Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребёнка Детский сад «Светлячок»

Коррекционно – развивающая программа для работы в логопедической группе

Составили учителя – логопеды

МАДОУ ЦРР «Светлячок»

Бредихина Т.А.

Флейшман О.В.



**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка ……………………………………………....... | 4 |
| 2. | Календарный план фронтальных занятий в старшей группе ……...... | 8 |
| 3. | Тематический план занятий в первом периоде обучения ………........ | 22 |
| 4. | Тематический план занятий во втором периоде обучения ………….. | 23 |
| 5. | Примерный план по произношению и грамоте (3-ий период) ……… | 24 |
| 6. | Темы занятий по развитию речи и грамоте в старшей группе ……… | 26 |
| 7. | Темы занятий по развитию речи и грамоте в подгот. группе ………. | 28 |
| 8. | ПРИЛОЖЕНИЯ (ТЕМЫ) |  |
| 8.1 | Тема: ОСЕНЬ ………………………………………………………........ | 30 |
| 8.2 | Тема: ИНСТРУМЕНТЫ ……………………………………………….. | 33 |
| 8.3 | Тема: ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ …………………………………………… | 35 |
| 8.4 | Тема: ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ ……………………………………….. | 37 |
| 8.5 | Тема: ОБУВЬ …………………………………………………………… | 40 |
| 8.6 | Тема: ТРАНСПОРТ ……………………………………………………. | 42 |
| 8.7 | Тема: ЗИМА ……………………………………………………………. | 45 |
| 8.8 | Тема: ЦВЕТЫ ………………………………………………………....... | 47 |
| 8.9 | Тема: ПОСУДА ………………………………………………………… | 49 |
| 8.10 | Тема: НАСЕКОМЫЕ ………………………………………………...... | 51 |
| 8.11 | Тема: ГОРОД ………………………………………………………........ | 53 |
| 8.12 | Тема: ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ …………………………………………. | 55 |
| 8.13 | Тема: СЕМЬЯ ………………………………………………………....... | 57 |
| 8.14 | Тема: ВЕСНА ………………………………………………………....... | 59 |
| 8.15 | Тема: ПТИЦЫ ………………………………………………………….. | 61 |
| 8.16 | Тема: ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ………………………………………….. | 64 |
| 8.17 | Тема: МАМИН ПРАЗДНИК ………………………………………….. | 67 |
| 8.18 | Тема: ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА …………………………………... | 69 |
| 8.19 | Тема: ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ …………………………………………...... | 71 |
| 8.20 | Тема: ЛЕТО …………………………………………………………….. | 73 |
| 8.21 | Тема: ПРОФЕССИИ …………………………………………………… | 75 |
| 8.22 | Тема: ПРИРОДА ……………………………………………………….. | 77 |
| 8.23 | Тема: НОВЫЙ ГОД ……………………………………………………. | 79 |
| 8.24 | Тема: ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ ………………………………………........ | 81 |
| 8.25 | Тема: РОССИЯ …………………………………………………………. | 83 |
| 8.26 | Тема: СКАЗКИ …………………………………………………………. | 85 |
| 8.27 | Тема: ДЕНЬ ПОБЕДЫ …………………………………………………. | 87 |
| 8.28 | Тема: ВЕЖЛИВЫЕ СЛОВА ………………………………………....... | 89 |
| 8.29 | Тема: ЧАСТИ ЛИЦА И ТЕЛА ……………………………………........ | 91 |
| 8.30 | Тема: ИГРУШКИ ………………………………………………………. | 93 |
| 8.31 | Тема: ДЕРЕВЬЯ ……………………………………………………....... | 95 |
| 8.32 | Тема: ОВОЩИ …………………………………………………………. | 97 |
| 8.33 | Тема: ФРУКТЫ ………………………………………………………… | 99 |
| 8.34 | Тема: ОДЕЖДА И ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ ……………………………. | 101 |
| 8.35 | Тема: МЕБЕЛЬ …………………………………………………………. | 103 |
| 8.36  9.0 | Тема: ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ ……………………………………  Список литературы……………………………………………………... | 105  116 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

***Направленность образовательной программы.***

Программа направлена на коррекцию звукопроизношения, развитие фонематического слуха, лексико- грамматического строя речи, развитие связной речи, подготовку детей к школьному обучению.

***Актуальность и педагогическая целесообразность программы.***

Значимое место в ряду социальных проблем занимает проблема

воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи. В силу ряда

экологических, биологических, социально-психологических причин, а также их сочетаний, в детских садах увеличилось детей с этим дефектом.

Рост количества детей с нарушениями развития обусловливает

необходимость создания новых моделей, поиска новых форм и технологий

коррекционно-педагогической и социальной работы. Результатом этого поиска и явилась предлагаемая программа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут.

***Цель коррекционного обучения*** - коррекция звуковой стороны речи, грамматического строя речи и фонематического недоразвития, воспитание у детей правильной, четкой, выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи с помощью специальных логопедических приемов и методов, подготовка детей к обучению грамоте.

***Основными задачами логопедической работы являются:***

- обследование состояния речи, определение содержания логопедической работы с каждым ребенком;

- развитие понимания речи;

- воспитание общих речевых навыков;

- формирование основ коммуникативного вербального общения;

- развитие слухового, зрительного внимания и памяти;

- развитие активного словаря, расширение представлений об окружающем мире;

- развитие грамматического строя речи;

- коррекция звукопроизношения и слоговой структуры слова;

- формирование и развитие фонематического восприятия, звуко-буквенного анализа и синтеза;

- развитие связной речи;

- развитие мелкой моторики рук, графо-моторных навыков, подготовка руки к письму.

- своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития

***На занятиях используются разнообразные методы коррекции речи:***

- артикуляционная гимнастика;

- пальчиковая гимнастика;

- логопедический массаж;

- упражнения и игры по развитию речевого дыхания;

- упражнения и игры по формированию фонетико- фонематического слуха;

- упражнения и игры по исправлению нарушений слоговой структуры слова;

- упражнения и игры по формированию лексико-грамматического строя речи;

- упражнения и игры по формированию звуко-буквенного анализа и синтеза;

- упражнения и игры по формированию связной и описательной речи;

- упражнения и игры для развития внимания, воображения, памяти и мышления.

***Коррекционная работа организуется поэтапно по следующим разделам:***

1. Развитие общих речевых навыков (развитие артикуляции, формирование правильного речевого дыхания, выработка четкой дикции и интонационной выразительности речи);

2. Звукопроизношение (уточнение произношения гласных и согласных звуков, коррекция нарушений звукопроизношений, автоматизация и дифференциация поставленных звуков);

3. Лексика (обогащение, уточнение и активизация словаря по лексическим темам);

4. Грамматический строй речи:

- отработка падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа,

- преобразование существительного в именительном падеже во множественном числе,

- согласование глаголов с существительным единственного и множественного числа,

- согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; - - согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои;

- образование притяжательных и относительных прилагательных от существительных;

- образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по лексическим темам;

- согласование числительных «два» и «пять» с существительными; закрепление умения правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги;

- отработка правильного употребления в речи различных типов сложно-сочиненных предложений с союзами и союзными словами;

- обучение подбору родственных слов, антонимов, синонимов, составлению предложений с данными словами);

5. Развитие связной речи (развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях; обучение составлению рассказов по картине, по серии картин, по описанию, пересказывать небольшие тексты);

6. Развитие мелкой моторики (обводка, закрашивание, штриховка, составление фигур, узоров из элементов, работа со шнуровкой, мозаикой, бисером; пальчиковая гимнастика: развитие конструктивного праксиса работы по клеткам в тетради);

7. Работа над слоговой структурой слова (на материале правильно произносимых звуков);

8. Развитие фонематического анализа, синтеза представлений:

- развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков;

- закрепление знаний о гласных и согласных звуках, их признаках;

- представление о твердости-мягкости, звонкости-глухости, их дифференциации;

- выделение звука из слова, подбор слов на заданный звук, проведение полного фонематического анализа слова);

***Задачи образовательной программы для детей 4-6 лет.***

1. Развитие понимания речи, воспитание умения наблюдать и осмысливать предметы окружающей действительности, что дает возможность уточнить и расширить запас конкретных представлений ребенка;

формирование обобщающих понятий, практических навыков словообразования и словоизменения.

2. Звукопроизношение (уточнение произношения гласных и согласных звуков, коррекция нарушений звукопроизношений, автоматизация и дифференциация поставленных звуков);

3. Совершенствование грамматического строя речи:

*-учить подбирать существительные к заданным прилагательным: формировать практические навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже;*

дидактическое упражнение «Угадай предмет по его признакам».

Белый, пушистый, скрипучий, липкий, искристый, холодный … (снег).

Трескучий, сильный, слабый, январский … (мороз).

Большая, серая, проворная, голодная … (ворона).

Северный, белый, красивый, рогатый … (олень).

Красивый, забавный, смешной, большой, снежный … (снеговик).

Маленький, шустрый, пестрый, голодный, пугливый … (воробей).

*- учить подбирать существительные к заданным глаголам:*

дидактическое упражнение «Отгадай предмет по его действиям».

Кружится, падает, тает, вьется, сверкает, искрится … (снежинка).

Трещит, ломается, тает, плывет, намерзает … (лед).

Летает, прыгает, клюет, сидит, тенькает … (синичка).

Охотится, плавает, ныряет, ловит (рыбу), ходит, отдыхает … (медведь).

Играют, бегают, катаются, лепят, строят, бросают, чистят (снег) … (дети).

Каркает, летает, клюет, прыгает, сидит, чистит (перья) … (ворона).

*- закреплять навыки употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих отдельные оттенки действий:*

Выехал, подъехал, съехал, въехал, отъехал, переехал, уехал и т.д.

*- учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных:*

дидактическое упражнение «Скажи ласково».

Снегирь - снегирек, воробей - воробышек, сова - совушка, снег - снежок, зима - зимушка, ветер - ветерок.

*- учить детей образовывать относительные прилагательные с использованием продуктивных суффиксов: -ов, -ин,-ев, -ан, -ян.*

дидактическое упражнение «Скажи, какие?».

Березовый, звериный, вишневый, кожаный, серебряный и т.д.

*- учить детей образовывать притяжательные прилагательные*

Вороний клюв, орлиное гнездо и т.д.

*- учить употреблять существительные во множественном числе, родительном падеже:*

дидактическое упражнение «Один - много».

Одна птица - много птиц, один воробей - много воробьев, одна синица - много синиц; одна снежинка - много снежинок; один снеговик - много снеговиков; одна метель - много метелей.

*- учить подбирать как можно больше слов к местоимениям «мой», «моя», «мои»:*

Моя - синица, ворона, галка, сова, сорока.

Мой - снегирь, воробей, снеговик, медведь, тюлень, олень, морж.

Мои - птицы, снежки, снежинки, постройки, игры.

*- учить согласовывать существительные с числительными:*

дидактическое упражнение «Давай посчитаем». Предлагается посчитать любые предметы от 1 до 10.

1 синица, 2 синицы, .., … 5 синиц, .., 10 синиц.

1снегирь, 2 снегиря, …

5 снегирей, .., 10 снегирей.

3.Формирование правильного произношения звуков; развитие фонематического слуха и восприятия; закрепление навыков произнесения слов различной звуко - слоговой структуры; контроль за внятностью и выразительностью речи; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

4. Формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость – звонкость, твердость – мягкость.

5. Совершенствование связной речи.

*- учить составлять разные типы предложений:*

простые распространенные из 5 – 7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);

предложения с противительным союзом «а» (сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить);

сложноподчиненные предложения с придаточными причины (Мальчик заплакал, потому что потерял удочку); с дополнительными придаточными, выражающими желательность действия (Я хочу,чтобы пошел снег).

*- учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи; выделять предлог как отдельное служебное слово.*

*- развивать навыки передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий*

( Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги отнес воспитательнице, а карандаш взял себе.).

*- закреплять навыки составления рассказа по картинке и серии картинок с элементами усложнения*

(дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т.п.

*- учить составлять описательные рассказы по теме с применением ранее отработанных синтаксических конструкций - закреплять употребление предлогов в, на, из, с:*

дидактическое упражнение «Составь предложение».

Составлять любые предложения, используя изучаемую лексику и предлоги.

Дети во дворе слепили снеговика.

Воробьи прилетели на кормушку.

Саша упал в сугроб.

6. Совершенствование навыков звукового анализа.

*- учить выделять первый твердый согласный звук в любых словах.*

*- учить выделять гласные и согласные звуки в словах; определять место звука в слове.*

*- учить придумывать слова на заданный звук.*

7. Совершенствование слоговой структуры речи:

*- учить проговаривать слова сложной слоговой структуры, предложения и скороговорки с этими словами.*

8. Совершенствование мелкой моторики рук: раскраски, обводки, штриховки, пальчиковая гимнастика.

**Логопедическая работа**

Программа 3 ступени обучения рассчитана на детей, имеющих тре­тий уровень речевого развития (по Р. Е. Левиной) и четвертый уровень речевого развития (по Т. Б. Филичевой).

Основным в содержании логопедических занятий на третьей ступе­ни является совершенствование механизмов языкового уровня рече­вой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается раз­витие связной речи на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи; возможностей диф­ференцированного употребления грамматических форм слова и слово­образовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразова­тельного, морфологического, семантического).

В процессе развития активной речи детей большое внимание уделя­ется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать при­чинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью оп­ределения их последовательности и ориентировки во времени. Расши­рение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоиз­менения и словообразования и синтаксическими конструкциями, ус­тановление логических связей и последовательности событий являет­ся основой для дальнейшей работы по составлению связных рассказов. Продолжается и усложняется работа, направленная на анализ и син­тез звукового состава слова. Совершенствуются навыки осуществле­ния элементарных форм фонематического анализа и формируется спо­собность к осуществлению сложных его форм с постепенным перево­дом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоп­лению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обоб­щений, становлению «чувства языка», что создает базис для формиро­вания метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ОНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Работа по обучению грамоте прежде всего предусматривает форми­рование мотивации к школьному обучению. Обучение грамоте детей с ОНР рассматривается не только как средство приобретения первона­чальных школьных навыков, но и как один из способов формирования речи. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение звуко-буквенного состава слова Наблюдение над зву­ковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создает основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Обучение грамоте осуществляется на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью звуков в произношении и возможностями их различения на слух. Наряду с развитием звукового анализа проводится работа по раз­витию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (сло­гового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается зна­комство с элементарными правилами грамматики и правописания.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения за­крепляются на занятиях, проводимых другими педагогами.

*Педагогический замысел:*

* работать над совершенствованием процессов слухового и зритель­ного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа,  
  синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
* развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
* осуществлять дальнейшее расширение объема и уточнение пред­метного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективно­го (прилагательные) словаря импрессивной и экспрессивной речи, про­водить работу по формированию семантической структуры слова, орга­низации семантических полей;
* совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки упо­требления грамматических форм слова и словообразовательных моде­лей, различных типов синтаксических конструкций;
* совершенствовать навыки связной речи;
* проводить работу по коррекции нарушений фонетической сторо­ны речи, развитию фонематических процессов;
* осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функции;
* формировать мотивацию к школьному обучению, проводить ра­боту по обучению грамоте.

**Содержание коррекционного обучения подготовительного этапа**

**Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений**

Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических фигур и форм предметов. Освоение новых объемных и плоскостных фигур (ромб, пятиугольник, трапеция). Обучение зрительному распо­знаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.

Закрепление усвоенных величин и измерений предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию вели­чин и измерений. Обозначение величины и измерений предметов словом.

Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолето­вый, серый) и цветовых оттенков (например, темно-коричневый, свет­ло-коричневый). Обучение различению предметов по цвету и цвето­вым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.

Обучение классификации предметов и их объединению во множе­ство по 3-4 признакам.

Совершенствование навыка определения пространственных от­ношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), определения расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами и их частями. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обу­чение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, карти­нок по их наименованию (организация восприятия словом).

Увеличение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (на материале предметов, предметных картинок (7-8), геометрических фигур, ряда неречевых звуков и слов (5-7).

*Оборудование и материалы:*

игрушки (образные: кошка, собака, мышка, петушок, мячи разного размера и цвета, кукла и т. д.; звучащие: погремушка, бубен, дудочка, барабан, колокольчик; сборно-разборные: пирамида, матрешки 4-х-6-ти-составные, кубики);

картинки с изображением различных предметов и игрушек, кото­рые дети используют в своих играх;

наборы геометрических фигур основных цветов и формы (объем­ных и плоскостных);

коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм;

рамки Монтессори с вкладышами;

мозаика, состоящая из цветных квадратиков и кружков, всего по 12 фигур каждого вида: 2 зеленых, 2 красных, 2 синих, 2 белых, 2 чер­ных, 2 желтых;

рисунки с лабиринтами, указка или карандаш;

ленточки разных цветов и размеров (длинные: 25хЗсм, короткие: 12хЗсм, широкие: 8х25см, узкие: 2х25см);

коробки с крышками разных форм, коробки разного размера с от­верстиями, игрушечные зверюшки различного размера, экран, лист бу­маги и детали аппликаций, карточки с изображением контурных, пере­черкнутых, наложенных друг на друга предметов и т. д.

*Примерный перечень игр:*

«Телефон», «Зверюшки на дорожках», «Спрячь игрушку», «Мас­терская форм», «Обед для матрешек», «Цветные дома», «Что досталось тебе, дружок?», «Собери букет», «Цветик-семицветик», «Найди клад», «Кто внимательный», «Положи верно», «Картина», «Найди и назови», «Чья это конура?», «Позвони на том же месте», «Поймай меня», «О чем говорит улица?», «Колокол-колокольчик», «Угадай-ка» (сколько раз позвала курица - столько раз пропищали цыплята);

«Чего не стало?», «Что изменилось?», «Расставь по местам», «Прят­ки с игрушками», «Что за чем звучало?», «Кто за кем пришел?», «У кого такое?», «Ищи и находи», «Построй ворота», «Где такие?», «Лото», «Какого цвета нет?», «Что бывает такого цвета?», «Времена года», «Цвет и форма», «Кто где стоит?», «Положи верно», «Картинка», «Запомни и найди», «Найди и назови», «Что нарисовано?» и т. д.

**Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики**

Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обуче­ние выполнению сложных двигательных программ, включающих одно­временно и последовательно организованные движения (при опреде­лении содержания работы по развитию общей моторики на логопеди­ческих занятиях логопед исходит из программных требований раздела «Физическое воспитание»).

Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.

Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы дви­жений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организован­ных движений, составляющих единый двигательный навык.

Совершенствование кинестетической основы артикуляторных дви­жений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.

Совершенствование кинетической основы артикуляторных движений.

Дальнейшее развитие движений мимической мускулатуры по сло­весной инструкции.

Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (осуществляется преимущественно в работе с детьми, страда­ющими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и рас­пределения нарушений мышечного тонуса).

*Оборудование и материалы:*

мячи, флажки, обручи, бубен, шнур, контуры-следы, изображающие ка­мешки, следы ног; кубики, мозаика, пирамидки, матрешки, настольный конструктор, внутренние и внешние трафареты, карандаши, коробочки (мисоч­ки) для раскладывания мелких игрушек, шариков, бус; шнурки и пластико­вые карточки (различной формы) с отверстиями для шнуровки; куклы и кукольная одежда с большим количеством пуговиц, кнопок, молний; ру­кавички и перчатки с изображениями мордочек животных; игрушки; зе­ркало (большое настенное и индивидуальные), кольца для игры «Серсо».

*Примерный перечень игр:*

«Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Подбрось -поймай», «По узенькой дорожке», «На одной ножке вдоль дорожки», «Ло­шадки», «Серсо», «Пчела», «Лодочка», «Ладони на столе», «Пальчики здороваются», «Человечек», «Солнечные лучи», «Пассажиры в автобусе», «Замок», «Паук», «Дружба», «Флажок», «Птички», «Двое разговарива­ют», «Ежик», «Кот», «Волк», «В гости», «Домик», «Зайцы», «Ловкие паль­цы», «Ножницы», «Колокол», «Бочонок с водой», «Пожарники», «Птич­ка летит», «Лакомка», «Пять человечков», «В гости», «Скакалка», «Спи­чечные коробки», «Курочка-петушок», «Кошки-мышки», «Кулак - коль­цо», «Часы», «Топ-хлоп» и т. п., специальные игровые комплексы артику­ляторной гимнастики (для различных фонетических групп звуков).

**Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравне­ния, обобщения, классификации**

Совершенствование основных компонентов мыслительной деятель­ности. Формирование логического мышления. Обучение умению рас­суждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, приводи индуктив­но-дедуктивные доказательства. Обучение планированию деятельнос­ти и контролю за ней при участии речи.

Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Развитие активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному опре­делению основания для классификации на основе существенного при­знака. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и об­щих представлений различной степени обобщенности. Обучение обоб­щению конкретных понятий при помощи родовых понятий; обобще­нию понятий через абстрактное родовое понятие; обобщению понятий через выделение признаков различия и сходства (например, «Назови одним словом», «Назови, какие бывают», «Разложи картинки», «Срав­ни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков (например, «Допол­ни до целого», «Сложи картинку»). Обучение установлению причин­но-следственных зависимостей.

Обучение пониманию иносказательного смысла загадок на основе жизненного опыта без использования наглядной опоры.

*Оборудование и материалы:*

конструктор, полоски из плотной бумаги красного (8 полосок) и белого цвета (16 полосок) размером 10хЗсм, счетные палочки, картин­ки с изображением природных явлений, растительного и животного мира и т. п. и предметные картинки, относящиеся к выделенным катего­риям, карточки с изображением геометрических фигур и частей, из которых они могут быть составлены, предметные картинки (по различ­ным тематическим группам), сюжетные картинки, образные игрушки, серии последовательных картинок со скрытым сюжетом, незавершен­ным действием; карточки с изображением различных орнаментов, со­держащих пробел и соответствующие карточки-вкладыши; картинки-«нелепицы», картинки с изображением четырех предметов, три из ко­торых одной родовой группы, а четвертый - другой; карточки со слова­ми (по четыре на каждой), где одно из слов не входит в общее понятие, загадки.

*Примерный перечень игр:*

«Заборчик», «Составь картинку», «Составь фигуру», «Последова­тельные картинки», «Исключи неподходящую картинку (слово)», «Отгадай загадки, найди отгадку», «Назови одним словом», «Назови, какие бывают...?», «Сравни», «Разложи и назови», «Что здесь долж­но быть нарисовано?», «Подбери слова (простые аналогии)», «Пута­ница» и т. п.).

**Формирование слухо-зрительного и слухо-моторного взаимодей­ствия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур**

Обучение восприятию, оценке ритмов (до 6-ти ритмических сигна­лов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зри­тельное восприятие).

Формирование понятий *длинное* и *короткое, громкое* и *тихое звуча­ние с* использованием музыкальных инструментов. Обучение обозна­чению различных по длительности и громкости звучаний графически­ми знаками.

Обучение восприятию, оценке неакцентированных и акцентирован­ных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по ре­чевой инструкции (например: /// ///; // ///; /-; -/; //-; -//; -/-/; где / (громкий удар, а) - (тихий; .;... ;. . и др., где) \_\_\_\_\_\_(длинное звучание, а). - (короткое).

*Оборудование и материалы:*

деревянные ложки, музыкальные игрушки: погремушки, бубен, ко­локольчик, барабан, дудочка, металлофон, гусли, гитара; мяч, карточки с записанными на них условными обозначениями ритмических струк­тур, карточки с цифрами, счетные палочки.

*Примерный перечень игр:*

«Дятел», «Телеграфист», «Азбука Морзе», «Ритмическое эхо», «Ри­тмический диктант», «Ритмические загадки», «Музыканты», «Компо­зитор» и т. д.

**Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия** (в ра­боте с детьми, страдающими дизартрией)

Совершенствование распознавания звуков речи, направленного вос­приятия звучания речи, навыков правильно слушать и слышать рече­вой материал. Формирование четкого слухового образа звука.

*Оборудование и материалы:*

слоговые таблицы А. С. Штерн и Н. Б. Покровского (включающие слоги типа СГ (согласный - гласный), ГС (гласный - согласный), СГС (согласный - гласный - согласный), ССГ (согласный - согласный — гласный), СГСС (согласный - гласный - согласный - согласный).

*Примерный перечень игр:*

«Телефон», «Эхо», «Волшебная страна», «Повтори, как я», «Не оши­бись», «Дразнилки» и т. п.

**Содержание коррекционного обучения основного этапа**

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм слово­изменения и словообразовательных моделей, различных типов синтак­сических конструкций.

Дальнейшее расширение объема и уточнение предметного, глаголь­ного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расши­рением представлений об окружающей действительности и формиро­ванием познавательной деятельности.

Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о пред­метах и явлениях окружающего мира.

Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных ед. и мн. числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме ед. и мн. числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается» и т. п.). Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и буду­щего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть» и т. п.).

Обучение различению предлогов за - перед, за — у, под - из-за, за -из-за, около - перед, из-за - из-под (при выполнении инструкций и по картинкам). Обучение различению предлогов со значением местопо­ложения и направления действия (например, *висит в шкафу - пошел в лес)* с использованием графических схем предлогов.

Совершенствование навыков понимания значения менее продуктив­ных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование пони­мания значения непродуктивных суффиксов (-ник-, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц-, -иц-, -ец-): «Покажи, где чай, где чайник?», «Покажи, где сахар, где сахарница?», «Покажи, где бусы, где бусинка?», «Покажи, где виног­рад, где виноградинка?» и т. д. Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой» (-ищ-, -ин-: «Покажи, где нос, где носи­ще», «Покажи, где дом, где домина»). Дифференциация уменьшитель­но-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень боль­шой» («Покажи, где лапка, где лапища»).

Совершенствование понимания значения приставок: в-, вы-, при-, на- и их различения. Формирование понимания значений приставок: с-, у-, под-, от-, за-, по-, пере-, до- и их различение («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома?», «Покажи, где птичка улетает из клетки (подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку» и т. п.). Обучение пониманию логико-грамматических конструкций (сравнительных конструкций, например, *Муха больше слона, слон больше мухи;* инверсии, например, *Колю ударил Ваня. Кто драчун?;* активных конструкций, например, *Ваня нарисовал Петю;* пас­сивных конструкций, например, *Ваню нарисовал Петя).*

Совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной кар­тинке, вопросов по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование предметного, предикативного и адъективного сло­варя экспрессивной речи

Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).

Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных *один, два, три, четыре, пять* и введение в словарь числительных *шесть, семь, восемь, девять, десять.*

Совершенствование ономасиологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи.

Обучение умению подбирать слова с противоположным (например, *сильный - слабый, стоять - бежать, далеко — близко* и т. п.) и сходным значением (например, *веселый - радостный, прыгать - скакать, грус­тно — печально* и т. п.).

Обучение использованию слов, обозначающих материал *(дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина* и т. д.).

Обучение осмыслению образных выражений в загадках, объясне­нию смысла поговорок.

Обучение употреблению слов, обозначающих личностные характе­ристики (например, *честный, честность, скромный, скромность, хит­рый, хитрость, ленивый,лень* и т. п.).

Обучение пониманию и употреблению многозначных слов (напри­мер, *ножка стула - ножка гриба, ушко ребенка-ушко иголки, песчаная коса — длинная коса девочки* и т. д.).

Совершенствование навыка осознанного употребления слов и сло­восочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и сло­вообразования в экспрессивной речи

Совершенствование навыков употребления форм ед. и мн. числа су­ществительных мужского, женского и среднего рода в им. падеже и кос­венных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъя­вительного наклонения ед. и мн. числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несо­вершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов *(моет -моется, одевает* - *одевается, причесывает - причесывается* и т. п.).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с суще­ствительными мужского, женского и среднего рода ед. и мн. числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков упо­требления словосочетаний, включающих количественное числитель­ное *(два* и *пять)* и существительное.

Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи пред­логов: за - перед, за - у, под - из-под, за - из-за, около - перед, из-за - из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия.

Обучение правильному употреблению существительных, образован­ных с помощью непродуктивных суффиксов **(-ниц-, -инк-, -ник-, -ин-, -ц-, -иц-, -ец).** Совершенствование навыка дифференциации в экспрес­сивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».

Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок **(в-, вы-, на-,** при-, с-, у-, под-, **от-, за-, по-, пре-, до-).**

Совершенствование навыков употребления притяжательных при­лагательных, образованных с помощью суффиксов **-ин-, -ий-** (без чере­дования) и относительных прилагательных с суффиксами: **-ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-**. Обучение правильному употреблению притяжательных при­лагательных с суффиксом -ий- (с чередованием, например, ***волк - вол­чий, заяц - заячий, медведь - медвежий***и т. п.). Обучение употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов: **-ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк-** (например, ***красивый, улыбчивый, дож­дливый, хитроватый, беленький***и т. п.).

Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов **-ее-(-ей-), -е-:** *белее (белей), выше)* и аналитическим способом (при помощи слов **бо­лее** или **менее:** *более чистый, менее чистый).*

Обучение употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -**ейш-, -айш-: *высочайший, умнейший)***и аналитическим способом (при помощи слов **самый, наиболее:** *самый высокий, наиболее высокий).*

Обучение подбору однокоренных слов (например, *зима - зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка* и т. п.).

Обучение образованию сложных слов *(снегопад, мясорубка, черно­глазый, остроумный* и т. п.).

Совершенствование навыка самостоятельного употребления грам­матических форм словоизменения и словообразовательных моделей.

**Формирование синтаксической структуры предложения**

Совершенствование навыка правильно строить простые распрост­раненные предложения, предложения с однородными членами, простей­шие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Обучение употреблению сложноподчиненных предложений с ис­пользованием подчинительных союзов *потому что, если, когда, так как* (например, «Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь», «Цветы засохнут, если их не поливать», «Когда закончится дождь, мы пойдем гулять», «Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад» и т. д.).

**Формирование связной речи**

Совершенствование навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, по личному опыту).

Обучение построению различных типов текстов (описание, пове­ствование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связ­ности высказывания. Обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящих­ся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осозна­вать структурную организацию текста.

**Коррекция нарушений фонетической стороны речи**

Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего он­тогенеза.

Формирование правильной артикуляции отсутствующих или на­рушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических усло­виях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается лока­лизация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем - звуков, включавшихся в коррекционный процесс.

Совершенствование навыка осуществления простых форм фонема­тического анализа (выделение ударного гласного в начале слова; выде­ление звука из слова; определение последнего и первого звука слов).

Совершенствование навыка проведения фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа ум).

Совершенствование фонематических представлений.

Формирование способности осуществлять сложные формы фонема­тического анализа (определение местоположения звука в слове: начало, середина, конец; последовательности и количества звуков в слове) слов (например, *мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка* и т. п.) с учетом по­этапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).

Обучение проведению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).

Знакомство с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Фо­рмирование осознания принципа слогового строения слова (на матери­але слов, произношение и написание которых совпадает), умения слы­шать и называть количество слогов в слове, определять их последова­тельность, составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (например, *лиса, Маша),* из от крытого и закрытого слогов (например, *замок, лужок),* трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (например, *малина, кана­ва),* односложные слова (например, *сыр, дом).*

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звуко-слоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных зву­ков. Обучение правильному воспроизведению звуко-слоговой струк­туры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двух- и трехслоговых с наличием нескольких стечений согласных звуков (напри­мер, *клумба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка* и т. п.); четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (например, *пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед* и т. п.).

Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в раз­личных ситуациях общения, театрализованных играх).

*Оборудование и материалы:*

предметные картинки (по различным лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Цветы», «Игрушки», «Де­ревья», «Домашние животные», «Дикие животные»(животные наших лесов, Севера и жарких стран), «Перелетные птицы», «Посуда» (чай­ная, столовая, кухонная), «Продукты», «Мебель», «Зима», «Новый год», «Зимующие птицы», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Семья», «Мамин праздник», «Профессии», «Транспорт» (наземный, подземный, водный, воздушный), «Весна», «Инструменты», «Школьные принад­лежности», «Лето», «Насекомые»), сюжетные картинки, образные иг­рушки, настолько-печатные игры.

*Примерный перечень игр:*

«Назови лишний предмет», «Что нужно?», «Найди картинку», «Отгадайка», «Угадай профессию», «Узнай, о чем я говорю», «Чудо-дерево», «Живое - неживое», «Вопрос - ответ», «Кто больше», «Летает - ползает — прыгает», «Кто что может делать», «Подбери слова», «Дополни пред­ложение», «Волшебные картинки», «Назови нужное слово», «Скажи наоборот», «Найди слова-неприятели», «Назови похожие слова», «На­зови по порядку», «Слова-близнецы», «Продолжи словесный ряд», «Один - много», «Найди пару», «Чудесный мешочек», «Лишнее слово», «Лов­кий мяч», «Экскурсия», «Кто кого обгонит?», «Рыболов», «Прятки», «Желание», «Угадай по листику дерево», «Подскажи словечко», «Най­ди хозяина», «Доктор Айболит», «Кто чем защищается», «Исправь ошиб­ку», «Закончи предложение», «Вставь пропущенное слово», «Скажи одним предложением», «Соедини слова», «Опиши предмет», «Посчитай», «Назови сколько?», «Я, мы, он, она - вместе дружная страна», «С чем корзинка?», «Полезные животные», «Солнечный зайчик», «Запомни схему», «Найди картинку», «Потерянное слово», «Любопытная Варва­ра», «Ласково - неласково», «Два медведя», «Волшебник», «Комарики слон», «Ждем гостей», «Помоги Незнайке», «Рассеянный ученик», «У кого какая шуба», «Мастера - умельцы», «Что общего», «Найди начатое слово», «Цирк», «Сложные слова», «Создай новое слово», «Похожие сло­ва», «Назови лишнее слово», «Слова-родственники» и т. д.

*Литературный материал по описанным направлениям работы: сказки:* «Царевна-лягушка» (обр. М. Булатова), «Заяц- хвастун» (обр. О. Капицы), «Серебряное копытце» (П. Бажов), «Мальчик-с-пальчик» (Ш. Перро), «Доверчивый ежик» (С. Козлов), «Как лечить удава», «Бабушка удава» (Г. Остер), «Цветик-семицветик» (В. Катаев), «Спор деревьев», «Еж и заяц» (К. Ушинский), «Лягушка-путешественница» (В. Гаршин) и т. д.

*рассказы:* «Жадный Чик и кот Васька» (Ю. Козаков), «Живая шля­па» (Н. Носов), «Белка», «Еж», «Заяц-беляк», «Рябина» (В. Зотов из книги «Лесная мозаика»), «Белка и волк», «Косточка» (Л. Толстой), «Спокойной ночи», «Сосулька» (О. Иваненко), «Синичкин календарь» (В. Бианки), «Медвежонок» (Е. Чарушин) и т. д.

*стихотворения:* «Дядя Степа» (С. Михалков), «Волк и лиса», «Раз­говор лягушек» (С. Маршак), «Телефон», «Федорино горе», «Тарака-нище», «Путаница», «Айболит» (К. Чуковский), «Девочка-ревушка» (А. Барто), переводы английских баллад С. Маршака и т. д.

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, нару­шений дыхательной и голосовой функций

Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, ко­ординации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому при выполнении одновре­менно организованных движений.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологи­ческого дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению производить спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не подни­мая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (например, «Снежинки», «Задуй свечу», «Загони мяч в ворота» и т. д.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их со­четаний, изолированных глухих щелевых согласных (/Ф/, /X/, /С/, /Ш/, /Щ/), слогов с согласными звуками. Постепенное удлинение рече­вого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем - мно­гослоговых, сначала - с ударением на первый слог, затем - с измене­нием места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при рас­пространении фразы (например, *Птицы; Птицы летят; Птицы летят высоко; Птицы летят высоко в небе; Птицы летят высоко в голубом небе).* Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и само­стоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, необ­ходимо снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.

*Оборудование и материалы:*

снежинки из папиросной бумаги, кусочки ваты на ниточке, свеча, мыльные пузыри, дудочка, губная гармошка, флюгер, бумажные кора- • блики, стакан с водой и трубочка, бумажные бабочки на цветке, дерево с листьями из папиросной бумаги, воротики и легкий пластмассовый шарик, фигурки бумажных человечков, карандаши (гладкие и с гране­ной поверхностью), игрушки на развитие дыхания (по типу «Язычок» и т. д.), игрушки, предметные картинки, зеркало.

*Примерный перечень игр:*

«Больной пальчик», «Снежинки», «Горячий чай», «Задуй свечу», «Вода кипит», «Забей мяч в ворота», «Бабочка летит», «Потянем рези­ночки», «Тихо - громко», «Высоко - низко», «Укладываем куклу спать», «Дровосек», «Трубач», «Аня поет», «Немое кино, «Зоопарк», «Ворона», «Корова», «В лесу», «Эхо», «Ступеньки», «Игра на пианино», «Сова», «Гром», «Часы», «Воробышки», «Вопрос - ответ», «Три медведя» и т. д.

**Обучение грамоте.**

Формирование мотивации к школьному обучению. Формирование основных элементов волевого действия (постановка цели, принятие решения, определение плана действия, его исполнение, оценка резуль­тата своего действия).

Знакомство с понятием *предложение.* Обучение составлению гра­фических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из 3-4 слов без предлога, простое пред­ложение из 3-4 слов с предлогом).

Обучение составлению графических схем слогов, слов.

Обучение элементарным правилам правописания: раздельное напи­сание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знак) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения

Знакомство с печатными буквами: А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, X, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, 3, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий).

Обучение графическому начертанию печатных букв.

Составление, печатание и чтение:

- сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки *(ау),*

*-* сочетаний гласных с согласным в обратном слоге *(ут),*

* сочетаний согласных с гласным в прямом слоге *(ма),*
* односложных слов по типу СГС *(кот),*
* двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых сло­гов *(папа, Алиса),*
* двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и зак­рытого слогов *(замок, паук, паучок),*
* двухсложных слов со стечением согласных' *(шутка),*
* трехсложных слов со стечением согласных *(капуста),*

*-* предложений из 2-4 слов без предлога и с предлогом *(Ира мала;* У  
*Иры шар; Рита мыла раму; Жора и Рома играли).*

Обучение навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов.

Обучение правилу правописания буквы И после букв Ш, Ж, упо­требления заглавной буквы в именах собственных.

*Оборудование и материалы:*

печатные буквы, кубики с буквами, азбука букв и слогов, длинные (слово) и короткие (слог) полоски, красные (гласный звук), синие (со­гласный твердый звук), зеленые (согласный мягкий звук) кружочки, счетные палочки, цепочки, веревочки, пластилин, проволока, трафаре­ты букв, графические схемы предложений, слов, слогов, карточки с изображениями букв с недостающими элементами, буквами, непра­вильно расположенными в пространстве, буквами «в шуме»; буквен­ные ребусы и т. д.

*Примерный перечень игр:*

«Школа», «Учитель-ученик», «Слоговой аукцион», «Угадай-ка», «Чей улов больше?», «Новоселы», «Отгадай слово», «Наборщики», «Не знаешь - научим, не умеешь - покажем», «В гостях у бабушки Азбуки», «Кто больше составит слов?», «Слово рассыпалось», «Куда спешат зве­ри», «Добавишь букву - изменишь слово», «Шифровальщики», «Про­шлогодний снег» и т. д.

