**Интегрированное занятие по математике и обучению детей правилам дорожного движения в подготовительной группе**

**«Математика в дороге»**  
**Программное содержание:**  
***Обучающие задачи:***

 • Формировать умение ориентироваться на ограниченной поверхности располагать предметы и их изображения в указанном направление, отражая в речи их пространственное расположение( слева, справа, на, верху, внизу)

• Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке.  
• Закрепить знания детей о геометрических фигурах.   
• Закрепить знания о последовательности дней недели, времён года, месяцев года.

• Формировать умение ориентироваться на ограниченной поверхности располагать предметы и их изображения в указанном направление, отражая в речи их пространственное расположение( слева, справа, на, верху, внизу)

• Закрепить умение различать понятия: выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, старше – младше.   
***Развивающие задачи:***• Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.   
• Развивать смекалку, зрительную память, воображение.   
• Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

познакомить со знаком «Дорожные работы», умение различать знак «Движение прямо»  
***Воспитательные задачи:***• Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.  
• Воспитывать интерес к математическим занятиям.  
**Предварительная работа с детьми**:

беседа о ПДД , отгадывание загадок, решение логических задач, решение простых арифметических задач, наблюдение за календарём, индивидуальные занятия  
***Методические приёмы:***• Игровой (использование сюрпризных моментов).   
• Наглядный (использование презентации).   
• Словесный (напоминание, указание, вопросы)

• Поощрение, анализ занятия.

***Интеграция образовательных областей*:**социально-личностное, познавательно-речевое, физическое.

**Демонстрационный материал:** мультимедиа аппаратура, слайды «Город чисел», «Город Величина», «Пространство и время», слайд с заданием «Утки», слайд «Светофор» со звуком, дорога из бумаги или толстых веревок, 2 тонкие веревки разного цвета для измерения, дорожные знаки «Дорожные работы», «Движение прямо»;   
**Раздаточный материал:** конверты с геометрическими фигурами, маленькие светофоры,   
**Ход занятия**:  
  
**В:**-Здравствуйте ребята. Посмотрите, сколько сегодня к нам пришло гостей давайте с ними поздороваемся. Сегодня на адрес нашего детского сада пришло письмо (показывает), давайте посмотрим обратный адрес и узнаем, от кого оно.(рассматривают конверт, читают письмо).

«Здравствуйте, ребята! Посылаю вам свою фотографию. Узнали вы меня? Я решил обратиться к вам с просьбой. Ведь скоро вы все пойдете в школу, многое умеете и знаете и мне нужна ваша помощь. Ребята, вы любите праздники, и я их тоже люблю, а скоро наступит самый любимый и долгожданный Новый год! С елкой, дедом Морозом, подарками и гостями. Вы любите ездить в гости? Я тоже люблю в праздники ездить в гости, но в этот раз ко мне приедут мои друзья, чтобы вместе встречать Новый год. У меня большой дом, много комнат, но как поселить гостей, чтобы никто не обиделся, я не знаю. Поэтому прошу вас, приезжайте, помогите мне. Дорога будет длинная, и чтобы попасть ко мне нужно будет проехать через города, жители которых очень любят математику. И со всеми проезжающими они играют в математические игры. Я думаю, что в дороге вы не будете скучать. Жду вас с нетерпением. Незнайка

**В** - Как вы думаете, какой нам вид транспорта выбрать?   
**Ответы детей.**  – Наземный.  
  
**В:**-Молодцы ребята, как много видов транспорта вы знаете. Но поедем мы на том транспорте, изображение которого спрятано в ваших тарелочках. Кроме этого, нам с вами с собой в дорогу надо взять ум, внимание, смекалку, наблюдательность. Достаньте из конвертов геометрические фигуры и составьте из них пассажирский транспорт, который перевозит людей по дороге. Что это может быть?  
**Ответы детей.**  
  
**Дети строят автобус из геометрических фигур. (Задание одинаковое, но фигуры в некоторых тарелках разные, с усложнением)**  
**В:**- Ребята скажите мне, пожалуйста, из каких геометрических фигур вы составили автобус? Айгуль, из каких геометрических фигур ты составила автобус? А ты Илья?   
**Ответы детей.**  
  
**В:** -Молодцы ребята, вы справились с заданием.  А теперь красиво сели, ножки поставили вместе, спинка прямая. Нужно пристегнуться и вспомнить правила поведения в автобусе? **Ответы детей**

**На экране появляется автобус, звучит шум мотора**

**В-** Пока мы будем в пути, давайте вспомним: какое сейчас время года? Какой сейчас месяц?  Какой день недели? Какое время суток сейчас? А какое сегодня число?

