**Образовательная деятельность в средней группе по ФЭМП "Путешествие в сказочную страну"**

**Цель:** создать условия для повышения познавательной активности детей за счет привлекательности процесса обучения, его эмоциональной мотивированности, сюжетности.

**Задачи:**

1. **Образовательные:**
* совершенствовать умение соотносить цифру с количеством предметов, навык устного счета в пределах 5;
* совершенствовать знания о геометрических фигурах и форме предметов окружающей обстановки; умение конструировать по схеме предметы при помощи блоков Дьенеша;
* совершенствовать навык ориентировки на доске (в центре, в середине, верхний левый угол, нижний правый угол и т.д.).
1. **Развивающие:**
* развивать мыслительные операции, внимание, умение ориентироваться в пространстве, сравнивать предметы по форме, величине;
* развивать у детей любознательность, навыки самооценки:
* активизировать использования в речи математических понятий: большой – поменьше – маленький, столько же, больше чем и др.
1. **Воспитательные:**
* воспитывать познавательный интерес к математике;
* воспитывать дружелюбие, взаимопомощь, умение работать в коллективе.

**Интеграция образовательных областей:**

* познавательное развитие;
* социально - коммуникативное развитие;
* речевое развитие;
* физическое развитие;
* художественно – эстетическое развитие.

**Используемые технологии:**

* технологии интегрированного обучения;
* здоровьесберегающие технологии;
* технология проектной деятельности;
* информационно-коммуникативные технологии;
* технология уровневой дифференциации;
* обучающие и развивающие технологии, на основе игр и игровых ситуаций;
* проблемное обучение;
* интерактивные технологии;
* технология сотрудничества.

**Предварительная работа:**

1. Игры с блоками Дьенеша в образовательной и совместной деятельности детей и педагогов группы.
2. Образовательные путешествия в Сказочную страну («В гости к сказке», «В сказочный лес», «Подарки Зайцу в День рождения») в рамках проектной деятельности;
3. Исследовательская деятельность по изучению свойств геометрических фигур.

**Используемый материал и оборудование:**

1. Мультимедийное оборудование.
2. ИКТ – презентация.
3. Блоки Дьенеша.
4. Карточки с заданиями «Строим кораблик».
5. Магнитная доска, магниты – цифры, картинки на магнитах.
6. Страницы книги «Геометрические фигуры», картинки предметов различной формы.
7. Сундук, шоколадные монеты.
8. Ключи от сундука.

**Планируемые результаты:**

1. умеют ориентироваться на пространстве доски, располагая предметы, относительно друг друга;
2. умеют соотносить цифру с количеством предметов:
3. умеют находить геометрические фигуры в предметах окружающей обстановке.

**Содержание образовательной деятельности:**

***Вводная часть.***

 Сюрпризный момент - отрывок из мультфильма «Простоквашино»

Воспитатель предлагает отправиться на поиски клада. Закрываем глазки и оказываемся на острове в море.

 Карта указывает, где находится клад. Чтобы добраться до клада, нужно отправиться в путешествие по этим островам. На каждом из них ждут задания-испытания, они очень сложные, и справиться с ними смогут только очень внимательные, сообразительные, ловкие, те, кто умеют слушать и думать. На каждом острове за выполненное задание-испытание вы сможете получить ключи-помощники, только тогда вы сможете отыскать клад.

***Основная часть.***

**Первый остров -*остров “Строителей”.***

**Задание** – построить кораблик из блоков Дьенеша по схемам (дифференцированные задания).

***Педагог:***Молодцы, справились с заданием!

***Педагог:***Ребята, какой это ключ по счету, по размеру? (Первый, большой). Отправляемся дальше (обращаемся к карте).

**Второй остров - остров “Геометрических фигур”**

**Игра «Фигуры – непоседы»**

Вот фигуры- непоседы, Влево, вправо посмотрите,

Любят в прятки поиграть. Поищите? Где же круг?

Так давайте ж их, ребята, И тебя мы отыскали.

Будем глазками искать. Вот он где, любимый друг.

Дружно глянем все налево.

Что там? Где же там квадрат.

Не уйти тебе проказник,

От пытливых глаз ребят.

*Лежит книга “Геометрических фигур”. Вверху одной страницы прикреплен квадрат, на другой – треугольник, на третьей – круг, а на четвертой - прямоугольник. На столе разбросаны картинки с изображением предметов похожих на геометрические фигуры.*

**Задание -** Ветер растрепал книгу, а картинки, которые похожи на геометрические фигуры, все выпали из своих страниц. Может быть, мы поможем книге “Геометрических фигур”*?*Надо все картинки разложить по своим страницам.

***Педагог:*** Ребята, какой это ключ по счету, по размеру? (Второй, поменьше)

**Физкультминутка**.

В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо, раз, два, три.

А теперь пойдем налево, раз, два, три.

В центре круга соберемся, раз, два, три.

И на место все вернемся, раз, два, три.

Улыбнемся, подмигнем,

И все дальше поплывем.

**Третий остров - “Сказочный остров”**

*Перемещаемся на последний остров. Работа на магнитной доске.*

**Задание -**  разместить картинки на острове, чтобы он стал обитаемым.

***Педагог:*** Ребята, какой это ключ по счету, по размеру? (третий, самый маленький).

***Педагог:*** Вот мы и добрались до клада. Каким же ключом надо открывать?

**Задание.**Чтобы сундук открылся нужно развесить ключи в порядке убывания*.* *(*Большой, меньше, поменьше, самый маленький)

Сундук открывается. Сначала вынимается письмо.

Зачитывается:  **“Вы нашли самый драгоценный клад – это ваши знания. Всё что вы сегодня выполняли в путешествии – это и есть клад”.**

*В сундуке шоколадные монеты в золотистой обертке. Дети с воспитателем садятся на корабль.*

- Молодцы. Мне было очень интересно путешествовать с вами в поисках клада.