**Перспективное планирование по развитию познавательной активности дошкольников старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр математического содержания, и универсального дидактического материала**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **№****Занятия/тема** | **Программные задачи** | **Методические приемы** | **Оборудование** |
| 1-2 | **Мониторинг** |
| 3 | **5****« Играем с цветом»** | Закрепить понятие цвета. Развивать умение комбинировать цвет в рисунке. Учить детей работать с алгоритмами. Развивать наблюдательность, память, внимание, фантазию. | * Игровой момент;
* Знакомство с алгоритмом;
* Показ и объяснение;
* Самостоятельная работа детей.
 | Палочки КюизенераАлгоритм |
| 3 | **6****«Цветные коврики»** | Углублять знания детей о составе числа из двух меньших чисел. Развивать понимание того, что чем больше число, тем больше вариантов разложения. Развиваем логическое мышление, внимание. | * Игровой момент;
* Знакомство с алгоритмом;
* Показ и объяснение;
* Самостоятельная работа детей.
 | Палочки КюизенераАлгоритм |
| 4 | **7****«Цветные коврики-2»** | Развивать умение детей составлять числа из нескольких меньших. Развиваем внимание, логическое мышление, память, владение речью-доказательством. | * Игровой момент;
* Работа с алгоритмом;
* Показ и объяснение;
* Самостоятельная работа детей.
 | Палочки КюизенераАлгоритм |
| 4 | **8****« Магазин игрушек»** | Упражнять в счёте в пределах 10. Закреплять знание состава числа в пределах 10. Развиваем внимание, память, мышление, умение общаться со сверстниками. | * Игровой момент;
* Работа с алгоритмом;
* Показ и объяснение;
* Самостоятельная работа детей.
 | Палочки КюизенераАлгоритмМягкие и резиновые игрушки |
| 5 | **9****«Кто где живёт»** | Закрепить знания детей о составе числа (6-10) из единиц и нескольких меньших чисел. Развивать образное мышление, умение выявлять наличие нескольких признаков (цвет, величину). | * Игровой момент;
* Работа с алгоритмом;
* Работа с палочками Кюизенера;
* Показ и объяснение;
* Самостоятельная работа детей.
 | Палочки КюизенераАлгоритм |
| 5 | **10****« Весы»** | Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое из чисел на 1-2. Закрепить знания о составе числа. Упражнять в решении простых арифметических действий.  | * Игровой момент;
* Работа с алгоритмом;
* Работа с палочками Кюизенера;
* Показ и объяснение;
* Самостоятельная работа детей.
 | Палочки КюизенераАлгоритм |
| 6 | **11****« Разведчики»** | Развивать умение работать с палочками Кюизенера. Упражнять в выполнении арифметических действий. Развивать навыки сложения и вычитания чисел. Совершенствовать умения детей работать с карточкой - схемой. | * Игровой момент;
* Работа с алгоритмом;
* Работа с палочками Кюизенера;
* Показ и объяснение;
* Самостоятельная работа детей.
 | Палочки КюизенераАлгоритмКарточки-схемы |
| 6 | **12****« Что пропустили?»** | Закрепить прямой и обратный счёт. Совершенствовать знания детей о закономерностях палочек Кюизенера. Развивать внимание, память, логическое мышление. | * Игровой момент;
* Работа с алгоритмом;
* Работа с палочками Кюизенера;
* Показ и объяснение;
* Самостоятельная работа детей.
 | Палочки КюизенераАлгоритм |  |  |
| 7 | **13****« Лабиринт»** | Учить детей читать знаки-символы ( признаки геометрических фигур-цвет, размер, форма), выбирать необходимый блок из нескольких. Развивать практически действенное мышление. | * Игровой момент;
* Работа с алгоритмом;
* Работа с лабиринтом
* Работа с блоками Дьенеша
* Показ и объяснение;
* Самостоятельная работа детей.
 | Блоки ДьенешаЛабиринтыАлгоритмы |
| 7 | **14****« Разложи пропущенные фигуры»** | Учить осуществлять зрительно-мыслительный анализ способа разложения фигур. Закрепить представления о свойствах геометрических фигур. | * Игровой момент;
* Работа с алгоритмом;
* Работа с блоками;
* Показ и объяснение;
* Самостоятельная работа детей.
