

- Давайте, поиграем с утятами. (Дети ставят игрушки в центр, сами встают  
вокруг.)

* Правильно, поэтому и птицы эти называются домашними. Ну, что ж, пора  
  нам с вами возвращаться в детский сад. Давайте попрощаемся с домашними  
  птицами.
* Гуси прощаются, гогочут. (ГА-га-га.)
* Курица кудахчет. (Ко-ко-ко!)
* Петушок кукарекает. (Ку-ка-ре-ку!)
* Цыплята пищат. (Пи-пи-пи!)
* Утка с утятами крякают. (Кря-кря-кря!)
* А мы помашем домашним птицам рукой. (Машут.)

**ХШ. Итог.**

* Занимайте свои места, паровозик отправляется. ( Дети встают друг за  
  другом, кладут руки на плечи впереди стоящего. Звучит сигнал отправления.  
  «Паровозик» начинает двигаться из кабинета логопеда в группу, дети  
  произносят звукоподражание (У-у-у-у)).
* Застучали колёса (Т-т-т-т..). (Дети произносят звук вместе с логопедом.)  
  Звучит сигнал остановки. ( Логопед использует дудочку: У-у-у-у.)
* Ребята, где вы сегодня были? (На птичьем дворе.)
* Кто там живёт? (Петух, курица, цыплята, утка, утята, гусь, гусёнок.)  
  Логопед производит руками имитацию действий, спрашивает:
* Что делает петух? (Петух клюёт зёрнышки.)
* Что делает гусь? (Гусь щиплет травку.)
* Что делает утка? (Утка плавает.)
* Что делали утята? (Утята брызгались, плескались, качались.)