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ РЕЧИ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| мес | № | Тема занятия | Лексико-грамматические игры и упражнения | Связная речь | Оборудование |
| ПЕРВЫЙ ПЕРИОД | | | | | |
|  |  | Складывание для Гномика домика и ели из геометрических фигур | «Построим дом для гнома», «Телефон», «Найди и запомни подобные предметы» | Развитие понимания речи | Предметная картинка ГНОМ, геометрические фигуры (прямоугольники, квадраты, треугольники) трех размеров: красного, синего, желтого и зеленого цвета (демонстрационные и раздаточные) |
|  | Понятия «предмет» и «действие» | «Найди и назови предметы», «Телефон», «Дружные слова» | Составление простых нераспространенных предложений по простым сюжетным 1- фигурным картинкам по образцу. | Умывальные принадлежности: полотенце, зубная щетка, мыльница и т.д.  Сюжетные 1- фигурные картинки:  Мальчик умывается. Девочка умывается.  Мальчик вытирается.  Девочка вытирается.  Лебедь плавает.  Лодка плавает.  Утка стоит.  Автомобиль стоит. |
|  | Одушевленные и неодушевленные существительные | «Живые – неживые», «Что это и кто это?», «Бегите ко мне» | Постановка вопросов к простым сюжетным картинкам с одушевленными и неодушевленными предметами. | Предметные картинки: гном, девочка, мальчик, заяц, пингвин, дельфин, стол, стул, кровать, диван, кресло и др.  Сюжетные картинки: Самолет летит. Утка летит. Дождь идет. Девочка идет. Девочка стоит. Стакан стоит на столе. Кошка лежит на диване. Мяч лежит под диваном.  Фрагменты картинок: дельфин, заяц, пингвин, утка стол, стул, кровать, самолет. |
|  | Существительные с уменьшительно- ласкательным значением | «4 – ый лишний», «Две рейки», «Исправим ошибки Гнома» | Составление и проговаривание словосочетаний количественных числительных «один», «одна» с существительными | Демонстрационная карточка с цифрой 1. Предметные картинки: гном, овощи и фрукты. |
|  | Именительный падеж множественного числа существительных | «Назови предметы», «Раз – два – три», «Эхо» | Договаривание предложений | Демонстрационные игрушки: кубики, утята, котята, петухи, попугаи (счетный материал). Предметные картинки: серия «Один – много» |
|  | 3 лицо единственного и множественного числа глаголов настоящего времени | «Парные картинки», «Эхо» или игра в мяч. | Составление простых нераспространенных предложений по простым сюжетным картинкам. Работа с деформированным текстом по простой пейзажно – сюжетной картине «Осень». | Пейзажно – сюжетная картина «Осень». Сюжетные картинки (парные) на глаголы 3-го лица ед.ч. настоящего времени:1) из пособия Т.Б.Филичевой.  Мальчик наливает воду в лейку – наливают. Девочка поет – поют. Мальчик покупает лимоны – покупают. Девочка пьет сок – пьют. Мальчик заливает каток – заливают.  2) Самолет летит. – Самолеты летят. Лебедь плавает.- Лебеди плавают. Пингвин стоит.- Пингвины стоят. Дельфин плавает.- Дельфины плавают. |
|  | Существительные с уменьшительно- ласкательным значением | «Катя и Катенька», «Большой – маленький», «Назови ласково», «Подарим игрушки Катеньке». | Договаривание предложений. | 2 куклы (большая и маленькая). Текст русской народной песенки «Петушок». Предметные картинки: 1) серия «Большой – маленький» из пособия Т.Б.Филичевой «Дид. материал…»  2) игрушки большие – маленькие. |
|  | Притяжательные местоимения «мой, моя» | «Чудесный сундучок», «Телефон», Счет 1 – 5 – моя тапка, моя туфля. «Бегите ко мне», «4 –й лишний» | Проговаривание предложений в игре  «4 –й лишний» по образцу | Демонстрационные предметы: сундучок с предметами детской одежды и 2 – мя «лишними» предметами (тапка и шапка). Предметные картинки: одежда, обувь, головные уборы (пособие Филичевой) |
|  | Глаголы прошедшего времени единственного числа | «Сейчас и раньше», «Скажем про Таню и Ваню», «Эхо», «Исправим ошибки» | Преобразование предложений по  сюжетным картинкам. Составление предложений по 2 опорным предметным картинкам. Постановка вопросов к сюжетным картинкам. | Парные сюжетные картинки на глаголы настоящего и прошедшего времени (сов. и несов. вида) из пособия Т.Б.Филичевой Сюжетные картинки из занятия 2, 3. Предметные картинки: гном, девочка, мальчик. Полоски для схематического обозначения слов. |
|  | Винительный падеж единственного числа существительных. Понятие «предложение» | «Живые предложения», «Путаница», «Потерялись слова» | Полные ответы на вопросы. Составление простых предложений с прямым дополнением по сюжетным картинкам. | Сюжетные картинки: «Крестьянский двор», «Ваня лепит зайчика», «Таня пьет сок» (пособие Т.Б.Филичевой «Дид. материал…»)  Предметные картинки: девочка, мальчик, зайка, стакан сока. Полоски для схематического обозначения слов. Демонстрационные предметы: ваза, чашка, блюдце, стакан. |
|  | Родительный падеж единственного числа существительных без предлогов и с предлогом «у» | «Чего не стало», «Скажи дальше», «Эхо», «С какого дерева лист, ветка, плод?» | Договаривание предложений.  Преобразование предложений. Проговаривание полных ответов в играх. | Предметные картинки: 1)деревья (липа, дуб, клен, ясень, береза, каштан) на панно;  2)сосна, ель – на столе у логопеда;  3)ветки деревьев с плодами, листьями или хвоей – на столах у детей. |
|  | Приставочные глаголы | «Наоборот», «Потерялись слова», «Путаница». | Составление предложений с приставочными глаголами по демонстрации действий. Договаривание предложений с приставочными глаголами по сюжетным картинкам. | Игрушки: мяч, сачок. Сюжетные картинки на  приставочные глаголы из пособия Т.Б.Филичевой «Дид. материал…»  (5 групп глаголов). Текст стихотворения С.Я.Маршака «Мяч». |
| ВТОРОЙ ПЕРИОД | | | | | |
|  | 1. | Количественные числительные «два, две» | «Парные картинки», «Эхо», «Телеграф», «Что прибавилось?», «Телефон». | Преобразование предложений по  сюжетным картинкам. Договаривание предложений по предметным картинкам и карточке с цифрой 2. | Демонстрационная карточка с цифрой 2. Предметные картинки: снежинка, снеговик, Снегурочка, снегирь, синица, снежный ком, ель, сосна, заяц, медведь, шишка, подснежник, сова. Сюжетные картинки (парные). |
| 2. | Предлог «на» | «Кого не стало», «Путаница», «Скажи дальше», «Улетают – не улетают», «Подбери действия». | Договаривание предложений по  демонстрации действий с картинками на панно. Преобразование деформированной фразы. Самостоятельное составление предложений по 2 опорным предметным картинкам. Постановка вопросов к сюжетной картинке. | Предметные картинки: зимующие птицы. Предметы – обстоятельства места: сугроб, трава, сосна, крыша, труба, тень, ветка, забор, скамейка, кормушка, крыльцо (на столах детей).  Сюжетная картинка (панно)  «Зимний парк». |
| 3. | Предлоги «на», «с» | «Прилетели птицы в парк», «Кто с кем поменялся местами?», «Птицы улетают из парка». | Договаривание предложений по  демонстрации действий с картинками на панно. Преобразование деформированной фразы. Самостоятельное составление предложений по 2 опорным предметным картинкам с приставочными глаголами. Постановка вопросов с опорой на предметные картинки по образцу. | Предметные картинки: зимующие птицы (на столе у логопеда);  Предметы – обстоятельства места: крыша, сосна, трава, труба, пень, ветка, кормушка, скамейка, забор, крыльцо (на столе у детей).  Сюжетная картинка (панно)  «Зимний парк» или фланелеграф. |
| 4. | Составление рассказа «Зима» по опорным словам и картинкам | «Подбери признаки», «Подбери действия», «Подбери родственные слова», «Телефон», «Подбери предметы к признакам». | Составление предложений по опорным словам,  составление предложений по 2 опорным предметным картинкам. Распространение предложений определениями. Заучивание короткого рассказа. | Пейзажная картинка «Зима».  Предметные картинки: мальчик, девочка, лыжи, санки, коньки, снеговик. |
| 5. | Предлоги «на», «под» | «Потерялись маленькие слова», «Путаница», «Подбери признаки», «Бегите ко мне». | Составление предложений по картине с помощью вопроса « Где сидела птица?», составление предложений по опорным предметным картинкам. Выделение предлогов из отрывков из «Сказки о царе Салтане» А.С.Пушкина. | Сюжетная картина с прорезями «Дерево и птицы» (зимующие птицы в прорезях на дереве и под деревом).  Предметные картинки на столах у детей (блок из 3 картинок):стол – собака, хлеб; стул – кошка, мышка; кровать – подушка, туфли; диван – кукла, мяч; скамейка – шапки, коньки; Текст«Сказки о царе Салтане» А.С.Пушкина. |
| 6. | Родительный падеж множественного числа существительных | «Запомни, повтори», «Кого не стало?», «Путаница», «Один – много», «Потерялись животные», Счет – 1-10 (домашние животные и детеныши) | Полные ответы на вопрос игры «Кого не стало?» Ответы с отрицательным словом «нет». Договаривание предложений (домашние животные и их детеныши в родительном падеже множественного числа) | Предметные картинки: кошки, собаки, свиньи, кони, козы, олени, коровы, овцы, верблюды, ослы, кролики. Шапочки с изображением домашних животных и их детенышей. Колокольчик. |
| 7. | Пересказ сказки «Три медведя» с опорой на серию картинок с элементами драматизации | «Расставим картинки по порядку», «Кто где живет?», «У кого кто?», «Чего не хватает?», «Подбери родственные слова», Счет 1 – 10(дикие животные и детеныши) | Имитация голосов медведей (отраженно). Полные ответы на вопросы по содержанию сказки. Составление предложений (или подбор из текста) к каждой картинке из серии. Инсценирование отрывка из сказки. | Иллюстрации к сказке «Три медведя» с закрытыми деталями. Маски (шапочки) трех медведей и Маши. Текст сказки «Три медведя» |
| 8. | Род имен существительных | «Что с чем поменяли местами», «Разделим пары», «Подбери картинку». Спряжение по образцу глаголов «надевать» (пальто), «одевать» (малыша). | Составление предложений по предметной картинке, карточке с цифрой 1 с данным глаголом. | Предметные картинки: пальто, платье, шуба, костюм, рубашка, кофта, шарф, майка, плащ, халат;  валенки, сапоги, туфли, тапки, сандалии, калоши, мужские шляпы, кепки, ушанка, вязаная шапочка, панамы, женская шляпка. Демонстрационная карточка с цифрой 1. |
| 9. | Понятие «признак» | «Расставим картинки по возрасту людей», «Подбери признаки». Отгадывание персонажей по признакам. Выделение признаков из текстов с помощью вопросов. Узнавание сказки по отрывкам. | Постановка вопросов к предметным картинкам из серии и ответы на них. | Предметные картинки: серия от младенца до старушки, серия от младенца до старичка. Сюжетная картинка «Семья».  Текст «Сказки о царе Салтане» А.С.Пушкина. |
| 10. | Признаки предметов, выраженные прилагательными | «Потерялись слова», «Подбери признаки», подбор признаков к предмету. Выделение признаков из текста. | Договаривание предложений.  Заучивание отрывков из стихов. | Демонстрационные игрушки: разноцветный резиновый мяч, плюшевый и резиновый мишка (двух размеров), кубик, матрешка. Текст стихотворения С.Я.Маршака «Мяч». Текст«Сказки о царе Салтане» А.С.Пушкина. |
| 11. | Пересказ отрывка из «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина с опорой на серию картинок | «Расставь по порядку», «Отгадай, кто это». Отгадывание персонажей по отрывкам из сказки | Ответы на вопросы к сказке. Пересказ отрывка с опорой на предметные картинки. Заучивание отрывков из сказки. | Предметные картинки: старик, старуха, невод, рыбка, прялка, корыто, землянка, изба. Портрет А.С.Пушкина. Текст «Сказки о рыбаке и рыбке». Серия иллюстраций к отрывку из сказки (заканчивается новой избой, полученной от рыбки) |
| 12. | Относительные прилагательные | «Кто какой построил дом?», «Эхо», Счет 1 – 10 ледяная изба, каменное здание. | Развитие диалогической речи: полные ответы на вопросы, самостоятельная постановка вопросов | Предметные картинки: бобры, Дед Мороз, поросята Ниф – Ниф и Наф – Наф, каменный дом, бревенчатый дом, соломенная хижина. |
| 13. | Пересказ русской народной сказки «Заюшкина избушка» по опорным предметным картинкам. | «Подбери признаки», «Назови ласково» | Развитие диалогической речи: полные ответы на вопросы. Заучивание песенки петуха. Пересказ по цепочке с опорой на картинки. | Предметные картинки: лиса, заяц, собака, медведь, петух, избушка лубяная, избушка ледяная. Иллюстрации к сказке. Текст русской народной сказки «Заюшкина избушка». |
| 14. | Относительные прилагательные | «Соберем овощи в корзину, фрукты в вазу», «Что с чем поменяли местами?», «Приготовим сок для Сони и Сани», «Напоим соком Соню и Саню». | Составление предложений с относительными прилагательными в винительном и творительном падежах и использованием предлога «из». | Предметы: ваза, корзина (на столе логопеда); муляжи фруктов и овощей; посуда: стеклянный стакан, бумажный стаканчик, фаянсовая чашка, глиняный кувшин, металлическая кружка. Предметные картинки: девочка Соня, мальчик Саня. |
| ТРЕТИЙ ПЕРИОД | | | | | |
|  | 1. | Пересказ русской народной сказки «Снегурочка» по серии сюжетных картинок | Выделение родственных слов к слову «снег» из текста. Образование родственных слов (зима, снег, Снегурочка). Подбор признаков к предметам (зима, снег, Снегурочка). | Развитие диалогической речи (беседа по содержанию сказки по иллюстрациям). Подбор в тексте отрывков к каждой  иллюстрации. Коллективный пересказ с опорой на  иллюстрации и использованием приема договаривания фраз. | Текст русской народной сказки «Снегурочка».  Сюжетные картинки: Дед и баба грустные сидят. Дед и баба лепят Снегурочку.  Снегурочка – помощница по дому. Снегурочка грустит весной.  Снегурочка радуется граду. Снегурочка идет в лес с подружками. Снегурочка прыгает через костер. Снегурочка превращается в облачко и улетает. |
| 2. | Притяжательные прилагательные с суффиксом – ин- | Упражнение в согласовании  притяжательных прилагательных с существительными – счет-1-10 мамин день. Игра «Эхо» - образование притяжательных прилагательных с суффиксом – ин- , преобразование предложений. | Развитие диалогической речи – упражнение в постановке вопросов «чей, чья, чье, чьи» | Сюжетная картинка «Семья».  Предметные картинки: папа, мама, дедушка, бабушка, девочка, мальчик, журнал, газеты, очки, костюм, диван, пила, шар, кубики, нитки, фрукты, цепочка, платье, портфель, карандаши, букварь, кольцо, тетрадь, мяч, книга, шахматы. |
| 3. | Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок | Счет-1-10 – скворец – упражнение в согласовании количественных числительных и существительных. Игра «Подбери родственные слова» - образование родственных слов от слова «скворец» | Беседа по содержанию сюжетных картинок.  Составление предложений по сюжетным картинкам. Объединение предложений в связный рассказ. | Серия сюжетных картинок «Скворечник». Дети увидели обветшалый за зиму скворечник. Дети ремонтируют в мастерской старый скворечник. Дети вешают скворечник на березу. Прилетели скворцы к скворечнику. Предметные картинки: дети, скворечник, береза, ласточка, грач, скворец, лебедь, жаворонок, журавль, аист, цапля, кукушка. |
| 4. | Составление описательного рассказа «Весна идет» по простым 1 – фигурным сюжетным картинкам и опорным словам. | Выделение родственных слов к слову «весна» из текста. Подбор признаков к предметам (весна, солнце, снег) | Развитие диалогической речи в беседе по пейзажной картине. Составление предложений по сюжетным картинкам и опорным словам. Объединение предложений в связный описательный рассказ. | Пейзажная картина «Ранняя весна» (можно использовать фотографии из настенных календарей). Простые сюжетные картинки: Солнце сияет в небе. Тающий темный снег, проталины. Журчат ручейки. Голые деревья с набухшими почками. Подснежник пробивается из – под снега. Воробей весело чирикает на ветке. |
| 5. | Относительные прилагательные | Игра «Какой лист, какая ветка, какое полено?» - упражнение в словообразовании относительных прилагательных. Игра «Найди пару» - упражнение в употреблении относительных прилагательных. Игра «1-3-6-9» - согласование прилагательных с существительными Подбор признаков к предметам. Подбор действий к предметам. | Составление и употребление в речи предложений с однородными членами | Предметные картинки: липа, клен, дуб, ель, ясень, береза, сосна, каштан, тополь, ива, осина, калина, ветка ивы, ветка осины, ветка калины, ветка тополя, ветка липы, ветка ясеня, ветка березы, ветка сосны, ветка каштана. Большое комбинированное панно «Аллеи парка», предварительно изготовленное детьми коллективно на занятиях по изодеятельности. |
| 6. | Относительные прилагательные | Игра «Что из чего и какое?» - упражнение в словообразовании относительных прилагательных от названий тканей и материалов. Счет-1-10 –кожаная туфля, суконное пальто, вискозная майка и т.д. Подбор предметов к признакам: шелковая, - ая, - ое и т.д. Сопряжение по образцу в будущем времени – сшить бархатную куртку, связать шерстяной шарф, вышить шелковую блузу и т.д. | Развитие диалогической речи. Составление предложений с относительными прилагательными по образцу. | 4 картины с сюжетами: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето».  Предметные картинки: мужчина, женщина, ребенок, сапоги, шуба, кофта, шарф, плащ детский, туфли, валенки, шляпы, кепки, панамы, костюм, пальто, платье, майка, шапка вязаная, куртка кожаная, куртка детская, комбинезон детский, кроссовки, туфли женские, туфли мужские, плащ женский, кеды. Образцы тканей. Таблички – символы: «Швейная фабрика», «Обувная фабрика», «Фабрика головных уборов». |
| 7. | Притяжательные прилагательные с суффиксом – й (на – ий, - ья, - ье, ьи) | Игра «Кто где и с кем живет?» - упражнение в словообразовании и употреблении притяжательных прилагательных на – ий, -ья, -ье, -ьи. Игра «Чей хвост?». Игра «Наоборот» - упражнение в подборе прилагательных – антонимов. Игра «Скажи иначе» - упражнение в подборе глаголов – синонимов. | Развитие монологической речи – составление и проговаривание реплик и коротких монологов по образцу. | Текст русской народной сказки «Хвосты».  Предметные картинки: лиса с лисятами, белка с бельчатами, волк с волчатами, заяц с зайчатами, медведь с медвежатами, корова с теленком, кошка с котятами, собака со щенками, барсук с барсучатами, коза с козлятами, белый кролик; морды этих животных и хвосты, фланелеграф. |
| 8. | Сравнительная степень качественных прилагательных | Подбор синонимов к прилагательному «красивый». Подбор признаков к предметам. Счет 1 – 10 – пушистый хвост и т.д. (закрепление согласования числительных, существительных и прилагательных). Подбор родственных слов к слову «хвост». | Развитие монологической речи – составление и проговаривание реплик. Придумывание конца к сказке «Хвосты». | См. занятие 7.  Предметная картинка: мышонок. |
|  | 9. | Заучивание стихотворения А.К.Толстого «Колокольчик» | Подбор признаков к предметам (весна, солнце, трава, цветы, птицы, деревья) | Развитие диалогической речи: а) упражнение в постановке вопросов к картине: б) беседа по содержанию стихотворения. Заучивание стихотворения. | Пейзажная картина: «Степь в цвету».  Предметные картинки: колокольчики, маки, васильки, ромашки, розы, ландыши, лютики, лилия, одуванчики, тюльпаны. Текст стихотворения А.К.Толстого «Колокольчик» |
| Повторение пройденного материала на индивидуально – подгрупповых занятиях, в свободном общении, в играх, развлечениях, на прогулках, праздниках. | | | | | |

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ПО ПРОИЗНОШЕНИЮ И ГРАМОТЕ, ПРОВОДИМЫХ В ПЕРВОМ ПЕРИОДЕ ОБУЧЕНИЯ

(сентябрь, октябрь)

Фронтальные занятия – 5 раз в неделю

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя обучения | ЗВУКИ | Кол-во занятий | Дифференциация звуков на слух | Подготовка к звуко-слоговому анализу | БУКВЫ | Упр. с фишками, буквами разрезной азбуки, чтение |
| 1 | У  А  УА | 2  2  1 | У от прочих гласных  А от прочих гласных | Выделение начального гласного  Выделение начального гласного  Анализ ряда типа АУ | У  А | Письмо  - « -  - « - |
| 2 | И  АУИ  П П’ | 1  1  1 | И от прочих гласных  Анализ слога типа АП | Анализ ряда типа ИУ  Анализ ряда типа АИУ | И  П | Письмо |
| 3 | Т  ПТ  КК’ | 2  1  2 | Т- Д –К  К- Г- Х | Выделение начального и конечного согласного  - « -  - « - | Т  К | Выкладывание, преобразование, письмо, чтение слогов типа АП |
| 4 | ММ’  Л  АУИЭ | 2  2  1 | М – Н – П  М- М’  Л – М – Н  Л – Л’ | - « -  - « -  - « -  - « - | М | Письмо |
| 5 | О  ХХ’  КХ | 1  2  2 | О – А- У – Э  Х – К – Г  Х –Х’ | Выделение гласного из положения после согласного  Выделение начального и конечного согласного  Выделение начального и конечного согласного | О | Письмо |
| 6 | Й  Л’ Й  Ы  ЫИ | 1  2  1  1 | Л’ - Й  Ы - И | Анализ прямого слога типа МА  Анализ слов типа БЫК |  | Выкладывание, преобразование, письмо, чтение слогов типа МА |
| 7 | Ы - И  Мягкие звуки И(повтор)  С | 1  1  1  2 | Твердые - мягкие звуки  С – С’ – З – Ш – Ц - Щ | Анализ слога типа МИ |  | Выкладывание, преобразование, письмо, чтение слогов типа МИ |
| 8 |  |  |  | Деление слов на слоги  Схемы слов |  |  |