**Картинка на экране «Город Числоград»**

Слева от нас виден город. (слайд «город «Числоград») Как вы думаете, как называется город?  
**Ответы детей** **-Город «Числоград**».  
  
**В**:- Почему вы так думаете?  
Ответы детей.  
  
**В**:- Правильно, это город «Чисел». Он так называется, потому что в этом городе дома, деревья, люди похожи на числа. Чтобы войти в этот город нам надо сосчитать до 10 по порядку и обратно. Для этого нам нужен мяч. Игра называется «Продолжай считать». Напомню правило игры. Кто–то начинает считать, останавливается, передает мяч другому, у кого мяч, тот продолжает считать дальше.  
**В:**- Молодцы, правильно сосчитали. Теперь второе задание. Посмотрите внимательно на рисунок. Что вы видите?  
  
-По реке плывут утки.   
**В**:-Сколько всего уток плавает? Сколько останется утят, если один утенок спрячется? Если два утенка уплывут? Как ты думаешь Айдар? А ты Алмаз?  
**Ответы детей.**  
  
**В**:-Следующее задание: Семеро ребят играли в мяч на проезжей части, несколько ребят ушли домой, а двое остались играть на дороге. Сколько всего ребят играло? Сколько ушли домой? Сколько осталось? Сколько ребят поступило правильно?  
**Ответы детей**.  
  
**В**:- Ребята, запомните правило безопасного поведения на дороге. Никогда нельзя играть на проезжей части. Потому что может случиться беда.  
  
**В:**- Последнее задание в этом городе. Три мальчика и три девочки вышли из школы. Когда они подошли к пешеходному переходу, зеленый свет светофора уже начинал мигать. Мальчики бегом побежали через дорогу, а девочки остались дожидаться следующего зеленого сигнала светофора. Сколько детей вышло из школы? Сколько мальчиков и сколько девочек. Сколько ребят правильно перешли дорогу?  
**Ответы детей.**  
**В:**- Правильно, умницы. Запомните правило. Через дорогу перебегать опасно, ведь никогда не знаешь, откуда может выехать автомобиль, даже не смотря на запрещающий сигнал светофора.  
  
**В**:-Молодцы, ребята. Все справились с заданиями. Понравился вам город «Чисел»? Нам пора отправляться дальше.

**На экране автобус (Звук мотора)**

Вот виднеется город «Величина» (слайд «Город «Величина»).

**Дети выходят из автобуса и рассматривают картину**.

В этом городе все дома разные: большие и маленькие, короткие и длинные, высокие и низкие. В город ведут две дороги. Одна длинная, другая короткая. По длинной дороге идти нельзя, там идут дорожные работы. Пройти можно только по короткой дороге. А как узнать, какая дорога короткая, какая длинная?  
**Ответы детей.**  
**В**:- Да, правильно ребята, нам надо измерить. Прошу вас подойти к столу на которых лежат полоски. Мы будем использовать два метода измерения. Кто мне скажет, какие это методы. **Ответы детей – метод наложения и метод приложения.** Но кроме этого, нам надо поставить дорожные знаки, чтобы и другие путешественники могли найти правильную дорогу. (Показывает знак «Движение прямо»). Этот знак вам уже знаком. Как он называется?  
 **-Движение прямо**.  
**В:**- Правильно, молодцы. А вот этот знак называется «**Дорожные работы**» Его легко запомнить, потому что на нем изображен человек, который держит лопату и копает. Посмотрите внимательно. На какой фигуре он изображен? Какого цвета? Когда этот знак ставят на дороге?  
**Ответы детей**  
-Здесь мы ставим знак «Дорожные работы»  
-А где короткая дорогая мы ставим знак «Движение прямо»  
**В**:-Правильно, значит мы тоже пойдем по короткому пути. Вот мы дошли до центра города(**слайд с разными по высоте домами).** Посмотрите, какие здесь дома? Они одинаковые? Чем они отличаются друг от друга? Какой дом самый низкий? Какой дом самый высокий? Сколько в нем этажей? Сколько этажей нужно достроить, чтобы все дома были одинаковые?  
  
**Ответы детей.**  
В:-Молодцы, очень хорошие ответы. Но нам пора отправляться дальше. Сейчас садитесь в автобус, и поедим дальше.   
 **На экране автобус (Звук мотора)**

**В-** Мы подъезжаем к городу «Пространство и время»

**(слайд «Город «Пространство и время»).**

Посмотрите и составьте по картинке небольшие предложения, используя слова, обозначающие пространство и время над, под, между, день, ночь, слева, справа.

**В –** Молодцы, ребятки, много предложений составили, я думаю, жители очень рады, что вы так внимательно рассмотрели этот город. Но только, где же Незнайка ( **на экране слайд грустный Незнайка**). Посмотрите, ребятки, какой он грустный, давайте мы ему поможем, ведь в письме он обратился к нам за помощью. А вот и его дом.