 | Блоки ДьенешаЛабиринтыАлгоритмы |
| 8 | **15****«Найди меня»** | Развивать умение детей читать кодовое обозначение геометрических фигур и находить соответствующий блок. Развивать внимание, память, логическое мышление. | * Игровой момент;
* Работа с алгоритмом;
* Работа с блоками;
* Показ и объяснение;
* Самостоятельная работа детей.
 | Блоки ДьенешаЛабиринтыАлгоритмы |
| 8 | **16****«Вырастим цветы»** | Развивать творческое и пространственное воображение, логику мышления и действий. Развивать конструктивные способности. Упражнять в составление из частей целого. Закрепить знание цифр от 1 до 10. Упражнять в умении « читать» кодовое обозначение блоков. | * Игровой момент;
* Работа с алгоритмом;
* Работа с блоками Дьенеша;
* Показ и объяснение;
* Самостоятельная работа детей.
 | Блоки ДьенешаЛабиринтыАлгоритмы |
| 9 | **17****« Волшебное дерево»** | Развивать представление детей о символическом изображении предметов. Развивать умение классифицировать блоки по трём признакам и умение выделять основные признаки. Развивать пространственное представление, мышление. | * Игровой момент;
* Работа с алгоритмом;
* Работа с блоками;
* Показ и объяснение;
* Самостоятельная работа детей.
 | Блоки ДьенешаЛабиринтыАлгоритмы |
| 9 | **18****«Найди такую же»** | Развивать логическое мышление, наблюдательность. Упражнять в умении выбирать из множества фигур необходимую, классифицируя по цвету и форме. | * Игровой момент;
* Работа с алгоритмом;
* Работа с блоками;
* Показ и объяснение;
* Самостоятельная работа детей.
 | Блоки ДьенешаЛабиринтыАлгоритмы |
| 10 | **19****«Неделька»** | Закрепить знание геометрических фигур, а также умение ориентироваться во времени: знание дней недели и их последовательность. Развивать внимание, память, мышление. | * Игровой момент;
* Работа с алгоритмом;
* Работа с блоками;
* Показ и объяснение;
* Самостоятельная работа детей.
 | Блоки ДьенешаЛабиринтыАлгоритмы |
| 10 | **20****«Алгоритм»** | Закрепить знание детей о геометрических фигурах, их признаках и свойствах. Развивать умение размещать блоки в определённой последовательности. Развивать внимание, пространственное мышление. | * Игровой момент;
* Работа с алгоритмом;
* Работа с блоками;
* Показ и объяснение;
* Самостоятельная работа детей.
 | Блоки ДьенешаАлгоритмы |
| 11 | **21****«С двумя обручами»** | Формирование операции классификации блоков по двум, трём признакам с использованием кодов и без них. Определение областей пересечения в играх с обручами. Развитие логического мышления, внимания. | * Игровой момент;
* Работа с алгоритмом;
* Работа с блоками;
* Показ и объяснение;
* Самостоятельная работа детей.
 | Блоки ДьенешаАлгоритмыОбручи 2 шт. |
| 11 | **22****« С двумя овалами»** | Формирование операции классификации блоков по двум, трём признакам с использованием кодов и без них. Определение областей пересечения в играх с обручами. Развитие логического мышления, внимания. | * Игровой момент;
* Работа с алгоритмом;
* Работа с блоками;
* Показ и объяснение;
* Самостоятельная работа детей.
 | Блоки ДьенешаАлгоритмыОвалы 2 шт. |
| 12 | **23****«Ромашка»** | Формирование операции классификации блоков по двум, трём признакам с использованием кодов и без них. Определение областей пересечения в играх с обручами. Развитие логического мышления, внимания. | * Игровой момент;
* Работа с алгоритмом;
* Работа с блоками;
* Декодирование информации;
* Показ и объяснение;
* Самостоятельная работа детей.
 | Блоки ДьенешаАлгоритмыОбручи 3шт. |
| 12 | **24****«С двумя обручами 2»** | Дать представления понятия отрицания некоторого свойства геометрической фигуры с помощью частицы «не». Упражнять в умении классифицировать блоки по двум свойствам. | * Игровой момент;
* Работа с алгоритмом;
* Работа с блоками;
* Декодирование информации;
* Показ и объяснение;
* Самостоятельная работа детей.