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ПО ПРОИЗНОШЕНИЮ И ГРАМОТЕ, ПРОВОДИМЫХ ВО ВТОРОМ ПЕРИОДЕ ОБУЧЕНИЯ

(ноябрь, декабрь, январь, февраль)

Произношение – три раза в неделю, грамота – 2 раза в неделю

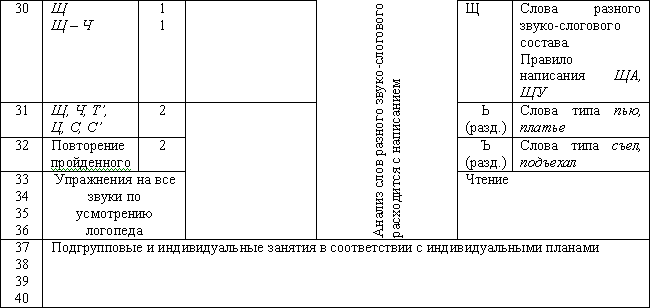
|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Не  де  ля обуче  ния | ЗВУКИ | Кол-во занятий | Дифференциация звуков на слух | Анализ звукового состава слов | БУКВЫ | ГРАМОТА  Чтение, выкладывание, письмо, подбор слов к буквенным схемам |
| 9 | С | 3 | С – З – Ц – Ш  С – С’ | Слоговой и звуко-слоговой анализ слов типа СУП,КОСЫ, СИМА | Н | Слоги типа МА,НИ. Слова типа НИНА, НАТА |
| 10 | С’  СС' | 1  2 | С' – З' – Т' – Щ  С – С' | выкладывание звуко – слоговых схем | Я | слоги типа СА,СЯ. Слова типа Таня. Для чтения: Яма, маяк |
| 11 | З  ЗЗ' | 2  1 | З - С – Ж  З – З'  З’ – С’ – Д’ |  | З |  |
| 12 | СС’ЗЗ’  Б | 2  1 | Б – П – Б' | слогообразующая роль гласных | Х | подбор слов к буквенным схемам |
| 13 | ББ’  ПП’ | 1  2 | Б – Б' | анализ слов типа БАТОН, КУБИК | Б | слова типа БУТОН, БОБИК. Чтение предложений, текстов.слова, оканчивающиеся на звонкий звук: зубы- зуб. |
| 14 | Т’  Д' | 2  1 | Т’ – С’ – Д’ – Ц  Д’ – Т’ – Г' | выделение ударного гласного | В |  |
| 15 | Д  ДТ | 1  2 | Д – Т - Г | анализ слов типа БУМАГА | Д |  |
| 16 | ДД’ТТ'  Г | 2  1 | К – Г - Д |  | Э |  |
| 17 | ГГ’  ГГ’КК’  Ш | 1  1  1 | Щ – C - Ж |  | Г | слова типа ВАГОНЫ |
| 18 | Ш | 3 |  | анализ слов типа КОШКА, МИШКА | Ш | слова типа КОШКА. Правило написания ШИ |
| 19 | СШ  Л | 2  1 | Л – Л’ - Р |  | Е |  |
| 20 | Л  ЛЛ' | 2  1 | Л – Р  Л – Л' | анализ слов типа СТУЛ, ВОЛК, ПЛИТА | Л | слова типа ПЛОТ, ВОЛК, СЛИВА. |
| 21 | Ж  Ш Ж | 2  1 | Ж – З - Ш |  | Ж | правило написания ЖИ |
| 22 | ЖЗ  Р | 1  2 | Р – Р’ - Л |  | Ё | слова типа КОТЁНОК, ЁЛКА, ДАЁТ |
| 23 | РР’  РЛ | 1  2 |  | анализ слов типа КРАСНЫЙ, СТРАНА | Р | слова типа КРАСНЫЙ, СТРАНА |
| 24 | СЗШ  Ж  РР’Л  Л' | 3 |  |  | Й | слова типа СИИНИЙ, КОРОТКИЙ |

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ПО ПРОИЗНОШЕНИЮ И ГРАМОТЕ В ТРЕТЬЕМ ПЕРИОДЕ ОБУЧЕНИЯ

(март, апрель, май, июнь)

Произношение – 1 – 2 раза в неделю, грамота – 3 раза в неделю





Тематический план по развитию речи

для детей подготовительной группы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  недели | даты | тема | ф - ка |
| 1 |  | ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ |  |
| 2 |  | ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ |
| 3 |  | ЛЕТО | Звуки и буквы |
| 4 |  | ФРУКТЫ И ОВОЩИ | Слово |
| 5 |  | ЛЕС | Предложение |
| 6 |  | ОСЕНЬ | Звуки С и С', буква С |
| 7 |  | ПТИЦЫ | Звуки Л и Л', буква Л |
| 8 |  | ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ | Звуки Ри Р', буква Р |
| 9 |  | ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ | Различаем РР'  - ЛЛ' |
| 10 |  | ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ | Звуки З и З', буква З |
| 11 |  | ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА И ЮГА | Различаем ЗЗ'  - СС' |
| 12 |  | ОДЕЖДА, ОБУВЬ | Звук и буква Ж |
| 13 |  | ПОСУДА | Различаем Ж-З |
| 14 |  | МЕБЕЛЬ | Звук и буква Ш. Различаем Ш - С |
| 15 |  | ЗИМА | Различаем Ж- Ш |
| 16 |  | ИМЕНА | Буква Я |
| 17 |  | НОВЫЙ ГОД | Звук и буква Й |
| 18 |  | РОЖДЕСТВО ХРИСТОВО | Различаем А - Я |
| 19 |  | ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ИСКУССТВА | Звук и буква Е |
| 20 |  | НАТЮРМОРТ | Звук и буква Ю |
| 21 |  | ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ САДА (ПРОФЕССИИ) |  |
| 22 |  | ПЕЙЗАЖ | Различаем У - Ю |
| 23 |  | ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА | Звук и буква Ё |
| 24 |  | ПОРТРЕТ | Различаем О - Ё |
| 25 |  | 8 МАРТА | Различаем Ш - С |
| 26 |  | ЖИВОПИСЬ | Буква ь |
| 27 |  | РАННЯЯ ВЕСНА | Звук и буква Ч |
| 28 |  | ТРАНСПОРТ | Различаем Ч – Т' |
| 29 |  | ГОРОД | Различаем Ч – С' |
| 30 |  | КОСМОС | Буква ъ |
| 31 |  | ШКОЛА И ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ | Звук и буква Ц |
| 32 |  | КНИГА | Различаем Ц – С' |
| 33 |  | СКАЗКА | Звук и буква Щ |
| 34 |  | ДЕНЬ ПОБЕДЫ | Различаем Ц – Т' |
| 35 |  | РАССКАЗ | Различаем Щ – Ч |
| 36 |  | ПОЧТА | Различаем Щ – С' |
| 37 |  | ВЕЖЛИВЫЕ СЛОВА | Различаем Ш– Щ' |

**ЧАСТИ ЛИЦА И ТЕЛА.**

**1. Словарь и словообразование.**

**1. Предметный словарь:** шея, плечи, грудь, пятка, ступня, нога, спина, рука, кисть, пальцы, живот, волосы, ухо, лицо, рот, нос, щека, глаз, подбородок, лоб, веко, ресницы, бровь, губа, зубы, язык, мышцы, кости, коса, затылок.

**2. Глагольный словарь:** дышать, смотреть, сгибать, слышать, нюхать, петь, бегать, прыгать, хмурить, моргать, мыть, расчёсывать, вытирать, стричь, болеть, лечить, смеяться, плакать.

**3. Словарь признаков:** высокий, низкий, длинный, короткий, курносый, левый, правый, большой, здоровый, чистый, грязный, хмурый, веселый, грустный, удивленный, смелый, испуганный, кудрявый, сильный, слабый.

**4 Словарь наречий:** лево, право, весело, грустно, чисто, аккуратно, страшно, удивлённо, грязно, быстро, медленно.

**5. Антонимы:** грязный – чистый, здоровый – больной, высокий – низкий, красивый – безобразный, короткий – длинный, большой – маленький.

**6. Словообразование:**

1) прилагательных от существительных (зуб – зубной);

2) приставочных глаголов (завязать, перевязать);

3) существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (рука – ручка)

4)сложных слов (кареглазый, большеротый).

**7. Подбор родственных слов:** глаз, рот, нос.

**8. Многозначность:** коса, ручка, колено, язык, кисть.

**2. Грамматический строй.**

**1.Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.**

Согласование существительных и прилагательных: руки – грязные.

**2. Образование множественного числа существительных:** ухо – уши, рука – руки.

**3. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными.**

Один нос, моя рука, много волос.

**4. Предложно – падёжное управление.**  (Винительный, Творительный падежи).

- У врача (перевязали руку).

- В ванной (моем руки, спину).

- Что делаем? (слышим ушами, видим глазами).

**3. Развитие психических функций.**

**1.Загадки.**

**2. Да – нетка** (задавая вопросы, угадай предмет по ответам ДА и НЕТ).

**3. Игры на восприятие цвета, формы, размера:**

**-** На какие геометрические фигуры похожи части тела и лица (голова – на круг, нос – на треугольник).

- Что справа от тебя, что слева?

**4. Проблемные вопросы:**

- Что общего у человека и: стола, двери, колокола, винограда, косы, корабля?

- Почему так называют: мыльница, подбородок.

**5. 4 – й лишний:**

**-** Части тела – части лица.

**6. Объясни значение выражений:**

- золотое сердце, руки;

- открытый взгляд;

- острый нюх, глаз, язык:

- махнуть рукой:

- вешать нос;

- задирать нос;

- клевать носом;

- обвести вокруг пальца;

- держать себя в руках;

- опустить руки;

- умыть руки;

- пропустить мимо ушей.

**4. Связная речь.**

**1. Загадки – описания.**

**2. Описательные рассказы.**

**3. Сравнительно – описательные рассказы.**

**4. Рассказы по темам:**

-Зачем нужны части тела и лица.

- Портрет друга.

- Поход к врачу.

**ИГРУШКИ.**

**1. Словарь и словообразование.**

**1. Предметный словарь:** игрушки, пирамидка, волчок, матрёшка, неваляшка, погремушка, кубики, конструктор, кораблик, самолёт, магазин, фабрика, обруч, мяч, шар.

**2. Глагольный словарь:** прыгать, катать, вращать, играть, надувать, строить, складывать, убирать, разбрасывать, делиться.

**3. Словарь признаков:** игрушечный, любимый, мягкий, маленький, большой, стеклянный, железный, пластмассовый, резиновый, деревянный, глиняный, круглый, квадратный, прямоугольный, плюшевый.

**4. Словарь наречий:** интересно, много, мало, тихо, шумно, весело, дружно.

**5. Антонимы:** большой – маленький, много – мало, крупный – мелкий, яркий – блёклый, мягкий – жёсткий.

**6. Синонимы:** юла – волчок.

**7. Словообразование:**

1) прилагательных от существительных (фабрика – фабричный).

2) приставочных глаголов (уехал, объехал).

3) существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (машина – машинка).

**8. Подбор родственных слов:** машина, кукла, игра.

**9. Многозначность:** юла, конструктор.

**2. Грамматический строй.**

**1. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.**

Согласование существительных и прилагательных: мяч – большой.

**2. Образование множественного числа существительных:** шар – шары.

**3. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными:** одна матрёшка, моя кукла, много мячей.

**4. Предложно – падёжное управление.** (Родительный, Дательный, Творительный, Предложный падежи).

- Из чего сделаны игрушки? (предлог ИЗ: из пластмассы).

- Игрушечная мастерская (предлог БЕЗ: машина без колеса).

-Кому подарили? (подарили Ване, маме).

- С чем играют? (предлог С: с машинкой, с мячом).

- Убери игрушки. ( предлоги В, НА: в ящик, на полку).

**3. Развитие психических функций.**

**1. Загадки.**

**2. Да – нетка** (задавая вопросы, угадай предмет по ответам ДА и НЕТ).

**3. Классификация:** пластмассовые, железные, резиновые игрушки.

**4. Игры на восприятие цвета, формы, размера:**

- Узнай изображение по контуру.

- Чудесный мешочек.

- Что изменилось?

- Узнай предмет по его части (кабина – машинка, колечко – пирамидка).

**5. Проблемные вопросы:**

- Почему взрослые не играют в игрушки?

- Почему так называют: неваляшка, грузовик, скакалка.

**6. 4 – й лишний.**

- игрушки – нет.

- круглые игрушки – нет.

- деревянные игрушки – нет.

**4. Связная речь.**

**1. Загадки – описания.**

**2. Описательные рассказы.**

**3. Сравнительно – описательные рассказы.**

**4. Рассказы по темам:**

- Моя любимая игрушка.

- Сказка о любимой игрушке.

- Как ты играешь машинкой, куклой?

- Поиграем в дочки – матери.

- Как сделать кораблик?

- Если бы я был мячиком…

**ДЕРЕВЬЯ.**

**1. Словарь и словообразование.**

**1. Предметный словарь:** дерево, растение, сосна, ель, кедр, лиственница, ива, берёза, клён, рябина, пень, лес, ствол, корни, ветка, сук, кора, древесина, лист, почка, серёжка, жёлудь, хвоя, куст, крона, плод, семена, бор, роща, дубрава, гриб, ягода, боровик, опёнок, лисичка.

**2. Глагольный словарь:** расти, цвести, шуметь, падать, рубить, собирать.

**3. Словарь признаков:** зелёный, хвойный, лиственный, смешанный, высокий, низкий, молодой, старый, дряхлый, могучий, стройный, узкий, широкий, пышный, осенний, весенний, жёлтый, оранжевый, багряный.

**4. Словарь наречий:** пышно, высоко, низко, густо, редко.

**5. Антонимы:** высокий – низкий, толстый – тонкий, густо – редко, гладкий – шероховатый.

**6. Синонимы:** сук – ветка – побег, дровосек – лесоруб, боровик – белый гриб

**7. Словообразование:**

1) прилагательных от существительных (осина – осиновый).

2) приставочных глаголов (посадим, пересадим).

3) существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (дуб – дубок).

4) прилагательных от словосочетаний (день с солнцем – солнечный).

5) существительных от существительных (берёза – березняк).

6) сложных слов (лесоруб, дровосек, белоствольная, столетний).

**8. Подбор родственных слов:** лес, лист, берёза, дерево, гриб.

**9. Многозначность:** лист, игла, лисичка, шишка, серёжка.

**2. Грамматический строй.**

**1. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.**

Согласование существительных и прилагательных: ёлка – зелёная.

**2. Образование множественного числа существительных.**

Сосна – сосны, берёза – берёзы.

**3.Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными.** Одно дерево, много веток.

**4. Предложно – падёжное управление.** (Родительный, Винительный, Творительный падежи).

- Пустой лес (в лесу нет грибов, ягод, ёлок).

- Откуда упал лист? (предлог «С»: лист с берёзы, с дуба).

- Грибы (предлог «ПОД»: подберёзовик под берёзой, предлог «НА»: на пне)

- Прогулка по лесу (предлоги «МЕЖДУ», «К», «ОТ», «ЗА», «ИЗ –ЗА»: шли к высокой берёзе, между липами, за могучей сосной…).

**3. Развитие психических функций.**

**1. Загадки.**

**2. Да – нетка** (задавая вопросы, угадай предмет по ответам ДА и НЕТ).

**3. Классификация:** хвойные, лиственные, плодовые деревья.

**4. Игры на восприятие цвета, формы, размера:**

- Какими красками осень раскрасила лес?

- Узнай дерево по листу, по кроне, по плоду, по стволу.

-Назови часть от целого (ёлка – шишка, дуб – жёлудь).

**5. Проблемные вопросы:**

- Что будет с нашей планетой без деревьев?

**6. 4 – й лишний:**

- деревья – цветы;

- хвойные деревья – лиственные деревья;

- плоды деревьев – овощи.

**4. Связная речь.**

**1. Загадки – описания.**

**2. Описательные рассказы.**

**3. Сравнительно – описательные рассказы** (куст – дерево, сосна – ель).

**4. Рассказы по темам:**

- Как семечко превратилось в дерево?

- Зачем нужны деревья?

- Приключения шишки.

- Осенний лес.

- Весенний лес.

- Путешествие осеннего листочка.

- Как вести себя в лесу.

- Шишка: что было раньше, что будет потом?

- Если бы я был ёлкой…

**ОВОЩИ.**

**1. Словарь и словообразование.**

**1. Предметный словарь:** картошка, капуста, свёкла, редиска, лук, чеснок, горох, фасоль, перец, баклажан, кабачок, морковь, огурец, помидор; грядка, рассада, теплица, посадка, борщ, салат, рагу, урожай, огород, огородник, стручок, качан, овощерезка.

**2. Глагольный словарь:** вырастить, сорвать, выдернуть, выкопать, срезать, натереть, сажать, шинковать, грузить, созревать, цвести, собирать, солить, квасить, мыть.

**3. Словарь признаков:** овощной, красный, зелёный, желтый, фиолетовый, бордовый, крупный, мелкий, гладкий, шершавый, горький, сладкий, солёный, толстый, крепкий, зрелый.

**4. Словарь наречий:** рано, поздно, мелко, крупно.

**5. Антонимы:** крупный – мелкий, рано – поздно, сажать – собирать, горький – сладкий, гладкий – шершавый.

**6. Словообразование:**

1) приставочных глаголов (выкопать, перекопать…).

2) относительных прилагательных (пюре из картофеля – картофельное).

3) существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (горошек, огурчик)

4) сложных слов (овощерезка, картофелечистка).

**7. Подбор родственных слов:** овощи, огород.

**8. Многозначность:** салат, лук.

**2. Грамматический строй.**

**1. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.**

Согласование прилагательных с существительными: лук – горький.

**2. Образование множественного числа существительных:** кабачок – кабачки.

**3. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными:** один огурец, много кабачков, моя морковка.

**4. Предложно – падёжное управление.** (Родительный, Творительный, Предложный падежи).

- Мешок чего?

- Из чего салат? (предлог: ИЗ)

- Корзина с чем? (предлоги; С, СО)

- Куда сложим урожай? (предлог: В)

**3. Развитие психических функций.**

**1. Загадки.**

**2. Да – нетка** (задавая вопросы, угадай предмет по ответам ДА и НЕТ).

**3. Классификация:** овощи зелёные, красные, круглые, вытянутые.

**4. Игры на восприятие цвета, формы, размера:**

- Узнай изображения по контуру

- Что похоже на мышку? На мячик?

- Чудесный мешочек.

- Узнай на вкус.

- Что изменилось?

- Раскрась овощи.

**5. Проблемные вопросы:**

- Как надолго сохранить овощи?

- Почему так называют: теплица, огородник, овощерзека, картофелечистка?

**6. 4 – й лишний:**

- овощи – фрукты;

- зелёные овощи – красные;

- овальные овощи – треугольные;

- едят сырыми – готовят.

**4. Связная речь.**

**1.Загадки – описания, сравнительно – описательные рассказы.**

**2. Описательные рассказы.**

**3. Рассказы по темам:**

- Что можно приготовить из овощей?

- Сказка о любимом овоще.

- Если бы я был помидором…

**Фрукты.**

**1. Словарь и словообразование.**

**1. Предметный словарь:**

Фрукты, абрикос, банан, яблоко, груша, слива, хурма, киви, гранат, персик; сад, кисть, лоза, дерево, кожура, косточка; варенье, мармелад, джем, повидло, компот, сок, желе; садовник, посадка; урожай; витамины, здоровье, ломтик, кусок, вкус, начинка, долька, сухофрукты, изюм, курага.

**2.** **Глагольный словарь:**

Расти, созревать, снять, варить, сажать, резать, цвести, ухаживать, собирать, мыть, есть.

**3.** **Словарь признаков:**

Румяный, душистый, ароматный, кислый, сладкий, крупный, мелкий, гладкий, шероховатый; полезный, вкусный, красный, зеленый, фиолетовый.

**4.** **Словарь наречий:**

Вкусно, кисло, сладко, много, мало.

**5.** **Антонимы:**

Крупный - мелкий, большой - маленький, зрелый – зеленый, сладкий – кислый, гладкий – шероховатый.

**6.** **Словообразование:**

1) прилагательных от существительных (яблоко – яблочный);

2) приставочных глаголов (срезать, порезать, обрезать);

3) существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (слива – сливка);

4) сложных слов (садовод).

**7.** **Подбор родственных слов:**

Яблоко, сад.

**8.** **Многозначность:**

Косточка, кисть.

**2. Грамматический строй.**

**1. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.**

Согласование прилагательных с существительными: яблоко ароматное.

**2. Образование множественного числа существительных.**

Яблоко – яблоки.

**3.Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными.**

Один гранат, мое яблоко, много груш.