. **На доске макет дома и сказочные герои**

. Давайте, сначала рассмотрим, сколько этажей в этом доме? Кто будет жить на первом этаже? Кто на втором этаже? Кто справа от ? Кто слева? Кто внизу? Кто вверху? В правом верхнем углу? В правом нижнем углу? В левом верхнем углу? В левом нижнем углу?  
**Ответы детей.**  
  
**В:**- Молодцы, ребята. Правильно рассказали о соседях Незнайки. Он очень рад, что вы помогли ему. **слайд** **на экране веселый Незнайка**

Вы устали давайте проведем физминутку

**( проводится физкультминутка)**

В понедельник я купался, (изображаем плавание)  
А во вторник – рисовал. (изображаем рисование)   
В среду долго умывался, («умываемся»)   
А в четверг в футбол играл. (бег на месте)  
В пятницу я прыгал, бегал, (прыгаем)  
Очень долго танцевал. (кружимся на месте)   
А в субботу, воскресенье (хлопки в ладоши)  
Целый день я отдыхал.   
(дети садятся на корточки, руки под щеку—засыпают)

**В-** Ребятки мы помогли Незнайке, и нам пора отправляться обратно в детский сад, но как же мы перейдем дорогу, посмотрите какое движение, кто нам сможет помочь перейти дорогу? Послушайте загадку

Движением полон город  
Бегут машины в ряд.  
Цветные человечки   
И день, и ночь горят.

**На экране появляется светофор.   
  
Светофор:** Будешь слушаться без спора  
 Указаний Светофора  
 Домой и в садик попадешь  
 Конечно, очень скоро. **В:**- Спасибо, тебе, Светофор, за то чтоб помог нам перейти дорогу. Мы всегда будем соблюдать правила дорожного движения.   
 **голос и слайд картинка инспектора ГИБДД**  
 **Вопросы к детям от работника ГИБДД**

Скоро вы пойдете в школу, и я надеюсь, что правила дорожного движения вы будете выполнять.

В какое время суток нужно быть внимательными? Когда движение транспорта на дорогах самое большое, интенсивное?  
**Д**-Утром и вечером, когда люди идут на работу и возвращаются домой.  
**Г:**- В какое время суток движение транспорта на дорогах затихает?  
**Д:** -Ночью, когда люди отдыхают? Прощаются с инспектором.

**На экране автобус (Звук мотора)**

**В:**- Молодцы ребята. А вы не устали? Не хотите возвращаться в детский сад, чтобы отдохнуть от нелегкого путешествия? Давайте сядем в наш автобус и поедим домой.  
**В**:- Ну, как, ребята, вам понравилось наше путешествие? Что вам больше понравилось? Что нового и интересного узнали?  
**Ответы детей.**

Воспит.:

- А для чего людям нужны знания?

- Однажды в школу 10 слов: читать, рисовать писать, работать, бездельничать, плавать, танцевать, считать, петь, бегать. Почти все и остались в школе, только одному из них не нашлось места. Назовите это слово. Почему ему не нашлось места?

Воспит.: - Ребята, я рада за вас, вы преодолели все препятствия.

Теперь двери в эту страну для вас открыты.

Вам понравилось путешествие? А знаете ли вы, какая самая лучшая отметка в школе? (5)

Всем присутствующим наши слова благодарности:

**(чит. Дети**)

Мы благодарны всем гостям и учителям,

Что Вы пришли сегодня к нам!

А сентябрь не за горами

В школе встретимся мы с Вами!!!!

**В**:- Спасибо вам ребята, за хорошие ответы, за любознательность и смекалку. Нам пора возвращаться в свою группу.  
  
 **На экране автобус (Звук мотора)**

«Здравствуйте, ребята! Посылаю вам свою фотографию. Узнали вы меня? Я решил обратиться к вам с просьбой. Ведь скоро вы все пойдете в школу, многое умеете и знаете и мне нужна ваша помощь. Ребята, вы любите праздники, и я их тоже люблю, а скоро наступит самый любимый и долгожданный Новый год! С елкой, дедом Морозом, подарками и гостями. Вы любите ездить в гости? Я тоже люблю в праздники ездить в гости, но в этот раз ко мне приедут мои друзья, чтобы вместе встречать Новый год. У меня большой дом, много комнат, но как поселить гостей, чтобы никто не обиделся, я не знаю. Поэтому прошу вас, приезжайте, помогите мне. Дорога будет длинная, и чтобы попасть ко мне нужно будет проехать через города, жители которых очень любят математику. И со всеми проезжающими они играют в математические игры. Я думаю, что в дороге вы не будете скучать. Жду вас с нетерпением. Незнайка