 | Блоки ДьенешаАлгоритмыОбручи 2шт. |
| 13 | **25****«С тремя обручами»** | Учить определять и обозначать области пересечения трёх областей. Закрепить умение детей классифицировать блоки по двум-трём признакам. Развивать внимание, логическое мышление. | * Игровой момент;
* Работа с алгоритмом;
* Работа с блоками;
* Декодирование информации;
* Показ и объяснение;
* Самостоятельная работа детей.
 | Блоки ДьенешаАлгоритмыОбручи 3 шт. |
| 13 | **26****« Олимпийские кольца»** | Упражнять в умении классифицировать блоки по трём свойствам. Находить области пересечения плоскостей. Развивать пространственное представление, логическое, образное мышление. | * Игровой момент;
* Работа с алгоритмом;
* Работа с блоками;
* Декодирование информации;
* Показ и объяснение;
* Самостоятельная работа детей.
 | Блоки ДьенешаАлгоритмыОбручи 5 шт. |
| 14 | **27****« Чудесные кольца»** | Развивать мыслительные операции, умственные способности, сообразительность. Закреплять знания детей о признаках геометрических фигур. | * Игровой момент;
* Работа с алгоритмом;
* Работа с блоками;
* Декодирование информации;
* Показ и объяснение;
* Самостоятельная работа детей.
 | Блоки ДьенешаАлгоритмыОбручи 5 шт. |
| 14 | **28****« Гусеница»****Усложнение** | Упражнять детей в классификации блоков по 3-м свойствам, находить область пересечения 8-ми обручей (обручи выкладываются в форме гусеницы), определять фигуры с какими свойствами будут находиться в зоне пересечения обручей. Развивать внимание, логическое мышление, владение речью доказательством.  | * Игровой момент;
* Работа с алгоритмом;
* Работа с блоками;
* Декодирование информации;
* Показ и объяснение;
* Работа с кругами Эйлера;
* Самостоятельная работа детей.
 | Блоки ДьенешаАлгоритмыОбручи 8 шт. |
| 15 | **29****« Построй по образцу»** | Учить детей воссоздавать фигуры из счётных палочек по образцу (транспорт, предметы окружающие нас, птицы, цветы). Закрепить навыки счёта (умение отсчитать нужное количество палочек). Развивать внимание, мышление, воображение. | * Игровой момент;
* Работа с алгоритмом;
* Работа с палочками
* Декодирование информации;
* Показ и объяснение;
* Самостоятельная работа детей.
 | Счётные палочки Образцы для выкладывания |
| 15 | **30****«Построение геометрических фигур»** | Закрепить умение детей воссоздавать геометрические фигуры из счётных палочек после отгадывания загадок. Закрепить навыки счёта, умение доказать сколько палочек нужно для той или иной фигуры. Развивать внимание, мышление, владение речью-доказательством.  | * Игровой момент;
* Работа с алгоритмом;
* Работа с палочками счетными;
* Показ и объяснение;
* Самостоятельная работа детей.
 | Счётные палочки Загадки о геометрических фигурах |
| 16 | **31****« Построение и перестроение геометрических фигур»** | Учить детей составлять геометрические фигуры из определённого количества палочек(2 треугольника из 5 палочек и т.д.). Развивать внимание, мышление, владение речью-доказательством.  | * Игровой момент;
* Работа с алгоритмом;
* Работа с палочками счетными;
* Показ и объяснение;
* Самостоятельная работа детей.
 | Счётные палочки Образцы для выкладывания |
| 16 | **32****« Построение и перестроение геометрических фигур» 2 занятие** |  Учить детей читать модель построения геометрических фигур. Закрепить умение детей составлять геометрические фигуры из определённого количества палочек по модели. Развивать внимание, грамматический строй речи, логическое мышление.  | * Игровой момент;
* Работа с алгоритмом;
* Работа с палочками счетными;
* Показ и объяснение;
* Самостоятельная работа детей.
 | Счётные палочки Образцы для выкладыванияАлгоритм |
| 17 | **33****«Путешествие в сказку»** | Закрепить умение детей составлять различные предметы и, не ломая преобразовывать в другие предметы (дом-флажок, танк-ваза и т.д.) Развивать внимание, логическое мышление,  | * Игровой момент;
* Работа с алгоритмом;
* Работа с палочками счетными;
* Показ и объяснение;
* Самостоятельная работа детей.