**4. Предложно – падежное управление.** (Родительный, Винительный, Предложный падежи.)

« Угощайся», «Съешь ломтик яблока».

Игры: «Бабушкина кладовая» (предлог «из»: сок из яблок, варенье из винограда, начинка из абрикосов).

«Что можно приготовить?» ( Можно приготовить варенье, джем…)

«У меня есть, у меня есть» (работа с картинками).

Предлоги: «в», «из», «с» (в банке, из банки, корзина с персиками).

**3. Развитие психических функций.**

**1. Загадки.**

**2. Да – нетка (** задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»)

**3. Классификация:** крупные фрукты, красные, зеленые, сладкие, кислые, большие – маленькие.

**4. Игры на восприятие цвета, формы, размера:**

**-** узнай изображения по трафарету;

- что внутри (косточки, семечки);

- чудесный мешочек;

- узнай на вкус;

- чего не стало;

- раскрась фрукты.

**5. Проблемные вопросы:**

- как надолго сохранить фрукты?

- почему так называют: садовод, сухофрукты?

**6. 4-й лишний:**

- фрукты – овощи;

- фрукты- продукты;

- сладкие фрукты – кислые фрукты;

- тропические фрукты – фрукты нашей страны.

**7. Объясни значение выражений:**

- изюминка в человеке.

**4. Связная речь.**

**1.** Загадки – описания.

2. Описательные рассказы.

3. Сравнительно – описательные рассказы.

4. Рассказы по темам:

- кто и как ухаживает за садом?

- птицы – друзья сада.

- путь яблочного семечка до яблока.

- рассказ о приготовлении варенья из яблок.

- чем полезны фрукты?

- сказка о любимом фрукте.

- если бы я был яблоком.

**Одежда и головные уборы.**

**1. Словарь и словообразование.**

**1. Предметный словарь:**

Одежда, жилет, пиджак, костюм, пижама, сарафан, платье, юбка, брюки, шорты, халат, фартук, носки, гольфы, чулки, колготки, шуба, пальто, куртка, косынка, берет, фуражка, шляпа, ушанка, панама, каска, кепка, платок, воротник, пояс, карман, манжет, рукав, подол, козырек, помпон, поля, завязки, швея, закройщик, портной, модельер, шелк, хлопок, драп, ситец, лен, шерсть, сатин, бархат, мех, кожа, замша, пуговицы, иголка, машинка, ножницы, нитки, катушка, спицы, крючок, наперсток, перчатки, варежки.

**2.** **Глагольный словарь:**

Одевать, надевать, шить, гладить, вешать, застегивать, вязать, кроить, пороть, стирать.

.**3.** **Словарь признаков:**

Зимняя, летняя, демисезонная, спортивная, нарядная, мужская, женская, детская, удобная, домашняя, повседневная, выходная.

**4.** **Словарь наречий:**

Удобно, тепло, холодно, нарядно.

**5.** **Антонимы:**

Нарядная – повседневная, шить – распарывать, надевать – снимать.

**6. Синонимы:**

Швея – портниха, одеть – надеть.

**7.** **Словообразование:**

- прилагательных от существительных (шелк – шелковый, лиса – лисья, мужчина – мужской);

- существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами ( халат – халатик);

-- прилагательных от словосочетаний (ткань в полосочку – полосатая);

**8.** **Подбор родственных слов:**

Шляпа.

**9.** **Многозначность:** козырек, иголка, шляпка.

**2. Грамматический строй.**

**1. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.**

Согласование прилагательных с существительными: шапка теплая.

**2. Образование множественного числа существительных.**

Шапка – шапки.

**3.Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными.**

Одна шапка; моя панама; много кепок.

**4. Предложно – падежное управление.** (Родительный, Дательный, Винительный, Творительный, Предложный падежи).

- из чего сшита одежда? (предлог «из»: из ситца)

- без чего? (предлог «без»: платье без воротника)

- для кого подарок? (предлог «для» : для мамы, для папы)

- кому подарок? (маме, папе)

- с какими деталями платье? (предлог «с» : платье с карманом, с воротником)

- во что одеты дети? ( предлог «в»: девочка в блузке, юбке)

**3. Развитие психических функций.**

**1. Загадки.**

**2. Да – нетка (** задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»)

**3. Классификация:**

Шитая, вязаная, женская, мужская, детская и др.

**4. Игры на восприятие цвета, формы, размера:**

- «сшей» платье (из деталей).

- найди пару (носки, варежки).

- что изменилось в шкафу?

- определи предмет по части.

-узнай по контуру.

**5. Проблемные вопросы:**

- зачем нужна шуба?

- растает ли снег под теплой шубой?

- почему так называют: рукав, ушанка, наперсток.

**6. 4-й лишний:**

- одежда – обувь;

- летняя одежда – зимняя одежда (обувь);

- вязанная одежда – шитая одежда;

- детская одежда - женская одежда ;

- головные уборы – нет.

**7. Объясни значение выражений:**

**- дело в шляпе;**

- плакать в жилетку;

- в ежовых рукавицах;

- на рыбьем меху;

- спустя рукава;

- как на иголках;

**4. Связная речь.**

**1.** Загадки – описания.

2. Описательные рассказы.

3. Сравнительно – описательные рассказы.

(платье – сарафан; свитер – джемпер; носки – гольфы; платок – косынка ; майка – жилет; перчатки – варежки).

4. Рассказы по темам:

- для чего нужна одежда?

- сошьем платье (по операциям).

- постираем одежду (по операциям).

- путь рубашки от поля до полки шкафа.

- сказки о предметах одежды.

- зачем нужны головные уборы.

- почему одежда убежала от Маши?

- зачем нужны карманы?

**Тема: ОСЕНЬ**

1. **Словарь и словообразование**
2. **Предметный словарь:** осень, листопад, урожай, заморозки, дождь, ягоды, грибы, ящик, мешок, корзина, ведро, лукошко, стая, берлога, дупло, листва, пора, клён, ёж, белка, медведь, заяц, плащ, куртка, сапоги, портфель, школа, грибник, зонт, листья, лес.
3. **Глагольный словарь:** опадать, кружиться, шелестеть, краснеть, желтеть, запасать, менять, сушить, засыхать, дуть, засыпать, собирать.
4. **Словарь признаков:** красный, желтый, оранжевый, бордовый, осенний, дождливый, холодный, рыжий, белый, пасмурный, прохладный, ранний, поздний, золотой, разноцветный.
5. **Словарь наречий:** пасмурно, дождливо, холодно, рано, поздно, ярко, солнечно, ветрено, хмуро.
6. **Антонимы:** холодный - тёплый, ранний - поздний, пасмурно-солнечно.
7. **Словообразование:**

* прилагательных от наречий (поздно – поздний, хмуро – хмурое);
* глаголов от прилагательных(красный - краснеть);
* прилагательных от существительных (холод – холодный, клён - кленовый);
* прилагательных от словосочетаний(день с солнцем-солнечный);
* существительных от существительных(гриб-грибник, ягоды - ягодник)
* сложных слов(листопад).

7.**Подбор родственных слов:** гриб, ягода, лист, лес

**8. Многозначность:** лист, ножка, шляпка

1. **Грамматический строй.**
2. **Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.**

Согласование существительных и прилагательных: лист-осенний .

1. **Образование множественного числа существительных:** лист-листья, гриб-грибы.
2. **Согласование числительных, наречий с существительными:** один гриб, моё лукошко, много ягод.
3. **Предложно – падежное управление:**

(Родительный, Винительный, Предложный падежи)

* + Пойдём в лес(предлог «**за»**: за грибами, за ягодами).
  + Наберём грибов(предлоги «в», «у», «за», «под», «между»: в корзину, в ведро, за пеньком гриб, под елкой, у сосны, между берёзами…).
  + Соберём урожай(предлог «в»: в мешок картошку, в ящик помидоры.).
  + Звери готовятся к зиме(ищет берлогу, готовят запасы, меняет шерстку…).
  + С какого дерева листок? (предлог «с»: лист с берёзы, с осины).

1. **Развитие психических функций.**
2. **Загадки о предметах по теме.**
3. **Да – нетка** (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).
4. **Ассоциативна цепочка к слову ОСЕНЬ** (лист, лужа, гриб, корзина…).
5. **Найди такой же грибок, листок…(**сравнить картинки).
6. **Что изменилось?** (сравнить картинки с изображением лета и осени.
7. **С какого дерева листок?** (подобрать лист к **дереву).**
8. **Определи предмет по части.**
9. **Узнай предмет по контуру.**
10. **Проблемные вопросы:**
    * Как сохранить воспоминания об осени?
    * Что будет, если листья не опадут; птицы не улетят; заяц и белка не поменяют цвет шубки?
    * Что хорошего, что плохого для человека в таких явлениях как дождь, ветер?
    * Почему так называют: листопад, грибник, ягодник, школьник?
11. **Объясни значение выражений:**

* Сесть в лужу.
* После дождичка в четверг.
* Дрожит, как осиновый лист.

**IV. Связная речь.**

1. Экскурсия в лес.
2. В лес с корзинкой.
3. Осень в городе.
4. Докажи, что на картинке осень.
5. как звери готовятся к зиме.
6. Труд взрослых осенью.
7. Игры детей осенью.
8. Рассказы по темам:

- Признаки осени.

-Ранняя осень.

- Золотая осень.

- Поздняя осень.

- Если бы я был листиком.

- Сказка о путешествии листочка.

**V. Развитие графических навыков.**

Упражнения по развитию графических навыков по этой теме выполняются в рабочей тетради.

Обведение прямых и волнистых пунктирных линий; предметов по контуру

**Тема: ИНСТРУМЕНТЫ**

* + - 1. **Словарь и словообразование.**

**1.Предметный словарь:** инструменты, топор, пила, рубанок, молоток, отвертка, ножницы, иголка, клещи, щипцы, плоскогубцы, мастерок, кисть, ключ, лопата, коса, зубья, ручка, ушко, шило, столяр, слесарь, маляр, штукатур, огородник, швея, сапожник, работа.

* 1. **Глагольный словарь:** пилить, рубить, забивать, отвинчивать, резать, шить, копать, косить, красить, выдергивать.
  2. **Словарь признаков:** острый, тупой, железный, тяжелый, садовый, рабочий, деревянный, большой, маленький.
  3. **Словарь наречий:** тяжело, быстро, гладко, глубоко, ровно.
  4. **Антонимы:** острый – тупой, большой – маленький, тяжело – легко.
  5. **Синонимы:** швея – портниха.
  6. **Словообразование:** 
     + Прилагательных от существительных (железо – железный, дерево - деревянный);
     + Приставочных глаголов (срубить, отрубить, перерубить);
     + Существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (топор – топорик, иголка - иголочка);
     + Существительных от существительных (сапог – сапожник, огород - огородник).
  7. **Подбор родственных слов:** пила, ключ.
  8. **Многозначность:** ключ, иголка, кисть, ушко, коса.

**II. Грамматический строй.**

* + - Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование прилагательных с существительными: топор – острый.
    - Образование множественного числа существительных. Пила – пилы.
    - Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Одна пила, мои ножницы, много иголок.
    - Предложно – падежное управление.

(Родительный, Винительный, Творительный падежи)

- Потерянные инструменты (нет молотка, нет отвертки..).

- Строим скворечник (я возьму молоток, пилу..).

- Что кому нужно? (рубанок нужен столяру).

- Что чем делают? (рубят топором, шьют иголкой).

**III. Развитие психических функций.**

1. **Загадки.**
2. **Да – нетка** (задавая вопросы, угадай предмет по ответам ДА и НЕТ).
3. **Игры на восприятие цвета, формы, размера:**
   * Узнай предмет по части.
   * Узнай предмет по контуру, по наложенным изображениям.
   * Кому какой инструмент нужен?
4. **Проблемные вопросы:**

- Почему пилу делают из железа?

- Почему так называют? (отвертка, щипцы)

5**. 4 – й лишний:**

- инструменты – нет;

- музыкальные инструменты – рабочие инструменты;

- острые инструменты – нет.

1. **Объясни значение выражений.**

* Мастер на все руки
* Золотые руки
* Сидеть, как на иголках
* Искать иголку в стоге сена.

1. **Связная речь.**
2. **Загадки – описания**
3. **Описательные рассказы.**
4. **Сравнительно – описательные рассказы** (топор- молоток, лопата – мастерок, лопата - совок).
5. **Рассказы по темам:**

Зачем нужны инструменты?

Папа чинит велосипед.

Помогаю папе.

Сказка о любом инструменте.

**Тема: ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ.**

* + - 1. **Словарь и словообразование.**

**1 .Предметный словарь:** электроприбры, электричество, розетка, шнур, вилка; телефон, пылесос, холодильник, магнитофон, фен, торшр, лампа, уьюг, светильник, электрик, хозяйка, домохозяйка, уборщица.

**2.Глагольный словарь:** влючать, выключать, работать, гудеть, помогать, сушит, готовить, убирать. Гладить, охлаждать, морозить, пылесосить, светить.

**3.Словарь признаков:** электрический, опасный, полезный, домашний, удобный.

**4.Словарь наречий:** быстро, чисто, опасно, удобно, уютно.

5.Антонимы: длинны – короткий, сильный – слабый, холодный – горячий, включить – выключить.

**5.Синонимы:** светильник – бра.

**6.Словообразование:**

* + - **Глаголов от существительных** (пылесос - пылесосит)
    - **Существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами** (утюг – утюжок)

**7.Подбор родственных слов**: свет

**8.Многозначность**: вилка

**II. Грамматический строй.**

* + - **Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.** Согласование прилагательных с существительными: утюг - горячий
    - **Образование множественного числа существительных.** Утюг – утюги
    - **Согласование числительных, местоимений, наречий с** **существительными.** Один утюг, много телефонов, мой пылесос
    - **Предложно – падежное управление.**

(Родительный, Винительный, Творительный падежи)

От чего шнур? (от утюга)

Плохо без чего? (плохо без телефона)

Что ты включил? (включил телевизор, торшер)

**III.Развитие психических функций.**

**1.Загадки.**

**2.Да – нетка (**задавая вопросы, угадай предмет по ответам ДА и НЕТ).

**3.Игры на восприятие цвета, формы, размера:**

* + Определи предмт по его части (щетка – пылесос, экран - телевизор)
  + Найди связи (веник – пылесос, лампа - свеча)

**4. Проблемные вопросы:**

Что будет, если отключат электричество?

Чем пользовались люди до того, как появились элктрориборы

Почему так называют: холодильник, морозилка. Пылесос, электрик, светильник, уборщица?

1. **4 – й лишний:**

Электроприборы – мебель

Осветительные приборы - нет

1. **Объясни значение выражений.**

Висеть на телефоне.

**IV. Связная речь.**

**1. Загадки – описания**

**2.Описательные рассказы.**

**3.Сравнительно – описательные рассказы (**топор – молоток, лопата – мастерок, лопата - совок)

**4.Рассказы по темам:**

* Зачем нужны электроприборы?
* Правила пользования электроприборами.
* Помогаю маме.
* Что было, когда не было электричества?
* Если бы я был утюгом.

**Тема: ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ**

* + - 1. **Словарь и словообразование.**

**1.Предметный словарь:** продукты, колбаса, мясо,Котлета, сосиска, молоко, сметана, кефир, йогурт, простокваша, мороженое, яйцо, лапша, творог. Яичница, рыба, рагу, борщ, тесто, мука, соль, сахар, перец, пельмени, фарш, бульон, конфеты, шоколад, торт, хлеб, батон, бутерброд, зерно, продавец, повар, кулинар, кондитер, пекарь, пюре.

**2.Глагольный словарь**: варить, жарить, печь, кипятить, месить, тушить, тереть, резать, лепить, мешать, есть, обедать, завтракать, ужинать.

**3.Словарь признаков:** вкусный, острый, кислый, соленый, перченый, мучной, молочный, сладкий, пышный, мягкий, свежий, горячий, холодный.

**4.Словарь наречий:** вкусно, сладко, горячо, кисло, горько.

**5.Антонимы:** горячий – холодный, сладкий – горький, острый – пресный, мягкий – твёрдый, свежий – черствый.

**6.Синонимы:** повар – кондитер.

**7.Словообразование:**

* + - **Прилагательных от существительных (мука - мучной)**
    - **Приставочных глаголов (испечь, запечь)**
    - **Существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (торт - тортик)**
    - **Прилагательных от словосочетаний (мясо свиньи - свинина)**

**8.Подбор родственных слов:** соль, сахар, сыр, мука, чай, хлеб, кофе.

**II. Грамматический строй.**

* + - **Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.** Согласование прилагательных с существительными: сметана – свежая
    - **Образование множественного числа существительных.** Котлета - котлеты
    - **Согласование числительных, местоимений, наречий с** **существительными.** Одна сосиска, моё молоко, много яиц.
    - **Предложно – падежное управление.**

(Родительный, Винительный, Творительный падежи)

* Из чего котлеты? (предлог ИЗ – из рыбы)
* Что приготовили? (приготовили пюре, чай)
* Что съел кот? (рыбу)
* Чем будешь кормить? (кашей, супом)
* С чем бутерброд? (предлог С: с сыром, с колбсой)
* Разложи продукты (предлоги В, НА – в шкаф, на полку, в холодильник)
* Составь меню (предлоги ИЗ, С, НА – каша на молоке, с изюмом, бульон из курицы)

**III. Развитие психических функций.**

**1.Загадки.**

**2.Да – нетка (**задавая вопросы, угадай предмет по ответам ДА и НЕТ).

**3.Игры на восприятие цвета, формы, размера:**

* + **Что изменилось на полке?**

**4.Проблемные вопросы:**

**Как надолго сохранить продукты?**

**Почему так называют:** мороженое, яичница, продавец, пекарь, комбайнер.

**-**

**5.4 – й лишний:**

* Молочные продукты – нет
* Мучные продукты – нет
* Мясные продукты – нет
* Скоропортящиеся продукты - нет

**6.Объясни значение выражений.**

Острый соус

Умаслить друга

В этом есть изюминка

Выжатый лимон

Выжать соки

Калачом не заманишь

Слюнки потекли

Кормить завтраками

**IV. Связная речь.**

**1.Загадки – описания**

**2.Описательные рассказы.**

**3.Сравнительно – описательные** рассказы (конфета – шоколадка, торт - пирожное).

**4.Рассказы по темам:**

* Путь от зернышка до буханки
* Как приготовить твоё любимое блюдо?
* Сварим картошку(алгоритм действия)
* Накроем стол
* Что нужно, чтобы испечь блины?
* Назови всё, что нужно для борща.

**Тема: ОБУВЬ.**

* + - 1. **Словарь и словообразование.**

**1 .Предметный словарь:**  обувь, сапоги, сандалии, сапоги, босоножки, туфли, кроссовки, кеды, тапки, шлёпанцы, ботинки, каблук, подошва, застёжка, молния, голенище, шнурок, язычок, стелька, ремешок, носок, пятка, кожа, замша, войлок, резина, мех, дерево, сапожник, фабрика, ремонт, щетка.

**2.Глагольный словарь:**  обувать, снимать, ремонтировать, чистить, мыть.

**3.Словарь признаков:**  обувная, сапожная, осенняя, зимняя, резиновая, кожаная, спортивная, домашняя.

**4.Словарь наречий:**  удобно, чисто, аккуратно, красиво.

**5. Антонимы :** чисто – грязно, детская – взрослая, снимать – обувать, пачкать – чистить, сломать – отремонтировать.

**6.Словообразование:**

* + - **Прилагательных от существительных** (резина - резиновые)
    - **Существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (**сапог - сапожок**)**
    - **Существительных от существительных** (сапог - сапожник)

**7.Подбор родственных слов**: обувь, сапог.

**8.Многозначность:** язычок, носок, молния.

**II. Грамматический строй.**

* + - **Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.** Согласование прилагательных с существительными: каблук –высокий.
    - **Образование множественного числа существительных:** каблук - каблуки
    - **Согласование числительных, местоимений, наречий с** **существительными.** Один ботинок, мои сапоги, много босоножек.
    - **Предложно – падежное управление.**

(Родительный, Винительный, Творительный падежи)

* Из чего сделаны? (предлог ИЗ: сапоги из резины, валенки из войлока).
* Ремонтная мастерская (нет каблука, нет молнии).
* Раздели обувь на пары (пара – пара сапог).
* Что кому нужно? (бабушке – тапки, спортсмену - кроссовки).
* Куда залез котёнок? (предлог В: в сапог, в валенок).

**III.Развитие психических функций.**

**1.Загадки.**

**2.Да – нетка (**задавая вопросы, угадай предмет по ответам ДА и НЕТ).

**3.Игры на восприятие цвета, формы, размера:**

* + Чья обувь? (Золушкина туфелька, ботинки клоуна, сапоги Кота в сапогах).
  + Найди пару (сапоги, туфли).
  + Определи предмет по части.

