

## Конспект логопедического занятия № 4.

- Тема:** Формирование лексико-грамматических средств языка.
- Цель:** Упражнять детей в употреблении трудных форм существительных дательного и творительного падежа множественного числа; закрепить правильное употребление предлога «С»; активизировать у детей словарный запас по теме «Дикие животные»; упражнять в умении грамматически правильно строить предложения; развивать память; воспитывать активную реакцию при выполнении поставленных задач.
- Лекс. м.:** Медведям, волкам, белкам, ежам, зайчатам.
- Оборудование:** Картинки с изображением диких зверей и их детенышей из игры «Кто с чем».

### Ход

1. Организационный момент: сядет тот, кто назовет детенышей диких животных
2. Игровое упражнение «Подарки лисы»

Пошла лиса в зоопарк. Там у нее знакомые: медведи, волки, белки, ежи. Всем захватила подарки, да боится перепутать, кому что:

✓ Кому мед? ...	<i>медведям</i>
✓ Кому мясо? ...	<i>волкам</i>
✓ Кому малина? ...	<i>медведям</i>
✓ Кому орехи? ...	<i>белкам</i>
✓ Кому капуста, морковка? ...	<i>зайчикам</i>
3. Работа с раздаточным материалом  
Скажите, кто чем питается по Вашим картинкам?
4. Упражнения на развитие памяти.
5. Физкультминутка.
6. Закончить предложения по картинкам. «Кто с чем?».
  - ✓ Медведь с рыбой
  - ✓ Белка с орехами
  - ✓ Зайчик с морковкой и т.д.
7. Давайте составим предложение о диких животных и их детенышах с коротким словом «С»
8. То же самое по индивидуальным картинкам.
9. Отгадывание загадок о животных:

С ветки на ветку, быстрый как мяч,  
Прыгает по лесу рыжий циркач.  
Вот на лету от шишку сорвал,  
Прыгнул на ствол и в дупло убежал.  
Кто это? (*Белка*)
10. Итог занятия.