 | Счётные палочки Образцы для выкладыванияАлгоритм |
| 17 | **34****«Волшебники»** | Учить детей придумывать, выкладывать различные предметы и самостоятельно преобразовывать их. Развивать внимание, логическое мышление, воображение. | * Игровой момент;
* Работа с алгоритмом;
* Работа с палочками счетными;
* Показ и объяснение;
* Самостоятельная работа детей.
 |  |
| **18-19 неделя мониторинг** |
| 20 | **35****«Модель треугольника»** | Познакомить детей с моделью треугольника, определить все структурные элементы треугольника (стороны, вершины, углы), учить детей находить их, правильно называть. Активизировать в речи детей слово « плоскостные». Развивать логическое мышление, внимание, память. | * Игровой момент;
* Работа с алгоритмом;
* Работа с палочками счетными;
* Показ и объяснение;
* Самостоятельная работа детей.
 |  |
| 20 | **36****«Модель квадрата»** | Познакомить детей с моделью квадрата, определить все структурные элементы квадрата (стороны, вершины, углы), учить детей находить их, правильно называть. Активизировать в речи детей слово « плоскостные».. Развивать логическое мышление, внимание, память. | * Игровой момент;
* Работа с моделью;
* Работа с палочками счетными;
* Показ и объяснение;
* Самостоятельная работа детей.
 |  |
| 21 | **37****« Модель прямоугольника»** | Познакомить детей с моделью прямоугольника, определить все структурные элементы прямоугольника, учить детей находить их, правильно называть. Активизировать в речи детей слово « плоскостные». Развивать логическое мышление, внимание, память. | * Игровой момент;
* Работа с моделью;
* Работа с палочками счетными;
* Показ и объяснение;
* Самостоятельная работа детей.
 |  |
| 21 | **38****« Модель круга»** | Познакомить детей с моделью круга, научить читать модель с отрицанием. Активизировать в речи детей слово « плоскостные» Развивать логическое мышление, внимание, память. | * Игровой момент;
* Работа с моделью;
* Работа с палочками счетными;
* Показ и объяснение;
* Самостоятельная работа детей.
 |  |
| 22 | **39****« Модель трапеции»** | Познакомить детей с моделью трапеции, определить все структурные элементы трапеции (стороны, вершины, углы), познакомить детей с различными видами углов (прямой, острый, тупой), учить детей находить их, правильно называть. Активизировать в речи детей слово « плоскостные». Развивать логическое мышление, внимание, память | * Игровой момент;
* Работа с моделью;
* Работа с палочками счетными;
* Показ и объяснение;
* Самостоятельная работа детей.
 |  |
| 22 | **40****« Модель ромба»** | Познакомить детей с моделью ромба, определить все структурные элементы ромба (стороны, вершины, углы), закрепить различные виды углов (прямой, острый, тупой), учить детей находить их, правильно называть. Активизировать в речи детей слово « плоскостные». Развивать логическое мышление, внимание, память | * Игровой момент;
* Работа с моделью;
* Работа с палочками счетными;
* Показ и объяснение;
* Самостоятельная работа детей.
 |  |
| 23 | **41****« Чудесный мешочек»** | Развивать тактильные ощущения. Умение детей подбирать модель к геометрической фигуре. Развивать умение детей читать модели, внимание, памяти, мышления, сообразительности. | * Игровой момент;
* Работа с моделью;
* Работа с палочками счетными;
* Показ и объяснение;
* Самостоятельная работа детей.
 |  |
| 23 | **42****« Магазин»** | Развивать умение детей подбирать к предметам геометрические эталоны, подбирать к ним модели и читать их. Развиваем внимание, логическое мышление, грамматический строй речи. | * Игровой момент;
* Работа с моделью;
* Работа с палочками счетными;
* Показ и объяснение;
* Самостоятельная работа детей.
 |  |
| 24 | **43****« Модель куба»** | Познакомить детей с моделью геометрического тела куба, определить все структурные элементы куба (грани, рёбра, основания, вершины, углы), учить детей находить их, правильно называть. Активизировать в речи детей слово « объёмные». Развивать логическое мышление, внимание, память. | * Игровой момент;
* Работа с моделью;
* Работа с палочками счетными;
* Показ и объяснение;
* Самостоятельная работа детей.
 |  |
| 24 | **44****«Модель пирамиды»** | Познакомить детей с моделью геометрического тела пирамиды, определить все структурные элементы пирамиды (грани, рёбра, основания, вершины, углы), учить детей находить их, правильно называть. Активизировать в речи детей слово « объёмные». Развивать логическое мышление, внимание, память. | * Игровой момент;
* Работа с моделью;
* Работа с палочками счетными;
* Показ и объяснение;
* Самостоятельная работа детей.