**4.Проблемные вопросы:**

* **Почему обувь не делают из железа?**
* **Почему так называют?** (босоножки, шлепанцы, полуботинки, сапожник, язычок, обувщик)

1. **4– й лишний:**

* Обувь – одежда.
* Зимняя обувь – летняя одежда.
* Резиновая обувь – кожаная обувь.

**6.Объясни значение выражений.**

* Сесть в калошу.
* Два сапога – пара.

**IV. Связная речь.**

**1. Загадки – описания**

**2.Описательные рассказы.**

**3.Сравнительно – описательные** рассказы (тапки – шлёпанцы, босоножки - туфли).

**4.Рассказы по темам:**

* Зачем нужна обувь?
* Как ухаживать за обувью?
* Сказка о любой паре обуви.

**Тема:**

**ТРАНСПОРТ**

* + - 1. **Словарь и словообразование.**

**1.Предметный словарь:** транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, такси, мотоцикл, велосипед, лодка, катер, корабль, самолёт, вертолёт, метро, пирс, ангар, гараж, депо, станция, иллюминатор, трап, штурвал, шасси, порт, остановка, пропеллер, фургон, цистерна, светофор, переход, кузов, кабина, парк, груз, бульдозер, трактор, якорь, билет, шофер, машинист, лётчик, штурман, капитан, матрос, юнга, пилот, милиционер, парус, палуба, сиденье, проводник, кок, каюта, винт, парашют, пассажир, авария, кран.

**2.Глагольный словарь:** ехать, лететь, плыть, причаливать, возить, прицепляться, садиться, переходить, грузить.

**3.Словарь признаков:** воздушный, водный, наземный, подземный, дорожный, пассажирский, грузовой, быстрый, аварийный.

**4.Словарь наречий:** быстр, медленно.

**5.Антонимы:** быстро – медленно, загрузить –выгрузить.

**6.Синонимы:** машина – автомобиль, аэродром – аэропорт, шофёр – водитель.

**7.Словообразование:**

* + - Прилагательных от существительных (воздух - воздушный)
    - Приставочных глаголов (доехать, выехать)
    - Существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (корабль - кораблик)
    - Прилагательных от словосочетаний (парус из брезента - брезентовый)
    - Сложных слов (двухколёсный, молоковоз)

**8.Подбор родственных слов:** машина, корабль, велосипед.

**9.Многозначность:**  кран.

**II. Грамматический строй.**

* + - **Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование прилагательных с существительными:** машина - легковая
    - **Образование множественного числа существительных.** Лодка – лодки.
    - **Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными.** Один поезд, мой велосипед, много машин.
    - **Предложно – падежное управление.**

**(Родительный, Винительный, Творительный падежи)**

* **Из каких деталей собрана машина?** (предлог ИЗ: из кабины, из колёс)
* **Сломалась машина** (нет колеса)
* **Что чего быстрее?** (машина быстрее велосипеда)
* **Сколько колёс у**…?(предлог У: у велосипеда –два колеса)
* **Чем ехать? (**ехать автобусом)
* **Поедем к бабушке** (предлог НА,В: на поезде)
* **Использование предлогов:** К, ОТ, МЕЖДУ, У, ЧЕРЕЗ, ИЗ, ИЗ – ЗА.

**III.Развитие психических функций.**

**1.Загадки.**

**2.Да – нетка** (задавая вопросы, угадай предмет по ответам ДА и НЕТ).

**3.Игры на восприятие цвета, формы, размера:**

* + Определи предмет по части(штурвал – корабль, крыло - самолёт)
  + Что чего быстрее?

**4.Проблемные вопросы:**

* **Чем отличается:** самолёт от ракеты, катер от лодки?
* **Почему так называют:** самолёт, вертолёт, молоковоз, бензовоз, самосвал, грузовик.

**5.4 – й лишний:**

Транспорт – не транспорт

Водный транспорт – воздушный транспорт

Наземный транспорт – подземный транспорт

Грузовой транспорт – пассажирский транспорт.

1. **Объясни значение выражений.**

* Тише едешь, дальше будешь
* Вставлять палки в колёса
* Сесть на мель.

**7. Классификация:** воздушный, водный, подземный, грузовой, пассажирский, специального назначения.

**IV. Связная речь.**

**1.Загадки – описания**

**2.Описательные рассказы.**

**3.Сравнительно – описательные рассказы** (самолёт – вертолёт, троллейбус – автобус, троллейбус – трамвай, лодка – катер, корабль - дом).

**4.Рассказы по темам:**

* Зачем нужен транспорт?
* Починим машину.
* Зачем нужны дорожные знаки?
* Как я ездил к бабушке.
* Машины специального назначения.
* Расхвастались трамвай и троллейбус…
* Сказка о любом виде транспорта.
* Если бы я был машиной.

**Тема: ЗИМА.**

* + - 1. **Словарь и словообразование.**

**1 .Предметный словарь:**  зима, пурга, вьюга, метель, мороз, снег, лёд, наст, сугроб, снежинка, сосулька, пороша, позёмка, гололёд, снегопад, снеговик, лыжи, коньки, снегокат, снегоход, санки, каток, снежки, Снегурочка, Дед Мороз, Новый год, маски, подарок, ёлка, кормушка, узоры, январь, иней, буран, следы, февраль, декабрь.

**2.Глагольный словарь:**  падать, покрывать, ложиться, лепить, скользить, украшать, заметать, ехать, взбираться, морозить, кружиться, праздновать, блестеть, искриться, хрустеть.

**3.Словарь признаков:** холодный, морозный, искристый, блестящий, хрупкий, резной, лёгкий, белый, глубокий, мягкий, нарядный, рыхлый, зимний.

**4.Словарь наречий:**  холодно, морозно, зябко, празднично, нарядно, красочно, темно.

**6.Словообразование:**

* + - **Прилагательных от существительных**  (зима – зимний, заяц - заячий)
    - **Приставочных глаголов** (слепить, вылепить)
    - **Сложных слов** (снегокат, гололёд, снегопад)

**7.Подбор родственных слов**: зима, снег, мороз, лёд, лыжи, холод.

**8.Многозначность:**  каток.

**9.** **Антонимы:** холодный – тёплый, хрупкий – крепкий.

**10. Синонимы**: метель – вьюга – пурга; снежок – комок.

**II. Грамматический строй.**

* + - **Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.** Согласование прилагательных с существительными: зима – морозная.
    - **Образование множественного числа существительных:**  снежинка – снежинки.
    - **Согласование числительных, местоимений, наречий с** **существительными.** Одни санки, много санок, мои коньки.
    - **Предложно – падежное управление.**

(Родительный, Винительный, Творительный падежи)

* Из чего нос у снеговика? (предлог ИЗ: из морковки).
* Кем ты будешь на новогоднем празднике? (Я буду Снегурочкой.)
* На чем лежит снег? (предлог НА: на деревьях).
* Нарядим ёлку (предлоги У, НА, ОКОЛО, К).

**III.Развитие психических функций.**

**1.Загадки.**

**2.Да – нетка (**задавая вопросы, угадай предмет по ответам ДА и НЕТ).

**3.Игры на восприятие цвета, формы, размера:**

* + Узнай изображения по контуру.
  + Чудесный мешочек.
  + Выбери картинки с изображением зимы.
  + Выстрой ассоциативную цепочку к слову ЗИМА

**4.Проблемные вопросы:**

* Почему взрослые не играют в игрушки?
* Почему так называют: гололёд, сосулька, снегопад, позёмка, каток, кормушка.

**5. Классификация:** «зимние» предметы; зимняя одежда

**6.Объясни значение выражений.**

* Как сохранить зиму?
* Что будет, если зимой не выпадет снег?
* Что хорошего, что плохого в таком явлении как снег?

**IV. Связная речь.**

**1. Загадки – описания**

**2.Описательные рассказы.**

**3.Сравнительно – описательные рассказы**

**4.Рассказы по темам:**

* Зимние изменения в природе.
* Зимние забавы.
* Новый год.
* Как я лепил снеговика.
* Почему вы любите зиму?
* Зима в городе.
* Зима в лесу (экскурсия).
* Если бы я был снежинкой.
* Пересказ сказки «Снегурочка».

**Тема: ВЕСНА.**

* + - 1. **Словарь и словообразование.**

**1 .Предметный словарь**: весна, проталины, капель, лужи, ледоход, подснежник, оттепель, почки, первоцвет, скворечник, скворец, грач, половодье, наводнение, ручей, верба, рассада, гроза, грязь, паводок, луч, запруда, март, апрель, май, погода, настроение, веснушки.

**2.Глагольный словарь:** бежать, журчать, звенеть, цвести, пробиваться, петь, трещать, плыть, кружиться, сажать, проклёвываться, лопаться, набухать, грохотать, таять, копать, светить, греть.

**3.Словарь наречий:** холодно, тепло, солнечно, ярко, светло, красиво.

**4.Словообразование:**

* + - **Прилагательных от существительных**  (весна – весенний, бумага - бумажный).
    - **Приставочных глаголов**  (уплывает, отплывает).
    - **Сложных слов**  (первоцвет, ледоход).
    - **Существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами** (лужа - лужица).
    - **Прилагательных от наречий** (дружно - дружная).

**5.Подбор родственных слов**: весна, луч.

**6.Многозначность:** луч.

**7.** **Антонимы:** холодный – тёплый, прозрачный – мутный, сильный – слабый, быстрый – медленный, ранняя – поздняя,

**8**. **Словарь признаков:** клейкий, зелёный, пушистый, холодный, прозрачный, звонкий, быстрый, нежный, белоснежный, хрупкий, душистый, удобный, весенний, тонкий, яркий, ароматный, грязный.

**II. Грамматический строй.**

* + - **Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.** Согласование прилагательных с существительными: листочек – клейкий.
    - **Образование множественного числа существительных:**  лужа – лужи.
    - **Согласование числительных, местоимений, наречий с** **существительными:** один скворец, мой кораблик, много ручейков.
    - **Предложно – падежное управление.**

( Винительный)

* На что упал луч? (предлог НА: луч упал на землю, на крышу).
* Повесим скворечник (предлог НА: липу, на берёзу).
* На огороде (мы посадим огурцы, помидоры).
* Пришла весна (предлог В,НА: в лес, на поляну).

**III.Развитие психических функций.**

**1.Загадки.**

**2.Да – нетка (**задавая вопросы, угадай предмет по ответам ДА и НЕТ).

**3.Игры на восприятие цвета, формы, размера:**

* + Весенние звуки (капель, крики птиц, ручей журчит).
  + Запахи весны (цветы, мокрая зелень, трава).

**4.Проблемные вопросы:**

* Почему весна приходит после зимы, а не после осени?
* Почему так называют: веснушки, первоцвет, подснежник, ледоход, скворечник, проталина, саженцы, капель.

**5.Объясни значение выражений.**

* Лёд тронулся.
* Первая ласточка.

**IV. Связная речь.**

**1. Загадки – описания**

**2.Описательные рассказы.**

**3.Сравнительно – описательные рассказы**

**4.Рассказы по темам:**

* Весенние изменения в природе.
* Докажи, на картинке - весна.
* Игры детей весной.
* Труд взрослых весной.
* Чем тебе нравится весна?

**Тема: ЛЕТО.**

* + - 1. **Словарь и словообразование.**

**1 .Предметный словарь:** лето, жара, солнце, отпуск, отдых, погода, море, пляж, загар, пора, июнь, июль, август, панама, сарафан, босоножки, сандалии, велосипед, лодка, удочка, очки, купальник, лес, сад, огород, ягоды, огородник, ягодник, садовник, качели, ливень, гроза, радуга, зелень, прохлада.

**2.Глагольный словарь**: цвести, расти, собирать, одевать, обувать, отдыхать, загорать, плавать, купаться, греть, созревать, жарить, играть.

**3.Словарь признаков:** изумрудная, свежая, солнечный, жаркий, летний, тёплый, прохладный, дождливый.

**4.Словарь наречий:** тепло, жарко, прохладно, свежо, весело, ярко.

**6.Словообразование:**

* + - **Прилагательных от существительных** (лето – летний, июнь - июньский).
    - **Глаголов от существительных** (загар – загорать)
    - **Наречий от существительных** (жара - жарко)
    - **Существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами** (солнце - солнышко)
    - **Существительных от существительных** (огород - огородник)

**7.Подбор родственных слов**: отдых, море, ягоды, жара.

**8.** **Антонимы:** холодный – жаркий, солнечный – дождливый, тепло – свежо.

**9. Синонимы**: прохладно – свежо.

**II. Грамматический строй.**

* + - **Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.** Согласование прилагательных с существительными: ягоды – спелые.
    - **Образование множественного числа существительных:** огород – огороды, пляж – пляжи.
    - **Согласование числительных, местоимений, наречий с** **существительными. Одна удочка, моя лодка, много рыбы.**
    - **Предложно – падежное управление.**

(Родительный, Винительный, Предложный падежи)

* Варенье (предлог ИЗ: варенье из клубники, из смородины).
* Что соберём? (землянику, малину).
* На лугу (поймал жука, стрекозу).
* Что возьмешь? (возьму сачок, удочку).
* Где отдыхаешь? (предлоги В,НА: в деревне, на море).
* На чём катаемся? (предлог НА: на велосипеде, на лодке).

**III.Развитие психических функций.**

**1.Загадки.**

**2.Да – нетка (**задавая вопросы, угадай предмет по ответам ДА и НЕТ).

**3.Проблемные вопросы:**

* Как сохранить воспоминания о лете?
* Почему так называют: садовник, огородник, качели, зелень, босоножки, купальник.

**4. Классификация**: предметы для лета: для туризма, для рыболовства, для огорода.

**5.Объясни значение выражений.**

* Витать в облаках.

**6.** **4 – й лишний:**

* летняя одежда – зимняя одежда;
* летняя обувь – зимняя обувь;
* предметы, используемые летом – в другие времена года;
* лето – другие времена года.

**IV. Связная речь.**

**1. Загадки – описания**

**2. Описательные рассказы.**

**3. Сравнительно – описательные рассказы**

**4. Рассказы по темам:**

* Признаки лета.
* Чем тебе нравится лето?
* Лето в лесу.
* Отдых у моря.
* Докажи, что на картинке – лето.
* В деревне у бабушки.
* Как ты провёл лето?

**Тема:**

**ЦВЕТЫ.**

* + - 1. **Словарь и словообразование.**

**1 .Предметный словарь:** цветы, растения, мак, астра, тюльпан, георгин, ирис, нарцисс, гладиолус, хризантема, ландыш, фиалка, колокольчик, ромашка, одуванчик, мать – и – мачеха, василёк, кувшинка, лилия, незабудка, подснежник, первоцвет, стебель, корень, лист, цветок, бутон, клумба, поле, луг, лес, семечко, луковица, букет, розарий, цветник, цветовод, цветочница.

**2.Глагольный словарь**: расти, цвести, опадать, засыхать, раскрываться, сажать, выкапывать, срывать, собирать, нюхать.

**3.Словарь признаков:**  водные, полевые, луговые, садовые, лесные, нежные, ароматный, яркий, красочный, белоснежный, фиолетовый, душистый, красивый, красный, синий, голубой, розовый, бордовый.

**4.Словарь наречий:**  ярко, рано, быстро, долго.

**6.Словообразование:**

* + - **Прилагательных от существительных (**поле - полевой**)**
    - **Прилагательных от словосочетаний (**день с солнцем - солнечный)
    - **Сложных слов** (цветовод, подснежник)
    - **Существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами**  (луг - лужок)
    - **Существительных от существительных**  (роза - розарий)

**7.Подбор родственных слов**: цветок, роза.

**8.** **Антонимы:** яркий – блёклый, крупный – мелкий, большой – маленький, живой – искусственный.

**9. Синонимы**: клумба – цветник.

**10**. **Многозначность:** лист.

**II. Грамматический строй.**

* + - **Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.** Согласование прилагательных с существительными: колокольчик - голубой
    - **Образование множественного числа существительных:**  роза – розы.
    - **Согласование числительных, местоимений, наречий с** **существительными.** Один мак, моя ромашка; много васильков.
    - **Предложно – падежное управление.**

(Родительный, Дательный, Творительный, Предложный падежи)

* Из чего букет? (предлог ИЗ: из маков).
* Где растут цветы? (предлоги В,НА, У,ПО,ЗА).

**III.Развитие психических функций.**

**1.Загадки.**

**2.Да – нетка (**задавая вопросы, угадай предмет по ответам ДА и НЕТ).

**3.Проблемные вопросы:**

* Как надолго сохранить срезанные цветы?
* Почему так называют: подснежник, первоцвет, цветочница, колокольчик

**4. Классификация**: садовые, полевые, лесные, водные цветы.



**5.4 – й лишний:**

* Цветы – деревья.
* Садовые цветы – полевые цветы.
* Лесные цветы – цветы, которые растут в водоёмах.

1. **игры на восприятие цвета, формы, размера:**

* подбери цветок к цветовым символам (сиреневый – сирень, белый - ландыш);
* что изменилось на клумбе?

**IV. Связная речь.**

**1. Загадки – описания**

**2. Описательные рассказы.**

**3. Сравнительно – описательные рассказы**

**4. Рассказы по темам:**

* Зачем нужны цветы?
* Почему нельзя рвать цветы в лесу?
* Мой любимый цветок.
* Как люди ухаживают за цветами?
* Посадим цветок.
* Жизнь цветка от семечка до семечка.
* Сказка о клумбе, хвастливом тюльпане и его соседях.

**Тема:**

**НАСЕКОМЫЕ.**

* + - 1. **Словарь и словообразование.**

**1 .Предметный словарь:**  насекомые, оса, пчела, шмель, жук, муравей, кузнечик, муха, комар, гусеница, бабочка, личинка, кокон, стрекоза, плавунец, крыло, жало, лапка, усики, рой, улей, гнездо, муравейник, яйца, сачок, тля, роса, жук – дровосек, жук – водомер.

**2.Глагольный словарь**: летать, ползать, шевелить, строить, собирать, жалить, жужжать, кусать, прыгать, пищать, стрекотать, ловить.

**3**. **Словарь признаков:** летающий, полосатый, рогатый, маленький, вредный, полезный, красивый, лёгкий, сильный, яркий.

**4.Словарь наречий:**  быстро, медленно, больно, громко, тихо, высоко.

**6.Словообразование:**

* + - **Прилагательных от существительных (**комар - комариный**)**
    - **Приставочных глаголов (**улетел, прилетел).
    - **Сложных слов**  (трудолюбивый)
    - **Существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами**  (комар - комарик)
    - **Глаголов от существительных**  (писк -пищит).

**7.Подбор родственных слов** : пчела, муравей.

**8.** **Антонимы:** маленький – большой, громко – тихо, быстро – медленно, вредный – полезный.

**9**. **Многозначность:** крыло.

**II. Грамматический строй.**

* + - **Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.** Согласование прилагательных с существительными: муравей – трудолюбивый.
    - **Образование множественного числа существительных:**  оса – осы.
    - **Согласование числительных, местоимений, наречий с** **существительными.**  Один жук, наш улей, много кузнечиков.
    - **Предложно – падежное управление.**

( Винительный, Творительный, Предложный падежи)

* Кого поймал? (муху, кузнечика)
* Что несёт муравей? (травинку, листочек).
* Куда села муха? (предлог НА: на стену, на окно).
* Чем поймали бабочку? (сачком, панамкой).
* Кто где живёт? (предлоги В,НА: пчёлы в улье, муравей в муравейнике, жук на дереве.)

**III.Развитие психических функций.**

**1.Загадки.**

**2.Да – нетка (**задавая вопросы, угадай предмет по ответам ДА и НЕТ).

**3.Проблемные вопросы:**

* Почему так называют: муравейник, плавунец, дровосек, водомер.

**4. Классификация**: летающие, ползающие, организованные.

**5. 4 – й лишний:**

* Насекомые – птицы.
* Летающие насекомые – нет.
* Полосатые насекомые – нет.
* Жуки – нет.

**6.игры на восприятие цвета, формы, размера:**

* узнай предмет по его части.

1. **Объясни значение выражений:**

* Тружусь как пчёлка
* Сделать из мухи слона.
* Как сонная муха.
* Мухи не обидит.

**IV. Связная речь.**

**1. Загадки – описания**

**2. Описательные рассказы.**

**3. Сравнительно – описательные рассказы** (пчела – оса, оса - шмель).

**4. Рассказы по темам:**

* Путешествие муравья.
* Жизнь бабочки.
* Жизнь муравейника.
* Жизнь пчёл.
* Рассказ о насекомом.
* Зачем нужны насекомые.
* Вред и польза насекомых.
* Если бы я был бабочкой.
* Если бы я был пчёлкой.

