Программа сопровождения семьи

при поступлении ребенка раннего возраста

в детский сад

**«В детский сад с радостью»**

(Разработана педагогом – психологом

М.В. Ильиной, старшим воспитателем Е.А. Ладановой)

п. Усогорск

Пояснительная записка.

Проблема адаптации детей раннего возраста в детском саду не нова и давно в центре внимания. Современные исследования и рекомендации о том, как подготовить малыша к поступлению в садик, достаточно многочисленны. Но наблюдение за детьми показывает, что проблема адаптации сейчас стоит столь же остро, как и прежде.

В современном мире детям, даже самого раннего возраста, приходится испытывать немалые нагрузки. Начиная посещать детский сад неподготовленным, малыш испуган, напряжен, что выражается в стрессовых реакциях организма:

* Преобладают отрицательные эмоции, страх;
* Нежелание вступать в контакт ни со сверстниками, ни со взрослыми;
* Утрачиваются навыки самообслуживания;
* Нарушается сон;
* Снижается аппетит;
* Регрессирует речь;
* Двигательная активность либо сильно падает до заторможенного состояния, либо возрастает до уровня гиперактивности.

Последствиями стрессовой ситуации являются снижение иммунитета и многочисленные заболевания.

Для решения этих проблем была разработана ***программа сопровождения семьи при поступлении ребенка раннего возраста «В детский сад с радостью».***

*Цель программы:* оказать помощь родителям в воспитании малышей, повысить педагогическую компетентность родителей, снизить напряженность адаптации детей раннего возраста при поступлении в ДОУ.

Работа проводится в четыре этапа:

I этап – консультация для родителей (проходит в первую неделю апреля).

II этап – игровые сеансы для детей и родителей (проходит в апреле – мае).

III этап – музыкальные праздник для детей и родителей (проходит в мае после всех игровых сеансов).

IV этап – общее родительское собрание по итогам проведенных мероприятий (проводится в конце мая).

*Содержание работы на первом этапе:*

Задачи:

* Первичное знакомство с семьей, сбор информации о ребенке;
* Консультирование родителей по вопросам адаптации;
* Установление доверительных отношений родителей с педагогом – психологом.

Педагог – психолог предлагает родителям, чьи дети должны будут пойти в ДОУ в сентябре, поучаствовать в программе сопровождения семьи; приглашает родителей на консультацию.

Структура консультации:

* Родитель заполняет анкету (приложение 1);
* Педагог – психолог рассказывает от кого зависит адаптация ребенка к саду, объясняет, как можно помочь ребенку в этот период, что малыш должен уметь, рассказывает, как будет реализовываться программа, отвечает на вопросы (приложение 2).

*Содержание работы на втором этапе:*

Второй этап проходит в апреле – мае, один раз в неделю. Педагог – психолог и старший воспитатель организуют для детей и их родителей игровые сеансы (приложение 3).

Задачи второго этапа:

* Создание положительного эмоционального настроя;
* Помощь детям в период адаптации к ДОУ;
* Установление доверительных отношений между родителями, детьми и сотрудниками детского сада.

Структура игрового сеанса:

Занятия с детьми и родителями проводятся по 10-15 минут.

* Приветствие;
* Пальчиковая игра;
* Артикуляционная гимнастика;
* Подвижная игра.

*Содержание работы на третьем этапе:*

После окончания всех игровых сеансов проводится праздник (приложение 4). Праздник проводят педагог – психолог, старший воспитатель, музыкальный руководитель.

Задачи третьего этапа:

* Подведение эмоционального итога для ребят;
* Создание положительного впечатления о детском саде;
* Формирование желания идти в детский сад

*Содержание работы на четвертом этапе:*

Проводится родительское собрание по итогам проведенных мероприятий (четвертая неделя мая).

Задачи четвертого этапа:

* Создание настроя родителей на партнерские отношения с сотрудниками ДОУ;
* Знакомство с членами педагогического коллектива;
* Консультирование родителей по интересующим их вопросам.

Структура родительского собрания:

* Педагог – психолог подводит итоги проведенных мероприятий; делает прогноз адаптации;
* Воспитатель рассказывает, как можно помочь снять тревожность малыша в группе: принесенный из дома семейный фотоальбом, игрушка похожая на домашнюю и т.д.;
* Старший воспитатель рассказывает о постепенном вхождении детей в ДОУ (первый день на два часа, второй день до обеда и т.д.);