Конспект

Непосредственно образовательной деятельности

**Тема: «Путешествие по стране математика»**

(*образовательная область*

*Познание*

*формирование элементарных математических представлений)*

**Воспитатель**: Бадаева А.М.

2013г.

Программное содержание

**Обучающие задачи:**

- закрепить ,умение составлять арифметические действия

- упражнять в счете в пределах десяти в прямом и обратном порядке;

- учить согласовывать свои действия с действия партнеров при решении поставленных задач;

**Развивающие задачи:**

- развивать смекалку, зрительную память, воображение.

- способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания, логически мыслить.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу,

и выполнять её самостоятельно;

- воспитывать интерес к НОД математика;

**Интеграция образовательных областей:**

«Познание»

«Коммуникация»

«Социализация»

«Физическая культура»

«Здоровье»

«Безопасность»

«Музыка»

«Чтение художественной литературы»

**Виды деятельности:**

Познавательно - исследовательская

Коммуникативная

Игровая

Двигательная

Музыкально – художественная

Восприятие художественной литературы

**Методические приемы:**

- успокаивающие упражнения перед НОД

- игровые приёмы (использование сюрпризного момента)

- наглядные приёмы (использование иллюстраций)

- словесные приёмы (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей)

- решение проблемно – поисковых методов;

- анализ НОД.

**Предварительная работа:**

**-** дидактические игры математического содержания;

- моделирование из геометрических фигур;

- рассматривание математического альбома;

- закрепление геометрических фигур.

**Демонстрационный материал:** иллюстрация треугольников, кубики с цифрами, иллюстрация домиков с точками, иллюстрация геометрических фигур, линейка цифр, цифры, иллюстрации островов.

**Раздаточный материал:**

веера, карандаши, листы с точками, цифры

**Индивидуальная работа:**

Вадим П, Кирилл З, Алина Д

**Форма проведения:**

Путешествие

**Ход НОД :**

**Организационный момент**

***Воспитатель:***

Здравствуйте дети! Настал новый день. Я вижу, что настроение у вас замечательное. Как хорошо, что сегодня мы собрались здесь все вместе поприветствуйте друг друга- повернитесь лицом друг к другу, прикоснитесь ладошками друг к другу, улыбнитесь прекрасному дню и друг к другу. Сегодня к нам с вами пришли гости, давайте поздоровоимся .

«Дорогие дети, сегодня у нас с вами непосредственно образовательная деятельность « Математика». Давайте вспомним, чем мы занимались на прошлой образовательной деятельности? А сегодня я хочу пригласить вас в путешествие по стране математика. В пути вас ждут интересные задания. Вы должны будете показать свои знания , умения , сообразительность .! Вы должны слушать меня внимательно, отвечать полным ответом и поднимать руку. Готовы?»

***Воспитатель:***

Итак, ребята, скажите, на чём можно отправиться в путешествие по морю (лодка, катер, корабль). Давайте выберем на чем мы поплывём.

Дети:

На корабле.

***Воспитатель:***

Итак, представьте, что вы – команда, и все построились на палубе.

Антон ….будет капитаном, а мы все будем матросами. Отправляемся в путь.

*( звучит музыка,)*

**Основная часть:**

Вот перед нами

**1 Остров:** **«Вспомни »**

1. Вспомнить порядковый счет от 1 до 10
2. Вспомнить обратный счет от 10 до 1
3. Назови соседей чисел 3,5,7,9.
4. Назови предыдущее число чисел 3,6,8.
5. Назови последующее число чисел 2, 5, 9

Молодцы, посмотрите на мольберт, здесь расположились необычные дома: на каждом этаже живут числа – соседи, которые в сумме дают число дома. Нужно заселить дома точками

( дети работают у себя за столами)

|  |  |
| --- | --- |
| **.** |  |
| **. .** |  |
| **. . .** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **.** |  |
| **. .** |  |
| **. . .** |  |
| **. . . .** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **.** |  |
| **. .** |  |

***Воспитатель:*** Молодцы ребята, вы справились с заданием!

Отправляемся дальше.