 |  |
| 25 | **45****«Модель конуса»** | Познакомить детей с моделью геометрического тела конуса, определить все структурные элементы конуса (грани, рёбра, основания, вершины, углы), учить детей находить их, правильно называть. Активизировать в речи детей слово « объёмные». Развивать логическое мышление, внимание, память. | * Игровой момент;
* Работа с моделью;
* Работа с палочками счетными;
* Показ и объяснение;
* Самостоятельная работа детей.
 |  |
| 25 | **46****«Модель цилиндра»** | Познакомить детей с моделью геометрического тела цилиндра, определить все структурные элементы цилиндра (грани, рёбра, основания, вершины, углы), учить детей находить их, правильно называть. Развивать логическое мышление, внимание, память. | * Игровой момент;
* Работа с моделью;
* Работа с палочками счетными;
* Показ и объяснение;
* Самостоятельная работа детей.
 |  |
| 26 | **47****« Модель шара»** | Познакомить детей с моделью геометрического тела шара, определить отсутствие у шара всех структурных элементов (грани, рёбра, основания, вершины, углы). Активизировать в речи детей слово « объёмные». Развивать логическое мышление, внимание, память. | * Игровой момент;
* Работа с моделью;
* Работа с палочками счетными;
* Показ и объяснение;
* Самостоятельная работа детей.
 |  |
| 26 | **48****« Модель призмы»** | Познакомить детей с моделью геометрического тела призмы, определить все структурные элементы призмы (грани, рёбра, основания, вершины, углы), учить детей находить их, правильно называть. Активизировать в речи детей слово « объёмные». Развивать логическое мышление, внимание, память. | * Игровой момент;
* Работа с моделью;
* Работа с палочками счетными;
* Показ и объяснение;
* Самостоятельная работа детей.
 |  |
| 27 | **49****« Чудесный мешочек»** | Развивать тактильные ощущения. Умение детей подбирать модель к геометрическому телу. Развивать умение детей читать модели, внимание, памяти, мышления, сообразительности. | * Игровой момент;
* Работа с моделью;
* Работа с палочками счетными;
* Показ и объяснение;
* Самостоятельная работа детей.
 |  |
| 27 | **50****«День рождения»** | Развивать умение детей подбирать к предметам геометрические эталоны, подбирать к ним модели и читать их. Развиваем внимание, логическое мышление, грамматический строй речи. | * Игровой момент;
* Работа с моделью;
* Работа с палочками счетными;
* Показ и объяснение;
* Самостоятельная работа детей.
 |  |
| 28 | **51****« Составление геометрических фигур из элементов игры «Танграмм»** | Рассмотреть отдельные части игры, уточнить их название, соотношение частей по размеру. Упражнять детей в создании разнообразных новых геометрических фигур из данного набора фигур. | * Игровой момент;
* Работа с моделью;
* Работа с палочками счетными;
* Показ и объяснение;
* Самостоятельная работа детей.
 |  |
| 28 | **52****«Составление сюжетных фигур по элементному изображению предмета»** | Учить детей составлять сюжетные фигуры по элементному изображению предмета. Развивать творчество, воображение, образное мышление, мелкую моторику. | * Игровой момент;
* Работа с моделью;
* Работа с палочками счетными;
* Показ и объяснение;
* Самостоятельная работа детей.
 |  |
| 29 | **53****«Составление сюжетных фигур по частичному элементному изображению»** | Рассмотреть с детьми образцы, на которых указано месторасположение одной - двух составных частей. Развивать внимание, мышление, умение самостоятельно находить способ составления силуэта. | * Игровой момент;
* Работа с моделью;
* Работа с палочками счетными;
* Показ и объяснение;
* Самостоятельная работа детей.
 |  |
| 29 | **54****« Составление сюжетных фигур по контурному образцу»** | Научить детей дифференцировать направление линий контура составляемой фигуры. Активизировать активную работу мысли, воображение. | * Игровой момент;
* Работа с моделью;
* Работа с логическими играми;
* Показ и объяснение;
* Самостоятельная работа детей.
