**“Измерь дорожки шагами”**

**Измерение длины шагами.**

**Сюжет**. Том и Джерри решили узнать длину дорожки и стали измерять ее шагами. Том сообщил Джерри, что длина дорожки – 5 шагов. Джерри удивился, ведь у него получилось, что длина дорожки равна 10 шагам.

 

**Вопрос.** Почему получилось разное количество шагов (10 и 5)?

**Варианты ответов.**

1. Том и Джерри измеряли разные дорожки.
2. У Тома большие шаги, а у Джерри – маленькие.

**Решение проблемы**. Первое предложение отклоняется, поскольку по условиям задачи измеряется одна дорожка. Обсуждая второй вариант ответа, дети отмечают разницу в мерках-шагах Тома и Джерри. Это правильно, но дети не видят связи между длиной дорожки, величиной шагов и результатом.

 Далее педагог обращает внимание на связь количества и размера шагов. Дети рассуждают: “У Тома Большие шаги – их получилось пять, а у Джерри маленькие шаги, поэтому их “уложилось” больше - десять”. Выявленная закономерность формируется вместе с педагогом.

**Вывод.** Чем больше мерка, тем меньше число, и, наоборот, чем меньше мерка, тем больше число.

**Задание на закрепление материала.** Выполняются практические упражнения:

* Измерение длины и ширины комнаты, ковра.
* Отмер нужного количества воды для полива растений, корма для рыбок.
* Определение соответствия двух предметов по размеру: можно ли повесить картину в простенке между окнами, пройдет ли шкаф, пианино в дверь.
* Определение, хватит ли в кувшине сока для всех детей.

Для измерения объектов используются разные мерки. Дети очень любят измерять при помощи стоп, шагов, локтя, руки, пальца.