**Тема:**

**ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ.**

* + - 1. **Словарь и словообразование.**

**1. Предметный словарь:**  птицы, курица, петух, цыплёнок, утка, селезень, утёнок, гусь, гусыня, гусёнок, индюк, индюшка, индюшонок, курятник, птичник, хозяйка, птичница, крыло, клюв, лапы, шея, хвост, гребень, перепонки, птицефабрика, птенцы, корм, наседка, несушка, двор.

**2. Глагольный словарь**: клевать, кормить, кричать, нестись, плавать, шипеть, щипать, шагать, переваливаться, крякать, гоготать, кудахтать, высиживать.

**3**. **Словарь признаков:**  крупный, мелкий, белый, пестрый, жёлтый, лёгкий, пушистый, большой, маленький, важный.

**4. Словарь наречий:**  быстро, медленно, легко, жалобно.

**5. Словообразование:**

* + - **Прилагательных от существительных** (утка – утиный, пестрый - пеструшка).
    - **Существительных от существительных** (корм – кормушка, утка - утёнок)
    - **Сложных слов**  (птицефабрика, белоголовый)
    - **Существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами**  (курица - курочка)
    - **Глаголов от звукоподражаний** (гоготать)

**6.Подбор родственных слов** : птица, курица, петух.

**7.** **Антонимы:**  большой – маленький, крупный - мелкий, быстро – медленно.

**8**. **Многозначность:** крыло, гребень.

9. **Синонимы:** курица, наседка, несушка.

**II. Грамматический строй.**

* + - **Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.** Согласование прилагательных с существительными : цыплёнок – жёлтый.
    - **Образование множественного числа существительных:**  утка – утки.
    - **Согласование числительных, местоимений, наречий с** **существительными.**  Один петух, моя курица, много гусят.
    - **Предложно – падежное управление.**

( Родительный, Творительный, Предложный падежи)

* Для кого корм? (предлог ДЛЯ: для курицы, для коровы).
* Чем кормим? (сеном, пшеном).
* Где живут? (предлог В: в гнезде, в дупле).
* Птичьи прятки (предлоги В,НА,ЗА,ПОД)

**III.Развитие психических функций.**

**1.Загадки.**

**2.Да – нетка (**задавая вопросы, угадай предмет по ответам ДА и НЕТ).

**3.Проблемные вопросы:**

* Можно ли вывести цыплят из яиц без курицы?
* Почему так называют: курятник, птичник.

**4. 4 – й лишний:**

* Домашние птицы – дикие птицы.
* Водоплавающие – нет.
* Взрослые птицы - птенцы.

**6.Игры на восприятие цвета, формы, размера:**

* Найди птенцам маму.
* Кого чем покормила хозяйка?
* Узнай предмет по контуру.
* Узнай предмет по его части.

1. **Объясни значение выражений:**

* Пух и перья полетят.
* Как с гуся вода.
* Носиться, как курица с яйцом.
* Пишет, как курица лапой.

**IV. Связная речь.**

**1. Загадки – описания**

**2. Описательные рассказы.**

**3. Сравнительно – описательные рассказы**  (два цыплёнка, цыплёнок и утёнок.)

**4. Рассказы по темам:**

* Какую пользу приносят домашние птицы?
* Как из яйца получится петушок?
* Приключение на птичьем дворе.
* Как люди ухаживают за домашними птицами?
* Если бы я был цыплёнком…

**Тема:**

**ПТИЦЫ.**

* + - 1. **Словарь и словообразование.**

**1. Предметный словарь:**  птицы, ласточка, аист, цапля, журавль, скворец, грач, иволга, кукушка, ворона, сорока, воробей, галка, чайка, сова, голубь, филин, дятел, клёст, гнездо, яйца, птенцы, клин, стая, крыло, хвост, клюв, лапа, хохолок, болото, лес, озеро, пингвин, страус.

**2. Глагольный словарь**: поют, кричат, щебечут, каркают, чирикают, воркуют, кружат, летают, вьют, высиживают, кормят, выводят, клюют, зимуют, голодают, нахохлился.

**3**. **Словарь признаков:**  зимующие, насекомоядные, суетливые, перелётные, взъерошенный, драчливый, невзрачный, яркий, заботливый, пёстрый, ночной, крылатый, маленький, голосистый, шустрый.

**4. Словарь наречий:**  громко, быстро, холодно.

**5. Словообразование:**

* + - **Прилагательных от существительных (**ворона - воронье**)**
    - **Существительных от существительных**  (галка - галчонок)
    - **Сложных слов**  (длинношеяя, водоплавающая)
    - **Существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами**  (гнездо - гнёздышко)
    - **Глаголов от звукоподражаний**  (чирикать, каркать)
    - **Приставочных глаголов** (прилетел, улетел)

**6.Подбор родственных слов** : птица, ворона, корм, гнездо, кукушка.

**7.** **Антонимы:**  зимующие – перелётные, яркий – невзрачный.

**II. Грамматический строй.**

* + - **Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.** Согласование прилагательных с существительными : воробей – шустрый.
    - **Образование множественного числа существительных:**  аист - аисты
    - **Согласование числительных, местоимений, наречий с** **существительными.** Один соловей, моя кормушка, много дятлов.
    - **Предложно – падежное управление.**

( Родительный, Творительный, Дательный, Винительный, Предложный падежи)

* Кто больше, кто меньше? (ворона больше воробья, но меньше аиста).
* Кому корм? (предлог ДЛЯ: для ласточки).
* Кого увидим у кормушки? (галку, голубя).
* Где живут птицы? (предлоги В,НА: в гнезде, на дереве).

**III.Развитие психических функций.**

**1.Загадки.**

**2.Да – нетка (**задавая вопросы, угадай предмет по ответам ДА и НЕТ).

**3.Проблемные вопросы:**

* Как перелётные птицы находят дорогу домой? Как помочь зимующим птицам перенести зиму?
* Почему так называют: поползень, мухоловка, горихвостка, кормушка, скворечник, птицелов.

1. **4 – й лишний:** 
   * Дикие птицы – домашние птицы.
   * Птицы – животные.
   * Зимующие птицы – перелётные птицы.
   * Водоплавающие – нет.
   * Большие – маленькие птицы.

**6.Игры на восприятие цвета, формы, размера:**

* Узнай предмет по контуру.
* Узнай предмет по его части (клюв – аист, ветки - гнездо)

1. **Объясни значение выражений:**

* Желторотый птенец.
* Первая ласточка.
* Считать (ловить) ворон.
* Белая ворона.

**IV. Связная речь.**

**1. Загадки – описания**

**2. Описательные рассказы.**

**3. Сравнительно – описательные рассказы**

**4. Рассказы по темам:**

* Птицы – наши помощники.
* Жизнь перелётных птиц.
* Поможем птицам зимой.
* Как построить кормушку.
* Если бы я был воробьём.

**Тема:**

**ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ.**

* + - 1. **Словарь и словообразование.**

**1. Предметный словарь:**  животные, звери, волк, волчица, лиса, лис, белка, ёж, ежиха, заяц, барсук, медведь, медведица, лось, олень, рысь, бобр, леопард, носорог, бегемот, тигр, слон, крокодил, зебра, буйвол, антилопа, верблюд, кенгуру, обезьяна, северный олень, белый медведь, песец, морж, тюлень, морской котик, паст, клыки, морда, брюхо, шерсть, лапы, хвост, грива, кости, рога, хобот, копыта, нора, логово, гнездо, дупло, берлога, саванна, лес, джунгли, льдина, Север, хищник, охотник.

**2. Глагольный словарь**: нападать, защищать, искать, питаться, рычать, прыгать, грызть.

**3**. **Словарь признаков:**  полосатый, свирепый, хищный, травоядный, всеядный, гордый, сильный, трусливый, хитрый, маленький, крупный, слабый, белый, неуклюжий, пятнистый.

**4. Словарь наречий:**  быстро, сильно.

**5. Словообразование:**

* + - **Прилагательных от существительных (**заяц - заячий**)**
    - **Существительных от существительных**  (медведь, медведица, медвежонок)
    - **Сложных слов**  (толстокожий, длиннохвостый)
    - **Существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами**  (белка - белочка)

**6.Подбор родственных слов** : лес, лист, дуб, берёза, гриб, дерево

**7.** **Антонимы:**  маленький – большой, крупный – мелкий, высокий – низкий, трусливый – храбрый, добрый – злой, неповоротливый – проворный, короткий – длинный.

1. **Многозначность:** заяц, морж.

**II. Грамматический строй.**

* + - **Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.** Согласование прилагательных с существительными : заяц – трусливый.
    - **Образование множественного числа существительных:**  волк – волки.
    - **Согласование числительных, местоимений, наречий с** **существительными.**  Один заяц, мой ёж, много белок.
    - **Предложно – падежное управление.**

( Родительный, Творительный, Предложный падежи)

* Кто у кого? (предлог У: у белки бельчата)
* Кто с кем? (предлог С: медведица с медвежатами)
* Кто чем защищается? (ежик защищается иголками, лось - рогами).
* Кем нарядились на Новый год? (нарядимся зайцами).
* Где живут? (предлог В: лиса живет в норе ).
* Кто где прячется? ( предлоги В,НА, ЗА, ПОД).

**III.Развитие психических функций.**

**1.Загадки.**

**2.Да – нетка (**задавая вопросы, угадай предмет по ответам ДА и НЕТ).

**3.Проблемные вопросы:**

* Кто бывает храбрый и трусливый? (в каких случаях). Кто проворный и неуклюжий?
* Почему так называют: носорог, зоопарк, травоядный, всеядный.

**4. Классификация:** хищники, травоядные, всеядные, животные Севера, жарких стран, средней полосы.

1. **4 – й лишний:** 
   * Дикие животные – домашние животные.
   * Взрослые животные – детёныши.
   * Животные средней полосы – животные жарких стран.
   * Животные с гривой – животные без гривы.
   * Животные с копытами – животные без копыт.

**6.Игры на восприятие цвета, формы, размера:**

* Узнай предмет по контуру.
* Для кого угощение?
* Узнай предмет по его части.
* Кто кого боится?

1. **Объясни значение выражений:**

* Гоняться за двумя зайцами.
* Вертеться, как белка в колесе.
* Волк в овечьей шкуре.
* Сделать из мухи слона.
* Держать в ежовых рукавицах.

**IV. Связная речь.**

**1. Загадки – описания**

**2. Описательные рассказы.**

**3. Сравнительно – описательные рассказы**

**4. Рассказы по темам:**

* Как звери готовятся к зиме?
* Как нужно вести себя в лесу?
* Как животные защищаются от хищников?
* В зоопарке.
* Зачем животным уши, нос, хвост, лапы?
* Сказка о любимом животном.
* Если бы я был зайцем…
* Если бы я был медведем…

**Тема: МАМИН ПРАЗДНИК.**

* + - 1. **Словарь и словообразование.**

**1 .Предметный словарь**: праздник, весна, утренник, поздравления, пожелания, открытки, подарки .

**2.Глагольный словарь:** праздновать, поздравлять, дарить.

**3.Словарь признаков**: женский, весенний, праздничное, нарядные, добрая, ласковая, красивая, родная, внимательная.

**4.Словарь наречий:** весело, радостно, красиво

**5. Антонимы :**  ласковая – грубая, внимательная – безразличная.

**6.Словообразование:**

* + - Образование глаголов и существительных в настоящем и прошедшем времени.
    - Согласование прилагательных и существительных в единственном и множественном числе.

**7.Подбор родственных слов**: веселье, праздник, доброта.

**II. Грамматический строй.**

* + - **Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.** Согласование прилагательных с существительными:
    - **Образование множественного числа существительных:**  подарок - подарки
    - **Согласование числительных, местоимений, наречий с** **существительными.** Моя мама, мамин праздник, женский день.
    - **Предложно – падежное управление.**

(Родительный, Винительный, Творительный падежи)

* Из чего сделаны? (предлог ИЗ: сапоги из резины, валенки из войлока).
* Мама - кулинар (нет моркови, нет вишни).
* Что кому нужно? (бабушке –иголка, папе - молоток)
* Куда пошла мама ? (предлог В,НА – на рынок, в магазин)

**III.Развитие психических функций.**

**1.Загадки.**

**2.Да – нетка (**задавая вопросы, угадай предмет по ответам ДА и НЕТ).

**3.Игры на восприятие цвета, формы, размера:**

* + Угадай, какая из этих вещей нужна маме?
  + Угадай, чего не стало?
  + Д / и «Свободная пляска»

**4.Проблемные вопросы:**

* Что за праздник – 8 марта?
* Как мы поздравляем мам, бабушек?

**5.Объясни значение выражений.**

* Золотые руки
* Золотое сердце

**IV. Связная речь.**

**1. Загадки – описания**

**2.Описательные рассказы.**

**3.Сравнительно – описательные рассказы (** мама – бабушка)

**4.Рассказы по темам:**

* 8 марта
* Мамин портрет
* Моя бабушка
* Мамины помощники

**Тема:**

**ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА.**

**Словарь и словообразование.**

**1. Предметный словарь:**  Родина, Отечество, салют, праздник, защитник, армия, солдаты, воины, военные, танкисты, артиллеристы, моряки, лётчики, пограничники, пехотинцы, оружие, орудия, ракета, пушка, танк, корабль, самолёт, форма, фуражка, гимнастёрка, герой, орден, медаль, награда,

**2. Глагольный словарь**: нападать, оберегать, победить, получить, защищать, воевать, охранять, летать, прыгать.

**3**. **Словарь признаков:** защитный, храбрые, отважные, смелые, мощные, героические.

**4. Словарь наречий:** смело, храбро,героически.

**5. Словообразование:**

* + - **Прилагательных от существительных (** море – морской, воздух – воздушный)
    - **Существительных от существительных**  ( пехота – пехотинец, граница –пограничник..)
    - **Сложных слов**  ( мореходное, торпедоносец, гранатомётчик, огнемёт)
    - **Множественное число существительных и глаголов (**моряк – моряки, плывёт - плывут**)**

**6. Подбор родственных слов** : море, воздух,

**7.** **Антонимы:** крупный – мелкий, высокий – низкий, трусливый – храбрый, добрый – злой.

1. **Многозначность:** форма, автомат, ёж, звезда.

**II. Грамматический строй.**

* + - **Употребление существительных и глаголов в настоящем и прошедшем времени** ( воюют - воевали)
    - **Множественное число существительных и глаголов (**моряк – моряки, плывёт - плывут**)**
    - **Согласование числительных, местоимений, наречий с** **существительными.**  Один моряк, моё оружие, много снарядов.
    - **Предложно – падежное управление.**

( Родительный, Творительный, Предложный падежи)

* Кто у кого? (предлог У: у белки бельчата)
* Кто на чем? (лётчик на самолёте, танкист на танке, моряк на корабле )
* Кто чем управляет? (танкист управляет танком, лётчик управляет самолетом, моряк управляет кораблём.

**III.Развитие психических функций.**

**1.Загадки.**

**2.Да – нетка (**задавая вопросы, угадай предмет по ответам ДА и НЕТ).

**3.Проблемные вопросы:**

* Для чего нужна армия?
* Почему так называют: артиллерист, автоматчик,

**4. Классификация:**  сухопутные войска, воздушно – десантные войска, военно – морские войска, военно – воздушные войска, бронетанковые войска, ракетные войска.

* + 1. **4 – й лишний:**
* сухопутные войска - воздушно –десантные войска.
* военно – воздушные войска - бронетанковые войска
* ракетные войска – военно – морские войска

**6.Игры на восприятие цвета, формы, размера:**

* Узнай предмет по контуру.
* Для кого оружие?
* Узнай предмет по его части.

**7.Объясни значение выражений:**

* Штык не колет, пуля не берёт.
* Кто к нам мечом придёт, от меча и погибнет.
* Тяжело в ученье, легко в бою.
* Плох тот солдат, который не хочет стать генералом.

**IV. Связная речь.**

**1. Загадки – описания**

**2. Описательные рассказы.**

**3. Сравнительно – описательные рассказы**

**4. Рассказы по темам:**

* Наша армия.
* Пограничники.
* Когда я буду солдатом.

**Тема:**

**ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ.**

* + - 1. **Словарь и словообразование.**

**1. Предметный словарь:** зима, снег, снежинки, хлопья, метель, вьюга, сугроб, горка, сани, коньки, лыжи, каток, ком.

**2. Глагольный словарь**: лепить, кататься, забираться, ехать, спускаться, радоваться, валяться.

**3**. **Словарь признаков:**  холодный, пушистый, морозный, лёгкий, высокая, низкая, скользкая.

**4. Словарь наречий:**  быстро, скользко, холодно, морозно, высоко, далеко.

**5. Словообразование:**

* + - **Прилагательных от существительных (** мороз – морозный)
    - **Существительных от существительных**  ( снег – снежинка)
    - **Сложных слов**  ( снегоход, снегоступы)
    - **Существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами**  ( сани - саночки)

**6.Подбор родственных слов**: снег, лёд, гора.

**6.** **Антонимы:**  высокий – низкий, острый – тупой, спускаться – подниматься.

**7.** **Синонимы:** метель – вьюга – пурга – буран.

**8. Многозначность:** буран, конёк (морской – для катания), шайба (для хоккея – закручивать)

**II. Грамматический строй.**

* + - **Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.** Согласование прилагательных с существительными: горка – снежная, ком – снежный.
    - **Образование множественного числа существительных:**  горка – горки, снеговик – снеговики, лыжа – лыжи, конёк – коньки.
    - **Согласование числительных, местоимений, наречий с** **существительными.**  Один конёк, мои лыжи, много санок.
    - **Предложно – падежное управление.**

( Родительный, Творительный, Предложный падежи)

* Что у кого? (предлог У: у Васи лыжи)
* Кто с чем? (предлог С: Оля с санками, Серёжа с лыжами, Петя с лопатой)
* Предлоги В,НА, ЗА, ПОД, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД.

**III.Развитие психических функций.**

**1.Загадки.**

**2.Да – нетка (**задавая вопросы, угадай предмет по ответам ДА и НЕТ).

**3.Проблемные вопросы:**

* Почему нельзя купаться в речке зимой?
* Почему нельзя кататься на велосипеде зимой?
* Можно ли слепить снеговика летом?

**4.4 – й лишний:**

* Игрушки – предметы для игр зимой.

**5.Игры на восприятие цвета, формы, размера:**

* Узнай предмет по контуру.
* Придумай и дорисуй
* Узнай предмет по его части.
* Времена года.

**6.Объясни значение выражений:**

* Любишь кататься, люби и саночки возить.
* Зимой снега не выпросишь.

**IV. Связная речь.**

**1. Загадки – описания**

**2. Описательные рассказы.**

**3. Сравнительно – описательные рассказы**

**4. Рассказы по темам:**

* Зимние забавы.
* Гололедица.
* Каток.

**Тема:**

**ПРОФЕССИИ.**

* + - 1. **Словарь и словообразование.**

**1. Предметный словарь:**  учитель, воспитатель, логопед, библиотекарь, художник, поэт, водитель, машинист, продавец, парикмахер, психолог, медсестра, врач, портниха, повар, журналист, инженер, банкир, лётчик.

**2. Глагольный словарь**: учить, исправлять, воспитывать, водить, писать, шить, продавать, стричь, лечить, варить, готовить, управлять, осматривать.

**3**. **Словарь признаков:**  нужная, полезная, трудная, интересная, необходимая,

**4. Словарь наречий:**  быстро, сильно, умело, старательно, слаженно.

**5. Словообразование:**

* + - **Прилагательных от глаголов (** варить - повар**)**
    - **Существительных от существительных**  (
    - **Сложных слов**  ( водопроводчик, автомеханик)
    - **Множественное число существительных:** учитель – учителя, портниха – портнихи.

**6.Подбор родственных слов** : учить, водить.

**6.** **Антонимы:**  аккуратный – неряшливый.

**7**. **Синонимы:** добрый, отзывчивый, заботливый

**8. Многозначность:** станок, сестра.

**II. Грамматический строй.**

* + - **Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.** Согласование прилагательных с существительными : воспитатель - внимательный.
    - **Множественное число существительных:** учитель – учителя, портниха – портнихи.
    - **Согласование числительных, местоимений, наречий с** **существительными.**  Один машинист, мой автомобиль, много врачей.
    - **Предложно – падежное управление.**

( Родительный, Творительный, Предложный падежи)

* Угадай, кем работает? ( доктором, учителем, поваром)
* Кому что нужно для работы? (доктору шприц, водителю автомобиль)

**III.Развитие психических функций.**

**1.Загадки.**

**2.Да – нетка (**задавая вопросы, угадай предмет по ответам ДА и НЕТ).

**3.Проблемные вопросы:**

* Может ли неуч быть учителем?
* Может ли водитель не знать правила дорожного движения?

**4. Классификация:**  профессии.

* + 1. **4 – й лишний:**
* Инструменты для доктора – для слесаря
* Принадлежности для работы повара – портнихи.