**2 Остров:** **«Подумай»**

Дети решают логические задания.

**1.**У этой геометрической фигуры четыре угла, четыре вершины и четыре стороны, причем все стороны одинаковые. (квадрат)

**2**. У этой фигуры три угла, три вершины и три стороны (треугольник)

**3.**У этой фигу четыре угла, четыре вершины и четыре стороны, причем две противоположные стороны – длинные, а две – короткие (прямоугольник)

**4.** Эта фигура не имеет углов и похожа на тарелку или солнце (круг)

Как двумя словами можно назвать эти фигуры? (геометрические)

**2.Какая фигура лишняя? Почему?**

**3.Найди и покажи на рисунке треугольники. Сколько их?**

Молодцы, ребята как вы хорошо справляетесь с заданиями. Вы устали я предлагаю вам немного отдохнуть.

**Физминутка**

Мы на плечи руки ставим

Начинаем их вращать

Так осанку мы исправим

Раз- два – три –четыре – пять

*(руки к плечам , вращения вперед, назад)*

Руки ставим перед грудью

В стороны разводим

Мы разминку делать будем

При любой погоде

*(руки перед грудью и в стороны)*

Руку правую поднимем

А другую вниз опустим

Мы меняем их местами

Плавно двигаем руками

*(прямую руку вверх, другую вниз)*

А теперь давайте вместе

Пошагаем все на месте

*(ходьба на месте)*

Отправляемся дальше! Вижу остров!

**3 Остров:** « **Цифры»**

***Воспитатель:***

Вперед, надо решить и это задание.

1. **Каких цифр не хватает?**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |  | 8 | 9 | 10 |
| 1 | 2 |  | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |  | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  | 10 |

Молодцы, а теперь я предлагаю поиграть в молчанку. Я буду показывать вам кубик с цифрой а вы будете отвечать на вопрос молча, нужной цифрой.

*( покажите цифру, которая на один больше чем на кубике)*

*(покажите цифру, которая на один меньше чем на кубике)*

***Воспитатель:***

Молодцы ребята, вы справились с заданием. Предлагаю немного отдохнуть. Поиграть и игру «Ручеек». Пока звучит музыка мы играем, как закончится, нужно встать парами так, что бы в сумме вышло число десять.

Молодцы и с этим заданием справились. Плывём дальше.

Вижу **остров 4** **«Задачки в стихах**».

Четыре гусенка и двое утят

В озере плавают, громко кричат.

А ну, посчитай поскорей,

Сколько всего в воде малышей? *Шесть.*

Семь веселых поросят

У корытца в ряд стоят.

Два ушли в кровать ложиться –

Сколько свинок у корытца? *Пять.*

С неба звездочка упала,

В гости к детям забежала.

Три кричат вослед за ней:

«Не забудь своих друзей!»

Сколько ярких звезд пропало,

С неба звездного упало? *Четыре.*

Пять цветочков у Наташи

И еще два дал ей Саша.

Кто тут сможет посчитать,

Сколько будет два и пять? *Семь.*

Привела гусыня-мать

Шесть детей на луг гулять.

Все гусята, как клубочки:

Три сынка, а сколько дочек? *Три.*

Молодцы и с этим заданием вы справились

Ребята нам пора возвращаться в детский сад. Капитан держим курс на детский сад. Молодцы, а теперь предлагаю всем сойти на берег.

**Итог занятия:**

Вот мы и вернулись в детский сад. Ребята, у меня на столе лежат схемы настроений . Оцените себя сами - если сегодня не ошибались, были активны, то возьмите улыбкуА если что–то не получалось, вызвало затруднения то грустную схему. А если вам совсем не понравилось то – возьмите злую схему.Ребята, вам понравилось наше путешествие по островам математики? На каких островах мы с вами побывали? Какой остров вам больше всего понравился?

Мне тоже очень понравилось, что вы сегодня были внимательными, сообразительными, настойчивыми. Наше путешествие закончилось. Мне было очень приятно путешествовать с вами.