ТЕМА ФЭМП:

Закрепление представлений о треугольниках и четырехугольниках

ЦЕЛЬ: Закреплять представления о четырехугольниках и треугольниках , их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Закрепить названия дней недели.

Ход занятия:

Раздается мелодия «Волшебство»

ВОСПИТАТЕЛЬ:

Ребята, а кто это у нас в гостях?

( игрушка из пальчикового театра МИШКА)

Дети: Михайло Потапович.

В: Давайте Михайло Потаповича научим играть в «Веселые треугольники»?

На 3-х листах наклеены среди других фигур : 10 треугольников, 4 трапеции и 6 квадратов. Нужно сосчитать заданные фигуры

Послушайте правила этой игры.

1. Нужно прыгнуть на двух ногах столько раз, сколько треугольников.
2. Хлопнуть в ладоши столько раз сколько квадратов.
3. Сделать столько шагов, сколько трапеций.

Михайло Потапович: Ой, молодцы ребятки, как хорошо вы считаете, и фигурки вы все знаете. Ой, да молодцы! Я Вам принес подарочек из леса в этих мешочках, помогите мне сосчитать, и угадайте на ощупь, что за подарки я вам принес.

Воспитатель: достает мешочек с желудями. Вызывает одного ребенка и просит его определить на ощупь сколько в нем предметов и назвать их.

Воспитатель вызывает другого ребенка и достает другой мешочек с каштанами. Нужно сосчитать и угадать подарок Михайло Потаповича.

Михайло Потапович: Ой, молодцы, какие, все загадки лесные отгадали и сосчитали. Какие вы все умные.

Воспитатель обращает внимание детей на карточки, которые лежат на столах и развешаны в хаотическом порядке на доске (карточки части суток).





Воспитатель: поднимите карточку с изображением «утра». Как вы узнали, что на картинке изображено именно «утро»? Чем вы занимаетесь по утрам?

Воспитатель вызывает ребенка к доске и просит найти карточку с изображением « утра».

Воспитатель: поднимите карточку с изображением «дня». Что помогло вам определить, что это «день»?

Воспитатель вызывает ребенка к доске и просит найти карточку с изображением «дня».

Воспитатель: Определите, пожалуйста, на какой карточке изображен «вечер». Что вам помогло определить, что это вечер? Чем вы занимаетесь по вечерам?

Воспитатель вызывает ребенка к доске и просит найти карточку с изображением «вечера».

Воспитатель: И последняя карточка на столе, которую мы не назвали это..? Правильно, ночь. Скажите, как вы догадались, что это именно ночь, а не день?» Вызвать ребенка к доске и найти карточку с изображением «ночи».

А теперь все карточки отложите на край стола и сами обозначьте части суток.

Дети: утро, день, вечер, ночь

Воспитатель: А как их назвать, одним словом

Дети: сутки.

*Воспитатель читает стихотворение*

Утро наступает, солнышко встает,

Всех ребяток будит, в детский сад зовет.

День уж наступает, много дел у нас:

Погулять, покушать и настал сончас,

А потом мгновенно вечер подойдет,

Нас домой из сада мама заберет.

Вскоре ночь наступит, всем нам спать пора,

И спать мы будем крепко до самого утра!

Воспитатель: Взрослые часто заменяют слово «сутки» словами – целый день.

Семь таких дней составляют неделю. Причем каждый день имеет свое название.

Давайте Михайло Потаповичу поможем узнать, как они называются.

Хороводная игра ДНИ НЕДЕЛИ.

Ребята становятся в круг и назначить кто понедельник, кто вторник, кто среда ит.д. они все выходят в круг, как только услышат, свое название.

Вторник кладет руки на талию Понедельника,

а Среда — на талию Вторника, и т.д. они образуют цепочку,

которая находится внутри круга.

*Дети хором читают стихотворение*

Первым будет понедельник.

День второй за ним пошел,

Это вторник к нам пришел.

Нам не деться никуда...

Третий день всегда среда.

Он четвертый там и тут,

Этот день четверг зовут.

В череде рабочих дней

Пятый пятница теперь.

Вся закончена работа

День шестой всегда суббота.

День седьмой?

Его мы знаем:

Воскресенье, - отдыхаем

«Дни» в цепочке берутся за руки и декламируют:

Понедельник, вторник и среда,

четверг, пятница, суббота, воскресенье

Михайло Потапович: Какой по счету понедельник? среда? пятница?

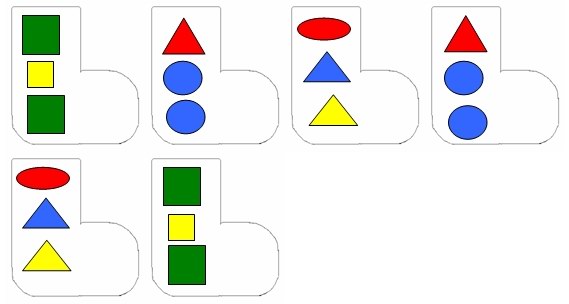
ОЙ, молодцы, все -то вы знаете, все - то умеете.

Воспитатель: Ребята у Михайло Потаповича есть одна проблема.

Ему подарили валенки, а он не знает что это на них нарисовано?

Ребята давайте сядем на стульчики и посмотрим на валенки Михайло Потаповича.

На доске валенки.



Дети по очереди отвечают.

Михайло Потапович: Ребята, на столах у вас лежат фигуры, найдите среди них квадрат и поднимите его.

Дети поднимают квадраты.

Михайло Потапович: Ой, да молодцы, а вы можете из одного квадрата сделать 2 прямоугольника, с помощью счетной палочки ? А как с помощью ещё одной счетной палочки из этих 2-х прямоугольников сделать 4 квадрата? Какие вы молодцы детки, и с этим заданием справились.

У доски один ребенок выполняет все задания.

Воспитатель: Детки, а давайте Михайло Потаповича научим играть в игру «Назови адрес фигуры».

– У каждой фигуры есть свой адрес.

Чтобы узнать адрес фигуры, вы должны определить в каком подъезде и на каком этаже она живет.

– Определите адрес красного ромба (1 подъезд, 3 этаж , 2 квартира.)

– Определите адрес зеленой трапеции (1 подъезд, 6 этаж , 1 квартира.)

Выполняют на доске, с помощью магнитов крепят многоугольники.

Михайло Потапович: Ребята, какие вы молодцы! Давайте вспомним, чем мы с вами сегодня занимались на занятии? А что нового вы узнали? А какая игра вам больше всего понравилась, почему?

Дети отвечают.

Михайло Потапович: Спасибо вам большое, ребята. Вы меня многому научили. Мне очень понравилась последняя игра «Назови адрес фигуры». Теперь я точно не заблужусь в большом городе. Теперь мне надо научить своих медвежат тому, чему научился я сам у вас. Спасибо Вам большое, до свидания.

Воспитатель и дети: до свидания. Ждем тебя в гости.