**Конспект подгруппового логопедического занятия про преодолению заикания с детьми 6 – 7 лет. Режим молчания.**

**Лексическая тема:** «Прогулка по осеннему лесу».

**Логопедическая тема**: **«**Осень».

**Цель:** расширять знания и представления детей об осени;

**Задачи:**

1. **Коррекционные:**

Развитие плавного и продолжительного выдоха.

Развитие умения произвольно регулировать мышечный тонус.

Развитие координации движений;

Упражнять в умении различать листья по форме;

Развитие общей моторики;

Развитие слухового и зрительного внимания;

Развитие мимических мышц лица.

1. **Воспитательные:**

Воспитывать целеустремленность;

Воспитание умения работать в коллективе;

Воспитание навыков самоконтроля;

Воспитание умения четко следовать правилам;

Воспитание умения внимательно слушать логопеда.

**Оборудование:**

Мяч.

Предметные картинки:

Листья дуба, клена, осины, березы, осины вырезанные из картона;

листья на ниточках из цветной бумаги;

сюжетные картинки по теме «осень», картинка по теме «лето»;

наложенное изображение листьев;

наборное полотно; корзинка;

Зонт, сапоги, шорты, куртка.

Дуб, рябина, ромашка, береза;

Береза, трава, тополь, клен;

Туча, лед, дождь, ветер;

Грибы, урожай, листопад, подснежник.

**Ход занятия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Организационный момент**. | -Здравствуйте, дети. | Дети входят, встают шеренгой напротив логопеда.  Приветствие детей шепотом. |
| **2. Основная часть.** | **1. Развитие общей моторики.**  - Мы идем с вами на прогулку. Стоит дождливая осень. Покажите, что мы наденем.  - Вышли на улицу, а там идет дождь. Что мы будем делать?  - Мы вышли на улицу, покажите, как осторожно мы будем обходить лужи.  - А теперь нам стало весело, и мы стали на носочках бегать вокруг луж.  **2. Расслабляющие упражнения на координацию движений:**  - Мы и не заметили, как пришли в осенний лес. Посмотрите, как красиво вокруг! Посмотрите направо, посмотрите налево**.**  **3. Дыхательная зарядка. Имитация легкого ветра. Логопед раздет листья на ниточках**:  - Подули спокойные ветры. Довольно.  - Стало холоднее, подули ветры сильнее. Довольно.  - Бури начались, сильно ветры подули. Довольно. Положите листики на мой стол.  - А теперь представим, что мы в лесу собираем листья в букеты.  - Красивые вы собрали букеты.  **4. Развитие моторики.**  **Логопед.** Давайте вспомним, какие звери живут в лесу. Я буду называть зверя, а вы показывать.  - Пошли мы дальше и вышли на берег моря, а море осенью неспокойное, ветры его волнуют, покажем неспокойное море.  **5. Игра «Море волнуется».**  Море волнуется — раз, море волнуется — два, море волнуется — три. Морская фигура, замри.  **6. Развитие выразительных движений.**  **-** Поднялся сильный ветер, закружил на берегу осенние листья из наших букетов.  ***Логопед поет, дети выполняют движения***.  Мы листики осенние    На веточках сидели,  Дунул ветер — полетели,  Мы летели, мы летели      И на землю тихо сели.    Ветер снова набежал  И листочки все поднял,  Повертел их, покружил    И на землю опустил.    **8. Развитие подражательности и произвольного внимания.**  **-** Будьте внимательны.  Ровным кругом друг за другом  Мы идем за шагом шаг,  За ведущим дружно вместе  Сделаем вот так. | По показу предметных картинок дети показывают соответствующее действие (сапоги, куртка, шапка, зонт). Дети встают, показывают, как и что они будут надевать.  **-** Берут в руки зонтики.  **-** Дети показывают движениями, как они раскрывают зонтики и осторожно идут по лужам: мягко, на носочках, большие лужи обходят, через маленькие перепрыгивают.  (поворот головы и одновременно вытягивание руки (напряженно) с направлением взгляда на ладонь в другую сторону).  плавный выдох направленной струи с округленными губами, имитация ветра более сильного, затем ветра во время бури.  Дети имитируют поиски листьев, составление букета, показывают его логопеду и друг другу.  Дети изображают белочку, лисичку, медведя, волка,  зайца.  - Дети показывают движение волн руками.  Дети машут руками, потом застывают в разных позах зверей. Логопед подходит к каждому и спрашивает шепотом: «Ты изобразил медведя?» Дети кивают.  (приседают)  (поднявшись на носочки и плавно помахивая руками, пробегают по кругу)  (приседают)  (поднимаются)  (кружатся на месте с поднятыми вверх руками)  (приседают)  Логопед показывает эмоцию (страх, удивление, радость, испуг, сердитое лицо). Дети выполняют инструкцию логопеда. |
| **Организация окончания занятия.** | - Хорошо погуляли, отдохнули, полюбовались красотой природы, пора возвращаться в детский сад. |  |