 |  |
| 30 | **55****«Транспорт»** | Закрепить умение детей составлять модели транспорта из элементов игры « Танграмм», « Волшебный круг». Развиваем логическое мышление, внимание, мелкую моторику, воображение. | * Игровой момент;
* Работа с моделью;
* Работа с логическими играми;
* Показ и объяснение;
* Самостоятельная работа детей.
 |  |
| 30 | **56****«Птицы»** | Закрепить умение детей составлять фигуры диких, домашних, экзотических птиц из элементов игры « Танграмм», « Волшебный круг», «Колумбово яйцо». Развиваем логическое мышление, внимание, мелкую моторику, воображение. | * Игровой момент;
* Работа с моделью;
* Работа с логическими играми;
* Показ и объяснение;
* Самостоятельная работа детей.
 |  |
| 31 | **57****«Человек»** | Закрепить умение детей составлять фигуры людей ( воины, всадники, спортсмены, ) из элементов игры « Танграмм», « Волшебный круг», «Колумбово яйцо». Развиваем логическое мышление, внимание, мелкую моторику, воображение | * Игровой момент;
* Работа с моделью;
* Работа с логическими играми;
* Показ и объяснение;
* Самостоятельная работа детей.
 |  |
| 31 | **58****«Ребусы»** | Познакомить детей с понятием « ребус» ( ребус –это загадка, в которой вместо слов нарисованы предметы название которых нужно отгадать), объяснить правила отгадывания ребусов. Познакомить с понятием « апостроф». Учить отгадывать простейшие ребусы. Закрепить знание букв алфавита, чтение небольших слов. Развивать внимание, логическое мышление, внимание. | * Игровой момент;
* Работа с ребусами;
* Работа с логическими играми;
* Показ и объяснение;
* Самостоятельная работа детей.
 |  |
| 32 | **59****« Ребусы» 2 занятие** | Закрепить умение детей самостоятельно отгадывать ребусы ( имена, птицы, транспорт, города, дни недели).Развивать внимание, мышление, владение речью-доказательством. | * Игровой момент;
* Работа с ребусами;
* Работа с логическими играми;
* Показ и объяснение;
* Самостоятельная работа детей.
 |
|  |
| 32 | **60****«Метаграммы»** | Познакомить детей с понятием « метаграмма». Учить детей определять зашифрованное слово, заменять в нём одну букву, чтобы получилось новое слово. Развивать внимание, логическое мышление, воображение. | * Игровой момент;
* Работа с «метаграммой»;
* Работа с логическими играми;
* Показ и объяснение;
* Самостоятельная работа детей.
 |  |
| 33 | **61****«Шарады»** | Познакомить детей с понятием «шарада». Учить детей, что в шараде загаданное слово отгадывается не сразу, а по частям; учить детей отгадывать части шарады и соединять их вместе, чтобы получилось слово. Развивать внимание, логическое мышление. | * Игровой момент;
* Работа с шарадами;
* Работа с логическими играми;
* Показ и объяснение;
* Самостоятельная работа детей.
 |  |
| 33 | **62****« Кроссворды»****2 занятия.** | Познакомить детей с понятием « кроссворд», познакомить с понятиями «горизонталь», «вертикаль». Учить детей отгадывать слова и вписывать в клетки кроссворда. Учить детей разгадывать кроссворд до конца, чтобы узнать ключевое слово. Развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику, навыки чтения и письма. | * Игровой момент;
* Работа с кроссвордами;
* Работа с логическими играми;
* Показ и объяснение;
* Самостоятельная работа детей.
 |  |
| 34 | **63****« Кроссворды»****2 занятия.** | Познакомить детей с понятием « кроссворд», познакомить с понятиями «горизонталь», «вертикаль». Учить детей отгадывать слова и вписывать в клетки кроссворда. Учить детей разгадывать кроссворд до конца, чтобы узнать ключевое слово. Развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику, навыки чтения и письма | * Игровой момент;
* Работа с кроссвордами;
* Работа с логическими играми;
* Показ и объяснение;
* Самостоятельная работа детей.
 |  |
| 34 | **64****«Шарады»** | Закрепить у детей понятие «шарада». Учить детей, что в шараде загаданное слово отгадывается не сразу, а по частям; учить детей отгадывать части шарады и соединять их вместе, чтобы получилось слово. Развивать внимание, логическое мышление. | * Игровой момент;
* Работа с шарадами;
* Работа с логическими играми;
* Показ и объяснение;
* Самостоятельная работа детей.
 |
|  |
| **35-36 неделя – мониторинг** |