**6.Игры на восприятие цвета, формы, размера:**

* Узнай предмет по контуру.
* Узнай предмет по его части.
* Чего не стало?
* Что изменилось?

1. **Объясни значение выражений:**

* Семь раз отмерь, один раз отрежь.
* Без труда не выловишь и рыбку из пруда.

**IV. Связная речь.**

**1. Загадки – описания**

**2. Описательные рассказы.**

**3. Сравнительно – описательные рассказы**

**4. Рассказы по темам:**

* Воспитатель.
* Чтоб здоровыми мы были.
* Мне нужны такие вещи: молоток, тиски и клещи..
* Врач.
* Дворник.

**Тема:**

**ПРИРОДА.**

* + - 1. **Словарь и словообразование.**

**1. Предметный словарь:**  природа, насекомые, цветы, растения, камень, рыбы, грибы, ягоды, солнце, небо, ветер, дождь, земля, горы, равнины, река, деревья, туман, роса, гроза, ливень, гром, молния, осадки, явление, море, океан, кукушка, зеленушка, камышовка, мухоловка, лисички, мухоморы, голубика, костяника, шиповник, подорожник, колокольчик, подснежник.

**2. Глагольный словарь**: охранять, защищать, любоваться, рисовать, нюхать, льёт, гремит, течет, простираются, светит, сверкает, выпала, бушует.

**3**. **Словарь признаков:** дождливый, солнечный, радостный, плотный, яркий, грохочущий, сверкающая, живая, неживая, природные.

**4. Словарь наречий:**  быстро, сильно, ярко, громко,

**5. Словообразование:**

* + - **Прилагательных от существительных (** дождь – дождливый)
    - **Существительных от существительных**  (камень – каменотёс)
    - **Сложных слов**  ( каменотёс)
    - **Существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами**  ( река – речка, солнце - солнышко)

**6.Подбор родственных слов** : лес, земля, камень.

**7.** **Антонимы:**  высокий – низкий, громкий – тихий, старый – молодой.

**8. Многозначность:** гроза.

**II. Грамматический строй.**

* + - **Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.** Согласование прилагательных с существительными : горы - высокие
    - **Образование множественного числа существительных:**  камень – камни.
    - **Согласование числительных, местоимений, наречий с** **существительными.**  Один холм, мой камень, много растений.
* **Употребление глаголов с разными приставками.** Засверкала, сверкнула, отсверкала.

**III.Развитие психических функций.**

**1.Загадки.**

**2.Да – нетка (**задавая вопросы, угадай предмет по ответам ДА и НЕТ).

**3.Проблемные вопросы:**

* Можно ли насекомых отнести к неживой природе?
* Можно ли к слову «гора» задать вопрос «кто?»
* Почему так называются: кукушка, зеленушка, камышовка, мухоловка, лисички, мухоморы, голубика, костяника, шиповник, подорожник, колокольчик, подснежник.
* Что будет на планете, если не будет птиц, животных, насекомых?
* Почему птицы, бабочки, цветы беззащитны?

**4. Классификация:**  живая природа, неживая природа.

* + 1. **4 – й лишний:**
* Живая природа – неживая природа
* Природные явления - нет

**6.Игры на восприятие цвета, формы, размера:**

* Узнай предмет по контуру.
* Угадай по части целое.
* Найди отличия
* Подбери по величине, форме.

**7. Объясни значение выражений:**

* Вода камень точит.
* Если Магомет не идёт к горе, гора идёт к Магомету.

**IV. Связная речь.**

**1. Загадки – описания**

**2. Описательные рассказы.**

**3. Сравнительно – описательные рассказы**  (река - озеро)

**4. Рассказы по темам:**

* Как я ходил в поход.
* Летний дождь.
* Гроза.
* Морское путешествие.

**Тема: НОВЫЙ ГОД.**

* + - 1. **Словарь и словообразование.**

**1 .Предметный словарь:**  ёлка, праздник, хоровод, утренник, пляска, загадка, песня, стихотворение, мишура, гирлянда, подарки, Дед Мороз, Снегурочка, сказочные герои, волшебство.

**2.Глагольный словарь:**  наряжать, встречать, развесить, блестеть, выступать, рассказывать.

**3.Словарь признаков:**  добрый, стройная, зелёная, пушистая, колючие, разноцветные, стеклянные, хрупкие, весёлый, волшебный, радостный, семейный.

**4.Словарь наречий:** ярко, празднично, весело, сказочно.

**6.Словообразование:**

* + - **Прилагательных от существительных**  ( ёлка – ёлочная)
    - **Приставочных глаголов** ( украшать)
    - **Сложных слов** ( новогодняя, стихотворение, разноцветные)

**7.Подбор родственных слов**: ёлка, праздник

**8.Многозначность:**

**9.** **Антонимы:** веселый – грустный, встречать - провожать

**10. Синонимы**: метель – вьюга – пурга; снежок – комок.

**II. Грамматический строй.**

* + - **Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.** Согласование прилагательных с существительными: ёла – пушистая.
    - **Образование множественного числа существительных:**  иголка - иголки.
    - **Согласование числительных, местоимений, наречий с** **существительными.** Одна ёлка, много подарков, моя песня.
    - **Предложно – падежное управление.**

(Родительный, Винительный, Творительный падежи)

* Кем ты будешь на новогоднем празднике? (Я буду Снегурочкой.)
* Нарядим ёлку (предлоги У, НА, ОКОЛО, К, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД).
* **Употребление существительных и глаголов в настоящем и прошедшем времени.** (Девочка танцует – девочка танцевала.)
* **Составление сложноподчинённых предложений со словами *сначала, потом***: Сначала надо гирлянду склеить, а потом повесить.

**III.Развитие психических функций.**

**1.Загадки.**

**2.Да – нетка (**задавая вопросы, угадай предмет по ответам ДА и НЕТ).

**3.Игры на восприятие цвета, формы, размера:**

* + Узнай изображения по контуру.
  + Чудесный мешочек.
  + Выбери картинки с изображением зимы.
  + Выстрой ассоциативную цепочку к слову ЗИМА

**4.Проблемные вопросы:**

* Почему Снегурочка не приходит к нам летом?
* Почему праздник называется Новый Год?

**5. Классификация:** « новогодняя» атрибутика

**6.Объясни значение выражения.**

* Не всё то золото, что блестит

**IV. Связная речь.**

**1. Загадки – описания**

**2.Описательные рассказы.**

**3.Сравнительно – описательные рассказы**

**4.Рассказы по темам:**

* Новый год.
* Ёлка.
* Мишкина берлога.

**Тема:**

**ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ.**

* + - 1. **Словарь и словообразование.**

**1. Предметный словарь:**  головные уборы, шапка, шляпа, панама, кепка, пилотка, бейсболка, косынка, платок, берет.

**2. Глагольный словарь** надевать, одевать, носить, стирать, гладить, ухаживать, складывать, класть, сушить.

**3**. **Словарь признаков:**  шерстяная, фетровая, хлопчатобумажная, шёлковая, тёплая, лёгкая, летняя, зимняя, осенняя, военная, спортивная, пляжная.

**4. Словарь наречий:**  тепло, жарко, холодно.

**5. Словообразование:**

* + - **Прилагательных от существительных (**
    - **Существительных от существительных**  ( шляпа - шляпка
    - **Сложных слов**  ( солнцезащитная)
    - **Существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами**  ( косынка - косыночка)
    - **Приставочных глаголов** ( надевать, одевать)

**6. Синонимы:**  жаркое, палящее, горячее

**II. Грамматический строй.**

* + - **Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.** Согласование прилагательных с существительными : шапка – зимняя.
    - **Образование множественного числа существительных:**  кепка – кепки.
    - **Согласование числительных, местоимений, наречий с** **существительными.** Один берет, моя панама, много кепок.
    - **Предложно – падежное управление.**

( Родительный, Творительный, Дательный, Винительный, Предложный падежи)

* Для кого головной убор? ( для Кати косынка)
* На кого что наденем? ( на Таню панамку, на Мишу-кепку.).
* Куда положим?

**III.Развитие психических функций.**

**1.Загадки.**

**2.Да – нетка (**задавая вопросы, угадай предмет по ответам ДА и НЕТ).

**3.Проблемные вопросы:**

* Что будет, если не надеть панамку в жару?
* Почему нельзя надевать бейсболку в мороз?

**4. Классификация. Головные уборы**

**5.4 – й лишний:**

* + Головные уборы – одежда
  + Головные уборы – нет
  + Зимние головные уборы – летние головные уборы

**6.Игры на восприятие цвета, формы, размера:**

* Узнай предмет по контуру.
* Узнай предмет по его части

**7.Объясни значение выражения:**

* По Сеньке шапка.

**IV. Связная речь.**

**1. Загадки – описания**

**2. Описательные рассказы.**

**3. Сравнительно – описательные рассказы**

**4. Рассказы по темам:**

* Пляжная прогулка
* Живая шляпа.
* Едем отдыхать.
* Оденем куклу.

**Тема:**

**РОССИЯ.**

* + - 1. **Словарь и словообразование.**

**1 .Предметный словарь:**  Россия, флаг, гимн, герб, орёл, страна, народ, россиянин, татарин, граница, Родина, отчизна, край, национальность, патриот.

**2.Глагольный словарь**: гордиться, защищать, беречь, охранять, служить, возвышаться, строить, простирается.

**3.Словарь признаков:**  белый, синий, голубой, родной, многонациональная, бескрайние, могучая, татарский, русский..

**4.Словарь наречий:**  ярко, красиво, зелено.

**5.Словообразование:**

* + - **Прилагательных от существительных** (татарин – татарский)
    - **Прилагательных от словосочетаний (** много национальностей – многонациональная)
    - **Сложных слов** ( многонациональная)
    - **Существительных от существительных**  (отец – отчизна)

**6.Подбор родственных слов**: Россия, народ.

**7.** **Антонимы:**  сильный – слабый, широкая – узкая.

**8. Синонимы**: страна – край – отчизна – родина.

**9**. **Многозначность:** край.

**II. Грамматический строй.**

* + - **Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.** Согласование прилагательных с существительными: страна – родная.
    - **Образование множественного числа существительных:**  народ – народы.
    - **Согласование числительных, местоимений, наречий с** **существительными.** Одна страна, моя Родина; много национальностей.
    - **Предложно – падежное управление.**

(Родительный, Дательный, Творительный, Предложный падежи)

* Из чего состоит герб, флаг? (предлог ИЗ: из маков).
* Где живут? (предлоги В,НА).
* Усвоение употребления местоимений МОЙ, МОЯ, МОЁ с существительными.

**III.Развитие психических функций.**

**1.Загадки.**

**2.Да – нетка (**задавая вопросы, угадай предмет по ответам ДА и НЕТ).

**3.Проблемные вопросы:**

* Почему так называют: отчизна, многонациональная.
  + - 1. **Игры на восприятие цвета, формы, размера:**
* Угадай, чей костюм?
* что изменилось на карте?

**IV. Связная речь.**

**1. Загадки – описания**

**2. Описательные рассказы.**

**3. Сравнительно – описательные рассказы**

**4. Рассказы по темам:**

* Моя Родина.
* Города России.
* Широка страна моя родная.
* Путешествие в прошлое.

**Тема: СКАЗКИ.**

* + - 1. **Словарь и словообразование.**

**1 .Предметный словарь**: сказка, сказочник, герой, поэт, писатель, добро, зло, доброта, вымысел, книга, поэма.

**2.Глагольный словарь:**  колдовать, побеждать, бороться, сочинять, придумывать, учить, писать.

**3.Словарь наречий:** холодно, тепло, солнечно, ярко, светло, красиво.

**4.** **Словарь признаков:** сказочный, придуманный, положительный, отрицательный, добрый, злой,вымышленный, реальный, любимый.

**5.Словообразование:**

* + - **Прилагательных от существительных**  ( сказка – сказочный, добро – добрый..)
    - **Приставочных глаголов**  (у шёл, пришёл, отошёл, вышел).
    - **Сложных слов**  ( всепобеждающее).
    - **Существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами** ( сказка - сказочка).
    - **Прилагательных от глаголов** ( придумать - придуманный).
    - **Существительных от существительных** (сказка – сказочник, добро - доброта)

**6.Подбор родственных слов**: писать, добро, зло.

**7.Многозначность:**  герой.

**8.** **Антонимы:** добро – зло, храбрый – трусливый, положительный – отрицательный, реальный – вымышленный

**9.** **Синонимы:** сочинять – придумывать, реальный – настоящий.

**II. Грамматический строй.**

* + - **Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.** Согласование прилагательных с существительными: герой - положительный.
    - **Образование множественного числа существительных:**  писатель - писатели.
    - **Согласование числительных, местоимений, наречий с** **существительными:** один писатель, моя книга, много сказок.
    - **Предложно – падежное управление.**
    - Из какой сказки герой?
    - Кто придумывает сказки?
    - Чему учат сказки?
    - Каких злых героев ты знаешь?
    - Кто придумывает сказки?

**III.Развитие психических функций.**

**1.Загадки.**

**2.Да – нетка (**задавая вопросы, угадай предмет по ответам ДА и НЕТ).

**3.Игры на восприятие цвета, формы, размера:**

* + Кого не стало?
  + Угадай по силуэту, тени.
  + Угадай по части предмета.

**4.Проблемные вопросы:**

* Что было бы, если бы в сказках были только отрицательные герои?
* Бывает ли в сказке печальный конец?

**5.Объясни значение выражений.**

Не всё то золото, что блестит.

**6. 4 – й лишний.**

* Сказочные герои – нет
* Положительные сказочные герои – отрицательные сказочные герои.

**IV. Связная речь.**

**1. Загадки – описания**

**2.Описательные рассказы.**

**3.Сравнительно – описательные рассказы**

**4. Сказки** :

* «Сказка о рыбаке и рыбке».
* «Малыш и Карлсон».
* «Колобок».
* «Простоквашино».

**Тема: ДЕНЬ ПОБЕДЫ.**

* + - 1. **Словарь и словообразование.**

**1 .Предметный словарь:**  Родина, Россия, победа, медаль, память, защитник, солдат, граница, государство, отчизна, ветеран, война, фашизм, память, патриотизм, отечество, герой, войска, армия, авиация, танкист, лётчик, моряк, флот, боеприпасы.

**2.Глагольный словарь:** защищать, охранять, уважать,помнить, думать, уважать, благодарить, нападать, отступать, военно – полевая.

**3.** **Словарь признаков:** родная, уважаемый, великая, смелый, сильный, выносливый, умный, охраняемая, отечественная, освободительная, слёзная, невыносимая, весёлый, радостный, замечательный

**4.Словарь наречий:**  безжалостно, беззаветно, безоговорочно

**5.Словообразование:**

* + - **Прилагательных от существительных**  ( война – военная)…
    - **Сложных слов** (боеприпасы )
    - **Существительных от существительных (**защита – защитник, отец – отечество, танк - танкист**)**

**6.Подбор родственных слов**: война, граница.

**7.Многозначность:**  герой.

**8.** **Антонимы:** нападать – отступать, помнить - забывать.

**9. Синонимы**: отец - отчизна – отечество.

**II. Грамматический строй.**

* + - **Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.** Согласование прилагательных с существительными: война - освободительная.
    - **Образование множественного числа существительных:**  солдат - солдаты.
    - **Согласование числительных, местоимений, наречий с** **существительными.**  Один танк, много боеприпасов, мой дедушка.
    - **Предложно – падежное управление.**

(Родительный, Творительный падежи)

* Из чего сделан танк, пушка, корабль? (предлог ИЗ: из металла)
* Кто на чём воюет? (танкист на танке, летчик на самолете, моряк на корабле)

**III.Развитие психических функций.**

**1.Загадки.**

**2.Да – нетка (**задавая вопросы, угадай предмет по ответам ДА и НЕТ).

**3.Игры на восприятие цвета, формы, размера:**

* + Раздай солдатам оружие
  + Угадай по силуэту.

**4.Проблемные вопросы:**

* Нужно ли охранять нашу Родину?
* Какой праздник мы отмечаем 9 мая?
* Что было бы, если бы мы проиграли Великую Отечественную войну?
* Кого называют ветеранами?
* Почему надо помнить о том, что случилось много лет назад?

**5. Классификация:**  сухопутные войска, военно – морские, воздушные

**6.Объясни значение выражений.**

* Кто за Родину горой, тот истинный герой.

**IV. Связная речь.**

**1. Загадки – описания**

**2.Описательные рассказы.**

**3.Сравнительно – описательные рассказы**

**4.Рассказы по темам:**

* Защитники отечества.
* Мой дедушка – ветеран.
* День Победы.

**Тема:**

**ВЕЖЛИВЫЕ СЛОВА.**

* + - 1. **Словарь и словообразование.**

**1.Предметный словарь:** вежливость, воспитанность, разговор, приветствие, прощание, просьба, благодарность, представление, прощение, извинения, свидание, обещание, здоровье, поздравления.

**2.Глагольный словарь:** здороваться, прощаться, представляться, приветствовать, разговаривать, извиняться, просить, желать, здравствуйте, прощайте, извините.

**3.Словарь признаков:** вежливый, воспитанный, добрый.

**4.Словарь наречий:** вежливо, грубо, невоспитанно.

**5.Антонимы:**  вежливый - грубый.

**6.Синонимы:** вежливость – воспитанность.

**7.Словообразование:**

* + - **Прилагательных от существительных** ( вежливость – вежливый).
    - **Приставочных глаголов** ( поздороваться, попрощаться).

**8.Подбор родственных слов:** разговор.

**9.Многозначность:** представление**.**

**II. Грамматический строй.**

* + - **Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование прилагательных с существительными:**  слово - вежливое
    - **Образование множественного числа существительных.**  Просьба -просьбы.
    - **Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными.**  Одно слово, моя вина, много обещаний.
    - **Предложно – падежное управление.**

**(Родительный, Винительный, )**

* **Из чего состоит наша речь?** (предлог ИЗ: из слов)
* **Грубый мальчик** ( не знает вежливых слов)
* **Закончи предложения**

**Я сделал это нарочно, потому что…**

**Я не убрал свою комнату, потому что…**

**Я сделал это нечаянно, потому что…**

**Я не могу пойти в гости, потому что…**

**Я не хочу играть с другом, потому что…**

**III.Развитие психических функций.**

**1.Загадки.**

**2.Да – нетка** (задавая вопросы, угадай предмет по ответам ДА и НЕТ).

**3.Игры на восприятие цвета, формы, размера:**

* + Звери в яме (определи по контуру, кто находится на картинке)
  + Кто с кем разговаривает? (определи, кому какой телефон)

**4.Проблемные вопросы:**

* Зачем нужны поздравления в день рождения?
* Почему кому-то можно сказать «Привет», а кому-то «Здравствуйте»?
* Почему воспитательницу не называют на «ты»?

**5.4 – й лишний:**

Вежливые слова - нет

1. **Объясни значение выражений.**

* Ласковый телёнок двух маток сосет.
* Золотые слова.

**IV. Связная речь.**

**1.Загадки – описания**

**2.Описательные рассказы.**

**3.Сравнительно – описательные рассказы** (самолёт – вертолёт, троллейбус – автобус, троллейбус – трамвай, лодка – катер, корабль - дом).

**4.Рассказы по темам:**

* Что такое «хорошо», что такое «плохо»?
* День Рождения.
* Разговор по телефону.
* Иду в гости.
* Благодарность за помощь.

**Литература.**

1. Глухов В.П. «Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием». М.,Аркти, 2002.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи: коррекция нарушений речи». М.,Просвещение, 2008
3. Лазаренко О.И. «Диагностика и коррекция выразительности речи детей» М., Сфера, 2009.
4. Белякова Л.И., Дьякова Е.А. «Заикание». - М.,2000.
5. Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. «Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи». - М., 2005
6. Семенова Н. «Дыхательная гимнастика со Стрельниковой» - СПб., 2002.
7. Чистякова М.И. «Психогимнастика» - М., 1990.
8. Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. «Фонетическая ритмика в школе и детском саду». – М.1997.
9. 1.Арефьева З.А., Подобед С.О. Работа логопункта в дошкольном образовательном учреждении. «Дефектология», 2005 г., №5, с. 54
10. 2.Епифанова О. Организация логопедической работы в дошкольных образовательных учреждениях. «Дошкольное воспитание», 2003 г., №8, с. 65
11. 3.Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией               М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой. М., Мозаика – Синтез, 2005 г.- 208 с.
12. 4. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г.  №28-02-484/16).- Библиотечка «Вестника образования» №7 2006 г.; Библиотечка «Вестника образования России»,2006 г., №7, с. 51.
13. 5. Филичева  Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. М., Министерство Образования РСФСР, 1991 г., - 40 с.
14. 6.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. М., изд. «Альфа», 1991 г. Части I, II.