**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 126 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга**

**Конспект**

**непосредственно-образовательной деятельности с детьми**

**подгрупповое занятие с элементами логоритмики**

 **в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР и ФФНР**

**«Профессии в детском саду»**

 **Выполнила:**

**Учитель – логопед Голубятникова Н. А.**

**Санкт-Петербург**

**2014 год**

**Программное содержание:**

 **1.** Дифференциация звуков [с-з-ц].

 **2.** Совершенствование грамматического строя речи ( употребление в речи

 существительных в дательном падеже, согласование глаголов с существительными).

  **3**. Определение позиции заданного звука в слове.

 **4.** Развитие связной речи.

 **5**. Развитие тонкой и общей моторики.

 **6.** Координирование речи с движением.

 **7.** Развитие чувства ритма, умения менять движение со сменой характера музыки.

 **8.** Развитие зрительного, слухового внимания, памяти, пространственного праксиса.

**Подготовка к НОД:**

 Ноутбук, иллюстрации с изображением орудий труда работников детского сада, макет газеты, бейджики для детей с изображением профессий детского сада ( заведующая, повар, воспитатель, помощник воспитателя, медицинская сестра, музыкальный руководитель, руководитель по физическому воспитанию), письмо.

**Используемые технологии:** Здоровьесберегающая технология, информационно – коммуникативная технология, личностно-ориентированная технология, игровая технология.

**Предварительная работа.** Беседа с детьми о работниках детского сада, их профессиях; экскурсия в прачечную, кухню, медицинский кабинет; наблюдение и обсуждение трудовых действий работников детского сада.

**Ход мероприятия:**

- Здравствуйте дети! Я журналист газеты «Детское время». Мы готовим выпуск, в котором расскажем о вашем детском садике. Это сад, в котором растут не цветы, а дети.

- А ещё в детском саду работают взрослые разных профессий. Мы побывали в разных группах, и дети рассказали нам, кто здесь работает, и что делает. Внимательно послушайте стихотворение и назовите профессию работника детского сада.

- *Проводит с нами кто весь день?*

 *И поиграть кому не лень?*

 *Кто сказку добрую прочтёт?*

 *И на прогулку поведёт?*

 *Кто нас научит рисовать?*

 *Считать, лепить, мечтать,*

 *Держать как нужно карандаш?*

 *Конечно, лучший, дворник наш!*

*(ЭТО ВОСПИТАТЕЛЬ НАШ)*

-Какую ошибку вы заметили в стихотворении? О какой профессии говорится в стихотворении? Что делает воспитатель? Как надо правильно назвать профессию?

*- Целый день она хлопочет,*

 *И присесть совсем не хочет.*

 *То еду нам раздаёт,*

 *Чай, компот всем разольёт.*

 *То до блеска пол намоет,*

 *Одеяльцем нас укроет.*

*Перемоет всю посуду.*

*Пыль протрёт она повсюду.*

 *То поможет нам одеться,*

 *Шарф и шапку завязать.*

*Знаем мы, что только повар (помощник воспитателя),*

 *Может так нам помогать.*

-Есть ли в этом стихотворении ошибка? О какой профессии говорится в стихотворении? Какую работу выполняет помощник воспитателя? Как надо правильно назвать профессию?

 *- Кто все листья подметёт?*

 *Снег в сугробы соберёт?*

 *Посыпает все дорожки,*

 *Чтоб не поскользнулись крошки!*

 *Пусть погода хмурится,*

 *Он весь день на улице!*

 *Знаешь ты, и знаю я -*

 *Это помощник воспитателя.*

*(ДВОРНИКА РЕБЯТА ЗНАЮТ.*

*И, КОНЕЧНО, УВАЖАЮТ!)*

- О человеке, какой профессии говорится в этом стихотворении? Есть ли в этом стихотворении ошибка? Что делает дворник? Как надо правильно назвать профессию?

Сейчас мы все вместе повторим стихи, правильно назовём профессию и будем выполнять движения под музыку.

 Проводится игровое упражнение «Угадай, где спрятался звук?»

Детям предлагается определить позицию звуков [с-з-ц] в словах: воспитатель, помощник воспитателя, повар, заведующая, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, дворник, медицинская сестра.

 - Молодцы! Ребята я сделала фотографии и не знаю,правильно ли я их расположила в своей газете. Помогите мне.

Проводится дидактическая игра «Кому, что нужно для работы»

Дети по очереди вытаскивают из мешочка иллюстрации с изображением инвентаря и орудий труда повара, медицинской сестры, руководителя по физическому воспитанию и раскладывают его к нужной картинке: кухня, медицинский кабинет, физкультурный зал.

 - Спасибо ребята! Вы мне помогли со многим разобраться. Но в нашу газету пришло очень странное письмо. Мы прочитали и не поняли, о ком пишет нам мальчик Петя из группы «Ромашка». (читает письмо)

*«Здравствуй любимая газета! Я хочу рассказать о моём взрослом друге, который работает в детском саду. С ней так интересно. Мы вместе слушаем музыку, любим петь песни. А ещё мы с ней и ребятами дружно танцуем. Сначала у нас не очень красиво получалось. А теперь мы можем станцевать даже вальс, и выступить с концертом на празднике. Но самое главное, она подружила нас с музыкой!»*  О ком рассказывает Петя в своём письме?

-А как зовут вашего музыкального руководителя? Чему нас учит музыкальный руководитель?

Появляется музыкальный руководитель.

 Музыкальный руководитель: Петя всё правильно рассказал в письме, чем мы занимаемся в музыкальном зале. Но он забыл, что мы любим играть на музыкальных инструментах.

Проводится музыкально-ритмическая игра «Оркестр».

Дети стоят по кругу, в руках шумовые музыкальные инструменты ( бубен, румба, маракас, трещотка) В центре круга- «дирижёр» (выбирается из детей). На 1 часть музыкального отрывка дети ритмично играют на музыкальных инструментах, дирижёр показывает ритмическую сетку. В конце 1 части музыкального отрывка дети кладут музыкальные инструменты на пол. На 2 часть музыкального отрывка дети вместе с дирижёром бегут по кругу, вокруг музыкальных инструментов. По окончании музыкального отрывка берут музыкальный инструмент, оказавшийся рядом. Ребёнок, оставшийся без музыкального инструмента, становится дирижёром.

-Как вы думаете, человек, какой профессии самый главный в детском саду?

Самый главный человек в детском саду – это заведующая.

*У нее забот немало*

*И немело важных дел:*

*Обо всем распорядиться,*

*Чтобы не было проблем.*

*Чтоб родители и дети –*

*Каждый был доволен, рад,*

*А сотрудники спешили*

*На работу в детский сад.*

-Сейчас мы выберем с помочью считалки заведующую.

Ребёнок-заведующий предлагает детям бэйджики с изображением профессий детского сада и называет профессию.

-Газета у нас почти готова, но чего-то не хватает. Как вы думаете, чего?

-Нам необходимо подписать профессии людей, которые работают в детском саду, но мы писать не умеем. Что же делать?

- Предлагаю вам наклеить бейджик к нужной фотографии, тогда читатели поймут, кто работает в детском саду.

 Дети наклеивают бэйджики.

-У нас получилась интересная газета. Куда же нам поместить газету? Давайте подарим её малышам и они тоже узнают, люди каких профессий работают а детском саду.

Проводится оценка.